

+

İSTANBUL NİŞANTAŞI UNIVERSITY

NEW✓





SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
HEMŞİRELİK BAKIMI YÖNETİMİ/İNTÖRN DERSİ KLİNİK UYGULAMA REHBERİ

SORUMLU ÖĞRETİM ÜYE VE ELEMANLARI

Hazırlayanlar:

Doç. Dr. Fadime ÇINAR

Dr. Öğr. Üyesi Nurşah BÜYÜKÇAMSARI ÇETİNER

Dr. Öğr. Üyesi Rabia Buse AYYILDIZ

Dr. Öğr. Üyesi Alev SİVASLI

Öğr. Gör. Hande Bulut Canbaz

Sevgili öğrencimiz,

EHEM402/NHEM402 İntörn/Hemşirelik Bakımı Yönetimi Dersi'nde, lisans eğitimi süresince kazandığınız bilgi ve becerilerinizi birey, aile ve toplumun sağlık bakımı gereksinimlerini karşılamada kullanarak yeterlik kazanmanızı sağlamak ve profesyonel yaşama hazırlanmak amaçlanmaktadır. Bu rehber, EHEM402/NHEM402 İntörn/ Hemşirelik Bakımı Yönetimi Dersi'nin değerlendirilmesine ilişkin bilgi ve formları kapsamaktadır. Bu derste size, fakültemizden bir öğretim üyesi ve alandan bir hemşire rehberlik edecektir. Uygulama sırasında veya uygulama bitiminde istek ve önerilerini sorumlu öğretim elemanına veya Hemşirelik Bölüm Başkanlığı'na dilekçe ile iletebilirsiniz. Bu rehber, İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Hemşirelik Bölümü'nün ilgili yönetmeliklerine ve akademik kurallarına uygun olarak hazırlanmış olup, tüm öğrencilerin uyması zorunludur.

Hemşirelik Bakımı Yönetimi /İntörn Dersinin İşleyişi

Hemşirelik Uygulaması, öğrencinin mesleki bilgi, beceri ve deneyim kazanmaları için 4. Sınıfta Bahar yarıyıl dönemlerinde haftada 2 saat teorik ve 32 saat uygulaması olan temel mesleki bir ders uygulamasıdır. Bu dersin uygulaması Nişantaşı Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü'nün önerdiği akademik takvimi ile başlar. Öğrencinin Hemşirelik İntörn Uygulaması (Bakım Yönetimi) derslerini alabilmesi için, İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Uygulamalı Dersler Yönergesi'ndeki sorumluluk ve yükümlülüklerini yerine getirmiş olması zorunluluğu vardır. Bu kapsamda:

Hemşirelik Bakım Yönetimi/İntörn Uygulaması Rotasyonu I:

İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı

Cerrahi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı

Psikiyatri Hemşireliği/Eğitim ve Yönetim Hemşireliği

Hemşirelik Bakım Yönetimi/İntörn Uygulaması Rotasyonu II:

Çocuk Sağlığı Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı,

Doğum, Kadın Sağlığı Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı

Dersin Değerlendirilmesi

Bu derste öğrenci İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Hemşirelik Lisans Eğitim- Öğretim ve Sınav Yönergesi ile birlikte İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Uygulamalı Dersler Yönergesine göre değerlendirilir. Öğrencinin ara sınav ve final sınavı değerlendirme yöntemlerine göre etki oranları, değerlendirme formları ve değerlendiren bilgileri **Tablo 1'de** sunulmuştur. *Yazılı sınavı* %50 ilgili ana bilim dalı, %50 hemşirelik bilgisini ölçmeye yönelik soruları içermektedir. *Sözlü sınav* ilgili ana bilim dalı tarafından belirlenen sözlü, yapılandırılmış klinik beceri sınavı yöntemleri ile değerlendirilir.

Tablo 1. EHEM402 İntörn Dersi Değerlendirme Sistemi

Değerlendirme Yöntemleri	Ara Sınav	Final Sınavı	Değerlendirme Formu	Değerlendiren
Klinik Uygulama Değerlendirme	%5	%5	Form 2	Rehber Hemşire
Vaka Ödevi Değerlendirme	%15	%15	Form 3	Öğretim Elemanı
Araştırma Kritiği	%15	%15	Form 4	Öğretim Elemanı
Yazılı Sınav	%45	%45	Sınav Dokümanı	Öğretim Elemanı
Sözlü Sınav	%20	%20	Sınav Dökümanı	Öğretim Elemanı
Toplam	%100	%100	-	
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%)	%40	%60	Tüm Dökümanlar	Öğretim Elemanı

UYGULAMADA VE DEĞERLENDİRMEDE KULLANILACAK FORMLAR

Form 1

Öğrenci Bilgi Formu

Bu form doldurularak bir tane Rehber Hemşireye, bir tane Danışman Öğretim Üyesine teslim edilecektir.

Form 2

Klinik Uygulama Değerlendirme Formu

Bu form öğrenci tarafından dönem başında Rehber Hemşire 'ye teslim edilecektir. Ara sınav/final sınavı öncesi Rehber Hemşire tarafından doldurulup imzalanan form kapalı zarf içinde Danışman Öğretim Üyesine teslim edilecektir.

Form 3

Vaka Ödevi Değerlendirme Formu

Bu form öğrenci tarafından dönem başında Danışman Öğretim Üyesine teslim edilecektir. Ara sınav/final sınavı öncesi Danışman Öğretim Üyesi tarafından doldurulacaktır.

Form 4

Araştırma Kritiği Değerlendirme Formu

Bu form öğrenci tarafından dönem başında Danışman Öğretim Üyesine teslim edilecektir. Ara sınav/final sınavı öncesi Danışman Öğretim Üyesi tarafından doldurulacaktır.

Form 5

Temel Beceriler Listesi

Bu form, rehber hemşire tarafından doldurulacak ve dönem sonunda Danışman Öğretim Üyesine teslim edilecektir.

Form 6

Devam Çizelgesi

Bu form, uygulama sonunda Rehber Hemşire'ye imzalatılacak ve Danışman Öğretim Üyesine teslim edilecektir.

Form 7

Klinik Uygulama Risk Değerlendirme Formu

Bu form doğrultusunda klinik uygulama alanının uygulama öncesinde Rehber Hemşire/Dersin Öğretim

Üyesi tarafından risk değerlendirmesi yapılır ve doldurulur.

T.C.

**İSTANBUL NİŞANTAŞI ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK
BÖLÜMÜ**

**..... / EĞİTİM ÖĞRETİM YILI YARI YILI HEMŞİRELİK BAKIMI YÖNETİMİ /İNTÖRN
DERSİ KLİNİK UYGULAMA ÖĞRENCİ BİLGİ FORMU (FORM 1)**

Öğrenci Adı Soyadı :

Öğrencinin Numarası :

Telefon Numarası :

E-posta :

Adres :

Danışman Öğretim Üyesi Adı Soyadı :

E-posta :

Adres :

Rehber Hemşire Adı Soyadı :

Telefon Numarası :

E-posta :

Adres :

T.C.

İSTANBUL NİŞANTAŞI ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK
BÖLÜMÜ / EĞİTİM ÖĞRETİM YILI YARI YILI HEMŞİRELİK BAKIMI
YÖNETİMİ/İNTÖRN DERSİ KLİNİK UYGULAMA DEĞERLENDİRME FORMU (FORM 2)

Öğrencinin Numarası:

Tarih:

Öğrencinin Adı Soyadı:

Rehber Hemşire:

Uygulama Yapılan Servis:

DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ	Alınabilecek Puan	Puan
A-Profesyonel Davranışların Değerlendirilmesi (30 puan)		
1- Kliniğin çalışma saatlerine uyma	3	
2- Klinik uygulama kılık kıyafet yönetmeliğine uyma	3	
3- Rol ve sorumluluklarını yerine getirebilme	3	
4- Öğrenmeye istekli olma/klinikte yapılan bilimsel faaliyetlere katılmada istekli olma	3	
5- Sorun çözme becerisine sahip olma	3	
6- Geliştirilmesi gereken yönlerini fark etme ve çaba gösterme	3	
7- Zamanı etkin yönetebilme	3	
8- Mesleki etik ilkelere sahip olma	3	
9- Klinik teslim ve vizitlerine katılma	3	
10-Ekip üyeleri ve arkadaşları ile iş birliği içinde olma	3	
B- Kişilerarası İlişkilerin Değerlendirilmesi (10 puan)		
1- Bakım verdiği sağlıklı/hasta birey ile etkili iletişim kurabilme	2	
2- Bakım verdiği sağlıklı/hasta bireyin ailesi ile etkili iletişim kurabilme	2	
3- Sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim kurabilme	2	
4- Arkadaşları ile etkili iletişim kurabilme	2	
5- Öğretim elemanı ve rehber hemşire ile etkili iletişim kurabilme	2	

DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ	Alınabilecek Puan	Puan
C- Sağlıklı/Hasta Bireyin Bakım Sürecinin Değerlendirilmesi (40 puan)		
1- Birey ve aileye ilişkin verileri toplayabilme	4	
2- Hemşirelik tanılarını belirleyebilme	4	
3- Hemşirelik tanılarını öncelik sırasına koyabilme	4	
4- Hemşirelik tanısı ile ilgili amaç belirleyebilme	4	
5- Amaç ve beklenen sonuçlara yönelik bakım girişimlerini planlayabilme	4	
6- Planlanan bakım girişimlerini uygulayabilme	4	
7- Amaç ve beklenen sonuçlara ulaşp ulaşmadığını değerlendirebilme	4	
8- Değerlendirme sonuçlarını kullanarak tekrar planlama yapabilme	4	
9- Kuramsal bilgiyi tartışabilme	4	
10-Hemşirelik bakım planını zamanında teslim edebilme	4	
D- Hasta Eğitiminin Değerlendirilmesi (20 puan)		
1- Bakım verdiği sağlıklı/hasta birey ve ailesinin eğitim gereksinimlerini belirleme	4	
2- Bakım verdiği sağlıklı/hasta birey ve ailesinin gereksinimlerine yönelik materyal hazırlama	4	
3- Bakım verdiği sağlıklı/hasta birey ve ailesi için eğitim planlama	4	
4- Bakım verdiği sağlıklı/hasta birey ve ailesine eğitim verme	4	
5- Verilen eğitimin etkinliğini değerlendirebilme	4	
TOPLAM PUAN	100	

Rehber Hemşire İmza

T.C.

İSTANBUL NİŞANTAŞI ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK
BÖLÜMÜ / EĞİTİM ÖĞRETİM YILI YARI YILI HEMŞİRELİK BAKIMI YÖNETİMİ
DERSİ KLİNİK UYGULAMA VAKA ÖDEVİ DEĞERLENDİRME FORMU (FORM 3)

Öğrencinin Adı Soyadı/No :

Tarih :

Uygulama Alanı/Klinik :

Öğretim Elemanı :

DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ	Alınabilecek Puan	Puan
A- Vaka Ödevinin Genel Değerlendirmesi (20 puan)		
1- Vaka ödevinin genel düzeni (kapak, içerik, kaynakça)	10	
2- Vakaya ilişkin bilgi durumu (Hastalık, tanı ve tedaviye yönelik uygulamalar)	10	
B- Sağlıklı/Hasta Bireyin Bakım Sürecinin Değerlendirilmesi (60 puan)		
1- Birey ve aileye ilişkin verileri toplayabilme	6	
2- Hemşirelik tanımlarını belirleyebilme	6	
3- Hemşirelik tanımlarını öncelik sırasına koyabilme	6	
4- Hemşirelik tanısı ile ilgili amaç belirleyebilme	6	
5- Amaç ve beklenen sonuçlara yönelik bakım girişimlerini planlayabilme	6	
6- Planlanan bakım girişimlerini uygulayabilme	6	
7- Amaç ve beklenen sonuçlara ulaşp ulaşmadığını değerlendirebilme	6	
8- Değerlendirme sonuçlarını kullanarak tekrar planlama yapabilme	6	
9- Kuramsal bilgiyi tartışabilme	6	
10- Hemşirelik bakım planını zamanında teslim edebilme	6	
C- Vaka Ödevi Sunumunun Değerlendirilmesi (20 puan)		
1- Vakaya hakim olma ve sorulara yeterli cevap verebilme	5	
2- Uygun sunum yöntemlerini kullanma	5	
3- Uygun araç ve gereç kullanma	5	
4- Sunum süresinin etkin kullanma	5	
TOPLAM PUAN	100	

Öğretim Elemanı İmzası

Doküman No: EY.RH.02 / Yayın Tarihi: 06.11.2024 / Revizyon Tarihi:- / Revizyon No: 00

T.C.

İSTANBUL NİŞANTAŞI ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK
BÖLÜMÜ / EĞİTİM ÖĞRETİM YILI YARI YILI HEMŞİRELİK BAKIMI
YÖNETİMİ/İNTÖRN DERSİ KLİNİK UYGULAMA ARAŞTIRMA KRİTİĞİ DEĞERLENDİRME
FORMU (FORM 4)

Öğrencinin Adı Soyadı/No :

Tarih :

Öğretim Elemanı :

DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ		Alınabilecek Puan	Puan
A- Makale kritiğine ilişkin değerlendirme (80 puan)			
1- Başlık	Türkçe/İngilizce başlığın araştırma içeriğine uygunluğunu değerlendirme	10	
2- Türkçe Özet	Araştırmanın amaç, yöntem, bulgu, sonuç ve anahtar kelimelerin özet içeriğine uygunluğunu değerlendirme	10	
3- İngilizce Özet	Araştırmanın amaç, yöntem, bulgu, sonuç ve anahtar kelimelerin özet içeriğine uygunluğunu değerlendirme	10	
4- Giriş	Araştırmanın içeriği, güncel ve yeterli literatür kullanımı değerlendirme	10	
5- Method	Araştırma tasarımı, örneklem seçimi, veri toplama aracı, veri toplama yöntemi, kullanılan istatistiksel yöntemler ve etik ilkelerin uygunluğunu değerlendirme	10	
6- Bulgular	Bulgular uygun bir sıraya göre metin, tablo ya da şekil üzerinde gösterilmesini değerlendirme	10	
7- Tartışma	Araştırma bulguları yeterli ve uygun şekilde tartışılması ve uygun literatür ile karşılaştırılmasını değerlendirme	10	
8- Sonuç	Araştırmanın sınırlılıklarını, sonuç ve önerilerin araştırmanın amaçlarına uygunluğunu değerlendirme	10	
B- Makale kritiği sunumunun değerlendirilmesi			
1- Makaleye hâkim olma ve sorulara yeterli cevap verebilme		5	
2- Uygun sunum yöntemlerini kullanma		5	
3- Uygun eğitim materyali kullanma		5	
4- Sunum süresinin etkin kullanma		5	
TOPLAM PUAN		100	

Öğretim Elemanı İmzası

İSTANBUL NİŞANTAŞI ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
..... / EĞİTİM ÖĞRETİM YILI YARI YILI
HEMŞİRELİK BAKIM YÖNETİMİ DERSİ KLİNİK UYGULAMA KLİNİK BECERİLER LİSTESİ
(FORM 5)

Öğrencinin Adı Soyadı/No : Tarih :
Uygulama Alanı/Klinik : Öğretim Elemanı :

	TEMEL BECERİLER	Yaptı	Yapmadı	Gözlemlendi	Açıklama
GÜVENLİ ÇEVRENİN SAĞLANMASI VE SÜRDÜRÜLMESİ	El yıkama				
	Cerrahi el yıkama				
	Steril eldiven, gömlek ve maske giyme-giydirmeye- çıkarma				
	Steril malzeme kullanma				
	Tıbbi asepsiye uygun maske takma				
	Tıbbi asepsiye uygun önlük giyme/giydirmeye				
	Solüsyonlarla dezenfeksiyon uygulama				
	İzolasyon önlemlerini uygulama				
	Atık yönetimi				
	Hasta kimliğini doğrulama				
	Hastayı kliniğe kabul etme				
	İlaç ve malzemelerin güvenliğini sağlama ya da güvenli ilaç ve malzeme kullanma				
	Düşmeleri önleme				
	Kontraktürleri önleme				
İLETİŞİM	Terapötik ortam oluşturma				
	Terapötik iletişim kurma				
	Etkin dinleme				
SOLUNUM	Derin soluk alma ve öksürme egzersizleri yaptırma				
	Maske ile oksijen verme				
	Nazal yolla oksijen verme				
	Oksijenasyonu değerlendirme				

	Oral, nazal, trakeal aspirasyonu yapma				
	Postüral drenaj uygulama				
	Trakeostomi bakımı yapma				
BESLENME	Ağızdan beslenmeye yardım etme				
	Beslenmeyi izleme ve değerlendirme				
	Biberonla besleme				
	Emzirmeyi başlatma ve sürdürme				
	Gastrostomiden besleme				
	Gavajla besleme				
	Nazogastrik sonda yerleştirme ve bakımı				
	Parenteral, enteral besleme				
	Total parenteral besleme				
BOŞALTIM	Aldığı çıkardığı takibi yapma				
	Bağırsak eğitimi verme				
	Boşaltıcı-tedavi edici lavman yapma				
	İdrar torbasını değiştirme				
	Kondom kateter uygulama				
	Mesane eğitimi verme				
	Mesane irrigasyonu uygulama				
	Mesane katerizasyonu uygulama ve bakımını yapma				
	Ördek/sürgü verme				
	Rektal tüp uygulama				
	Ürostomi, kolostomi, ileostomi bakımı verme				
KİŞİSEL TEMİZLİK ve RAHATLIĞI SAĞLAMA	Ağız, yüz, göz, kulak, burun, el, ayak, tırnak, saç bakımı verme				
	Özel ağız bakımı verme				
	Tam vücut banyosu verme				
	Bit tedavisi uygulama				
	Perine bakımı verme				
	Hastanın giyinme ve soyunmasına yardım etme				
	İçinde hasta bulunan yatağı yapma				
	Masaj yapma				
YAŞA	Kan basıncını ölçme ve değerlendirme				
	Nabızı (Apikal ve periferik) sayma ve değerlendirme				

		Solunumu sayma ve değerlendirme				
		Vücut sıcaklığını ölçme ve değerlendirme				
		Ağrıyı değerlendirme				
		Santral venöz basıncı ölçme ve değerlendirme				
SICAK SOĞUK UYGULAMALAR		Genel sıcak uygulama				
		Genel soğuk uygulama				
		Lokal sıcak uygulama				
		Lokal soğuk uygulama				
		Oturma banyosu (sitz) verme				
İLAÇ UYGULAMALARI		İlaçları uygun koşullarda saklama				
		İlaç dozu hesaplama				
		Oral ilaçları hazırlama ve uygulama				
		İntramüsküler enjeksiyon uygulama				
		Ven içi /intra venöz (IV) enjeksiyon uygulama				
		Ven içi/İntra venöz (IV) katater uygulama				
		IV set hazırlama				
		Solüsyonları uygun şekilde hazırlama				
		IV sıvı akış hızı hesaplama				
		IV sıvı tedavisini başlatma, akış hızını düzenleme ve izleme				
		IV solüsyona ilaç ilave etme				
		İnhalasyon yoluyla ilaç uygulama				
		Deri altı enjeksiyon yapma				
		Deri içi enjeksiyon yapma				
		Deriye ilaç uygulama				
		Buruna ilaç uygulama				
		Göze ilaç uygulama				
		Kulağa ilaç uygulama				
		Rektuma ilaç uygulama				
		Vajinaya ilaç uygulama				
		Nazogastrik (NG) ve perkütan endoskopik gastrostomi (PEG) yoluyla ilaç uygulama				
		İntavenöz/Santral venöz kateter uygulaması ve bakımı				
		Kateterden ilaç verme				

	Örnek alma (kan, burun, boğaz, balgam, idrar, gaita, dışkı kültürü, kateter kültürü ve yara kültürü alma)				
	Kan-glukoz seviyesini değerlendirme				
	Kan ürünleri ve kan transfüzyonunu başlatma, akış hızını düzenleme ve izleme				
	Alçı-atel-traksiyon bakımı yapma				
	Basınç yarasını önleyici destek malzemesi yerleştirme				
	Bireyi yatak içinde hareket ettirme ve pozisyon verme (Supine/sırtüstü, Favler- yarı favler, Ortopne, Prone/yüzüstü, Sims Dorsal rekümbent, Litotomi)				
	Hastayı mobilize etme				
	Hastayı yataktan sandalyeye/sedyeye geçirme				
	ROM/ Eklem açıklığı egzersizlerini yaptırma pozisyonu verme				
	İzometrik-izotonik-izokinetik egzersizler yaptırma				
	Özel cerrahi girişimlere uygun (mastektomi, vb.) egzersiz yaptırma				
	Şok pozisyonu verme				
	Vücut mekaniklerine uygun hareket etme				
	HAREKET				
U Y K U	Uykunun değerlendirilmesi				
	Uykuya yardımcı uygulamalar				
	YARA BAKIMI				
	Basınç yarası gelişme riskini değerlendirme				
	Yara ve basınç yarası bakımı verme				
	Yarayı değerlendirme				
	Stoma bakımı verme				
	Diyabetik ayak bakımı verme				
	CERRAHİ GİRİŞİM				
	Ameliyata hazırlama				
	Ameliyat öncesi bakım verme				
	Ameliyat sırası bakım verme				
	Ameliyat sonrası bakım verme				
	DOĞUM ÖNCESİ VE				
	Çocuk Kalp Sesleri (ÇKS)'ni dinleme				
	Epizyo bakımı yapma				
	Fundus masajı yapma				
	Kanama kontrolü yapma				

	Leopold manevrası yapma				
	Loşia izleme				
	Meme bakımı yapma				
YENİ DOĞAN BAKIMI	Anne bebek etkileşimini sağlama				
	APGAR'ı değerlendirme				
	Bebek banyosu yapma				
	Deri bakımı yapma				
	Fizik muayene yapma				
	Fototerapi alan bebeğe bakım yapma				
	Göbek bakımı yapma				
	Göz bakımı yapma				
	Vücut sıcaklığını koruma				
YAŞAM SONU BAKIM	Ölümü yaklaşan bireye bakım				
	Yas sürecinde ailenin desteklenmesi				
	Ölüm sonrası bakım				
SAĞLIĞIN DEĞERLENDİRİLMESİ	Antropometrik değerlendirme				
	Deri ve deri eklerini değerlendirme				
	Kardiyovasküler sistemi değerlendirme				
	Kas iskelet sistemini değerlendirme				
	Kulak burun boğazı değerlendirme				
	Meme muayenesi yapma				
	Nörolojik değerlendirme				
	Ruhsal değerlendirme				
	Sindirim sistemini değerlendirme				
	Solunum sistemini değerlendirme				
	Sosyal değerlendirme				
	Ürogenital sistemi değerlendirme				
EĞİTİM	Eğitim gereksinimlerine ilişkin veri toplama				
	Eğitime ilişkin hemşirelik tanımlarını belirleme				
	Eğitimi planlama				
	Eğitimi uygulama				
	Eğitimi değerlendirme				
	Eğitim uygulamalarını kaydetme				

Eğitim uygulamalarında etkili sunum becerilerini kullanma				
Not: Öğrenci tarafından yapılan beceriler, rehber hemşire tarafından doldurulacaktır.				

T.C.

İSTANBUL NİŞANTAŞI ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK
BÖLÜMÜ / EĞİTİM ÖĞRETİM YILI YARI YILI HEMŞİRELİK BAKIMI YÖNETİMİ
DERSİ KLİNİK UYGULAMA DEVAM ÇİZELGESİ (FORM 6)

	UYGULAMA TARİHLERİ			
1. Hafta	.../.../20...	.../.../20...	.../.../20...	.../.../20...
2. Hafta	.../.../20...	.../.../20...	.../.../20...	.../.../20...
3. Hafta	.../.../20...	.../.../20...	.../.../20...	.../.../20...
4. Hafta	.../.../20...	.../.../20...	.../.../20...	.../.../20...
5. Hafta	.../.../20...	.../.../20...	.../.../20...	.../.../20...
6. Hafta	.../.../20...	.../.../20...	.../.../20...	.../.../20...
7. Hafta	.../.../20...	.../.../20...	.../.../20...	.../.../20...
8. Hafta	<i>Ara Sınav Haftası</i>			
9. Hafta	.../.../20...	.../.../20...	.../.../20...	.../.../20...
10. Hafta	.../.../20...	.../.../20...	.../.../20...	.../.../20...
11. Hafta	.../.../20...	.../.../20...	.../.../20...	.../.../20...
12. Hafta	.../.../20...	.../.../20...	.../.../20...	.../.../20...
13. Hafta	.../.../20...	.../.../20...	.../.../20...	.../.../20...
14. Hafta	.../.../20...	.../.../20...	.../.../20...	.../.../20...

**İSTANBUL NİŞANTAŞI ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK
BÖLÜMÜ HEMŞİRELİK BAKIMI YÖNETİMİ DERSİ KLİNİK UYGULAMASI
EĞİTİCİ/ÖĞRENCİ ORANLARI**

Uygulamanın Yapıldığı Kurum ve Klinikler	Eğitimci	Öğrenci Sayısı
... Hastanesi		

**İSTANBUL NİŞANTAŞI ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK
BÖLÜMÜ HEMŞİRELİK BAKIMI YÖNETİMİ DERSİ KLİNİK UYGULAMASI
... HASTANESİ**

ÖĞRENCİNİN ADI SOYADI	BAŞLAMA TARİHİ	BİTİŞ TARİHİ

**İSTANBUL NİŞANTAŞI ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK
BÖLÜMÜ HEMŞİRELİK BAKIMI YÖNETİMİ DERSİ GÜVENLİ UYGULAMA KONTROL
TABLOSU**

ÖĞRENCİNİN ADI SOYADI	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ SERTİFİKASI (Var/Yok)	AŞILANMA DURUMU (Var/Yok)

**İSTANBUL NİŞANTAŞI ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK
BÖLÜMÜ KLİNİK UYGULAMA RİSK DEĞERLENDİRME
FORMU (FORM 7)**

Tarih:

Uygulama Alanı:

Uygulama Dersi:

Klinik Uygulama Alanı	Riske Maruz Kalma Durumu	
Ergonomik Risk Faktörleri	Evet	Hayır
1. Öğrencinin klinik uygulama öncesi İş Sağlığı ve Güvenliği eğitimi alma durumu		
2. Klinik uygulama alanına öğrencinin ulaşımındaki zorluk durumu		
3. Klinik uygulama alanında öğrencinin giyinmesine olanak sağlayan bir ortamın bulunma durumu		
4. Klinik uygulama alanının temiz ve düzenli olma durumu		
5. Klinik uygulama alanında eşyaların düzensiz yerleşimine bağlı; çarpma, sıkışma, düşme ve yaralanma durumu		
6. Klinik uygulama alanının yangından korunma planının olma durumu		
7. Klinik uygulama alanında ıslak/kaygan zemine bağlı; çarpma, kayma, tökezleme, düşme ve sıkışmaya bağlı; çarpma, burkulma ve yaralanma durumu		
Enfeksiyon Risk Faktörleri		
1. Öğrencilerin klinik uygulama öncesi Hepatit B aşısının yapılma durumu		
2. Öğrencilerin klinik uygulama öncesi bağışıklama durumu (kızamık, kızamıkçık, suçiçeği vb. çocukluk çağı enfeksiyon hastalıkları)		
3. Öğrencinin cildine kan ve vücut sıvılarının temas durumu		
4. Öğrencinin gözüne kan ve vücut sıvılarının temas durumu		
5. Öğrencinin enfeksiyon ajanlarına (bakteri, virüs vb.) maruz kalma durumu		
6. Öğrencinin enfeksiyon riskine (HIV, Hepatit B, Tüberküloz vb.) maruz kalma durumu		
7. Öğrencinin kesici delici aletle yaralanma durumu		
8. Öğrenciye inhalasyon yolu ile solunum yolu hastalığı bulaşma durumu		
9. Klinik uygulama alanında dezenfeksiyonun yetersiz yapılması durumu		
10. Klinik uygulama alanında çalışan ekibin asepsi kurallarına uymaması durumu		
11. Klinik uygulama alanında kişisel koruyucu önlemlerin (eldiven, maske vb.) alınmaması durumu		

Tehlikeli Atık Risk Faktörleri		
1. Klinik uygulama alanında risk yaratan delici, kesici atıkların uygun toplanma durumu		
2. Klinik uygulama alanındaki kimyasal atıkların (antiseptikler, dezenfektanlar, kemoterapotik ilaçlar vb.) uygun toplanma durumu		
Alerji Risk Faktörleri		
1. Öğrencide eldiven kullanımına bağlı oluşan lateks alerjisi gelişme durumu		
2. Öğrencide antiseptiklerin kullanımına bağlı oluşan cilt alerjisi gelişme durumu		
3. Öğrencide dezenfektan vb. inhalasyonuna bağlı gelişen reaksiyon durumu		
4. İlaç sıçramalarına maruz kalma ile ilaç reaksiyonu oluşma durumu		
İletişim Risk Faktörleri		
1. Öğrencide hasta yakınları ile yaşadığı iletişim sorunlarına bağlı öfke ve stres gelişme durumu		
2. Öğrencide çalışanlar ile yaşadığı iletişim sorunlarına bağlı öfke ve stres gelişme durumu		
3. Öğrencinin öfke ve saldırganlığa maruz kalma durumu		
4. Öğrencinin sözel şiddete maruz kalma durumu		
5. Öğrencinin cinsel tacize (sözel veya fiziksel) maruz kalma durumu		

Dersin Sorumlu Öğretim Üyesi:

İmza:

KLİNİK UYGULAMA ALANINDA KARŞILAŞILABİLECEK RİSKLER VE YAPILMASI GEREKENLER

Aşağıda sıralanan klinik uygulama alanlarındaki risklerden herhangi biriyle karşılaşıldığında; hastane sağlıkta kalite standartları prosedür/talimatlarına uygun olarak gerekli formlar doldurulur (İl Sağlık Müdürlüğüne bağlı olmayan kurumlardaki uygulama alanlarında ilgili kurumun mevzuatlarına göre hareket edilir), hastanenin ilgili birimine klinik uygulama sorumlusu bilgisi dahilinde ve/veya gözetiminde teslim edilir.

KARŞILAŞILABİLECEK RİSKLER	YAPILMASI GEREKENLER	SORUMLU KİŞİ VE BİRİMLER
1. Ergonomik Risk Faktörleri	Öğrencilere vücut mekanikleri ilke ve kurallarına yönelik eğitim verilmelidir. Öğrencilere güvenli çevrenin sağlanamadığı (aydınlatılmış ortam, ıslak zemin vb.) ortamlarda bulunmaması gerektiği açıklanmalıdır. <i>Herhangi bir düşme/yaralanma durumunda;</i> Öğrenci henüz yerde iken en yakınındaki hekim veya hemşire tarafından değerlendirilmesi yapılmalıdır. Olası yaralanmalar tanımlanıp öğrencinin güvenliği sağlanmadan, yerinden hareket ettirilmemelidir. Öğrencinin yerinden hareket ettirilmesine engel olacak yaralanma yok ise, diğer ekip üyeleri ile birlikte dinlenmesi için yatak/sedyeye alınmalıdır. Bireyin yerinden hareket ettirilmesine engel olacak yaralanma var ise, olay yerinde hekim tarafından uygun müdahale yapılmalı, birey ek girişim ve tetkik ihtiyacı yönünden değerlendirilmelidir.	Uygulama Alanından Sorumlu Öğretim Elemanı Klinik Sorumlu Hemşiresi Uygulama Alanı Eğitim Birimi İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi Hemşirelik Fakültesi Dekanlığı

2. Enfeksiyon Risk Faktörleri	Öğrenciler uygulamaya çıkmadan önce asepsi ve antisepsi konuları hakkında bilgilendirilmelidir. <i>Öğrencinin enfekte kan veya vücut sıvısı ile teması durumunda;</i> Cilde temas ettiğinde hemen su ve sabunla yıkanmalıdır. Ağza temas ettiğinde asla yutulmamalıdır ve su ile iyice çalkalanmalıdır. Göze temas ettiğinde hemen bol suyla yıkanmalıdır. Küçük kesilere temas ettiğinde, su ve sabunla yıkanmalı ve ardından antiseptik solüsyonla temizlenmelidir. Çok ciddi kanamalar dışında sıkı tampon yapılmamalıdır. <i>Öğrencinin kesici delici alet ile yaralanması durumunda;</i> Yaralanan bölge hemen sabun ve su ile yıkanmalı ve antiseptik solüsyonla temizlenmelidir. Yaralanan kişinin tetanoz aşısı ile bağışıklama durumu sorgulanmalıdır. Tetanoz aşısı hiç yapılmamışsa aşılama için Enfeksiyon Kontrol Komitesi'ne yönlendirilir. <i>Öğrencinin temas/damlacık/solunum izolasyonu gerektiren hastalara bakım vermesi durumunda;</i> Enfeksiyon Kontrol Komitesi talimat/prosedürlerine uygun hareket edilir. <i>Teması durumunda;</i> Enfeksiyon Kontrol Komitesine yönlendirilir.	Uygulama Alanından Sorumlu Öğretim Elemanı Klinik Sorumlu Hemşiresi Uygulama Alanı Eğitim Birimi İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi Hemşirelik Fakültesi Dekanlığı
---	--	---

3. Tehlikeli Atık Risk Faktörleri	<i>Delici, kesici ve kimyasal atıkların uygun toplanması durumunda;</i> Atık yönetimi konusunda öğrenci bilgilendirilmelidir. Klinik uygulama alanındaki tehlikeli atıklardan delici, kesici atıklara maruz kalındığında delici-kesici alet yaralanmaları maddeleri/ prosedürü uygulanmalıdır. Klinik uygulama alanındaki kimyasal atıkların (antiseptikler, dezenfektanlar, kemoterapotik ilaçlar vb.) toplanma sırasında maruz kalmamak için uzak durulur/dikkatli olunmalıdır. Klinik uygulama alanındaki kimyasal atıklara maruz kalındığında kimyasal uygulama alanının atık maruziyet maddeleri/ prosedürü uygulanmalıdır.	Uygulama Alanından Sorumlu Öğretim Elemanı Klinik Sorumlu Hemşiresi Uygulama Alanı Eğitim Birimi İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi Hemşirelik Fakültesi Dekanlığı
--	--	---

4. Alerji Risk Faktörleri	<i>Lateks alerjisi durumunda;</i> Öğrenci lateks alerjisi öyküsü olduğunu uygulamadan sorumlu öğretim elemanı ve klinik sorumlusuna bildirmelidir. Öğrenci lateks içermeyen eldiven kullanması konusunda bilgilendirilmelidir. Öğrenci kullanacağı ürünü lateks yönünden kontrol etmelidir. Öğrenci lateks ile çapraz reaksiyon veren meyveler (avokado, muz, kestane, kivi, şeftali) konusunda bilgilendirilmelidir. Anafilaktik reaksiyon öyküsü olan öğrenciler mutlaka adrenalin oto enjektör taşıması konusunda bilgilendirilmelidir. <i>Antiseptik, dezenfektan vb. kullanımına bağlı reaksiyonu durumunda;</i> Antiseptik, dezenfektan vb. alerjisi olan öğrenci madde ile cilde temas durumunda bölgeyi bol su ile yıkamalıdır. Antiseptik, dezenfektan vb. temas ettiği bölge kızarıklık, tahriş, alerji, yara ve yanık gibi belirtiler yönünden değerlendirilmeli ve bu belirtilerin varlığında öğrenci acil servise yönlendirilmelidir. Öğrenci solunum sıkıntısı, bilinç düzeyinde bozulma vb. gibi belirtiler yönünden değerlendirilir ve bu belirtilerin varlığında acil servise yönlendirilir. <i>İlaç sıçramalarına maruz kalma ve ilaç reaksiyonu durumunda;</i> İlaç göze temas etti ise göz bol su ile yıkanmalıdır. İlaç cilde temas etti ise cilt bol su ile yıkanmalıdır. İlacın temas ettiği bölge kızarıklık, tahriş, alerji, yara ve yanık gibi belirtiler yönüyle değerlendirilir ve bu belirtilerin varlığında öğrenci acil servise yönlendirilmelidir.	Uygulama Alanından Sorumlu Öğretim Elemanı Klinik Sorumlu Hemşiresi Uygulama Alanı Eğitim Birimi İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi Hemşirelik Fakültesi Dekanlığı
---	---	---

5. İletişim Risk Faktörleri	Öğrencilere hemşirelik eğitiminin ilk yılında Stresle Baş Etme ve Öfke Yönetimi eğitimleri verilmelidir. Öğrenciler ruh sağlığı ve psikiyatri hemşireliği dersi klinik uygulamasında hastalarla yapılan terapötik görüşme teknikleri konusunda bilgilendirilmelidir. <i>Öğrencilere yönelik olası bir duygusal, sözel, fiziksel ya da cinsel saldırı durumunda;</i> Öğrencilerin; fiziksel, sözel, cinsel saldırıya maruz kalması durumunda; hastane Sağlıkta Kalite Standartları'nda tanımlanan Beyaz Kod prosedürüne göre hareket edilir, diğer kurumlardaki uygulamalarda ise kurumun yasal prosedürlerine uygun olarak kolluk kuvvetlere bildirimler uygulama sorumlusu bilgisi dahilinde yapılmalıdır. Hastane sağlıkta kalite standartları prosedür/talimatlarına uygun olarak gerekli formlar doldurulur (İl Sağlık Müdürlüğüne bağlı olmayan kurumlardaki uygulama alanlarında ilgili kurumun mevzuatlarına göre hareket edilir), hastanenin ilgili birimine klinik uygulama sorumlusu bilgisi dahilinde ve/veya gözetiminde teslim edilir. Şiddet uygulayan kişiye karşı sakın olunmalı, sınır konulmalı ve yeterine fiziksel mesafe oluşturulmalıdır. Şiddet uygulayan kişi ile iletişimde kişiye bağırılmamalı, tehdit edilmemeli, kapıya yakın tarafta durulmalıdır.	Uygulama Alanından Sorumlu Öğretim Elemanı Klinik Sorumlu Hemşiresi Uygulama Alanı Eğitim Birimi İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi Hemşirelik Fakültesi Dekanlığı
---	--	---