

NEW

İSTANBUL
NİŞANTAŞI
UNIVERSITY



ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU

2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

Hazırlayan

DOÇ. DR. GÖZDE MERT
KALİTE VE YÖNETİŞİM KOORDİNATÖRÜ

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

ÖZET

Yükseköğretim kurumlarında derslerin niteliğinin düzenli olarak izlenmesi ve değerlendirilmesi, eğitim-öğretim kalitesinin sürdürülebilir şekilde artırılmasının temel unsurlarından biridir. İstanbul Nişantaşı Üniversitesi olarak, öğrenci odaklı eğitim anlayışımız doğrultusunda; ders içeriklerinin, öğretim yöntemlerinin ve öğrenme deneyiminin sürekli iyileştirilmesini desteklemek amacıyla her akademik dönemin sonunda “Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi” uygulanmaktadır.

2024-2025 Bahar Dönemi final sınavları sonrasında gerçekleştirilen bu çalışmaya 22.516 öğrenci katılmış, toplamda 175.381 veri analiz edilmiştir. Öğrenci görüşleri, 1 (Hiç katılmıyorum) ile 5 (Tamamen katılıyorum) arasında puanlanabilen, 11 ifadeden oluşan beşli Likert tipi ölçek aracılığıyla toplanmıştır. Elde edilen sonuçlar, üniversitemizin tüm fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokullarına ilişkin ayrıntılı değerlendirmeleri içermektedir.

Genel Bulgular:

- Toplam Katılımcı Sayısı: 22.516 öğrenci
- Toplam Veri Sayısı: 175.381
- Genel Memnuniyet Oranı (İNÜ Geneli): %83.92
- Cronbach’s Alpha Katsayısı: 0.982 (yüksek güvenilirlik düzeyi)

Değerlendirme Kapsamı:

Anket kapsamında öğrencilerin, aldıkları derslere yönelik olarak aşağıdaki alanlarda memnuniyet düzeyleri ölçülmüştür:

- Ders içeriği ve işlenişi
- Dersin değerlendirme yöntemleri (sınav, proje, ödev vb.)
- Öğretim elemanının ders sunumu ve iletişimi
- Dönütlerin zamanında ve nitelikli verilmesi
- Eğitim ortamının fiziksel ve teknolojik yeterliliği
- Ders içeriğinin mesleki yaşama katkısı
- AKTS İş Yüğü: Öğrencilerin ders dışı çalışma, ödev, proje ve sınav hazırlıklarına ayırdıkları süreler

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

Anket sonuçları, tüm akademik birimler ve dersler bazında detaylandırılmıştır. Her fakülte ve bölüm için güçlü yönler ve iyileştirmeye açık alanlar ayrı ayrı analiz edilerek raporlanmıştır.

Güçlü Yönler

- Yüksek Genel Memnuniyet Oranı:** Öğrencilerin %80'in üzerinde genel memnuniyet bildirmesi, derslerin içerik, işleyiş ve öğretim elemanı performansının güçlü olduğunu göstermektedir.
- Güvenilir Ölçüm Aracı:** Cronbach's Alpha katsayısının 0.98 düzeyinde olması, anketin güvenilir ve tutarlı sonuçlar sunduğunu kanıtlamaktadır.
- Güncel ve Zenginleştirilmiş Ders İçerikleri:** Derslerin alanındaki yeni gelişmelerle desteklenmesi, öğrencilerin akademik bilgi ve sektörel yeniliklere uyumunu kolaylaştırmaktadır.
- Etkileşimli Öğrenme Ortamı:** Katılımın teşvik edildiği ders yapısı, öğrencilerin iletişim, iş birliği ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmektedir.
- Sağlık ve Lisansüstü Programlardaki Yüksek Performans:** LEE, SHMYO ve sağlık temelli programlarda memnuniyet ortalamalarının yüksek çıkması, uygulama ve danışmanlık süreçlerinin güçlü işlediğini ortaya koymaktadır.

Geliştirilmesi Gereken Yönler

- Birimler Arası Farklılıklar:** Bazı fakültelerde memnuniyetin görece düşük olması, farklı alanlara özgü ihtiyaçların daha yakından ele alınması gerektiğini göstermektedir.
- Dönüt Süreçleri:** Bazı öğrencilerin sınav, ödev ve projeler sonrası aldıkları geri bildirimlerin daha düzenli ve yapılandırılmış olmasını bekledikleri görülmektedir.
- Ölçme-Değerlendirme Çeşitliliği:** Bazı programlarda tek tip sınav yöntemlerinin öne çıkması, alternatif yöntemlerin (proje, sunum, uygulama vb.) daha etkin kullanılmasını gerekli kılmaktadır.

Bu rapor, İstanbul Nişantaşı Üniversitesi'nde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesini artırmak, öğrenci deneyimlerini geliştirmek ve iyileştirme alanlarını belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Öğrencilerden alınan geri bildirimler, ders içeriklerinin güncellenmesi,

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

öğretim yöntemlerinin çeşitlendirilmesi, ölçme-değerlendirme süreçlerinin geliştirilmesi ve öğrenme ortamlarının güçlendirilmesi yönünde stratejik kararların alınmasına katkı sağlayacaktır.

Ayrıca bu çalışma, üniversitemizin şeffaf, katılımcı ve sürekli gelişime açık eğitim anlayışının somut bir göstergesi olup, öğrencilerin görüşlerinin akademik gelişim sürecine aktif şekilde entegre edildiğini ortaya koymaktadır. Üniversitemiz, bundan sonraki süreçlerde de öğrenci odaklı yaklaşımını sürdürerek, nitelikli, yenilikçi ve kapsayıcı bir öğrenme ortamı sunma kararlılığını devam ettirecektir.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

İÇİNDEKİLER

	Sf.No.
ÖZET	1
TABLO LİSTESİ	5
KISALTMALAR	8
1. GÜVENİLİRLİK ANALİZİ	9
2. GENEL MEMNUNİYET BULGULARI	10
2.1. Akademik Birimlere Göre Ders Genel Memnuniyet Bulguları	11
3. BÖLÜMLERE GÖRE ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME	
BULGULARI	12
3.1. Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Ders Değerlendirme Bulguları	13
3.2. Diş Hekimliği Fakültesi Ders Değerlendirme Bulguları	15
3.3. İktisadi, idari ve Sosyal Bilimler Fakültesi Ders Değerlendirme Bulguları	17
3.4. Konservatuvar Ders Değerlendirme Bulguları	27
3.5. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Ders Değerlendirme Bulguları	29
3.5.1. Doktora Programları Ders Değerlendirme Bulguları	30
3.5.2. Yüksek Lisans Programları Ders Değerlendirme Bulguları	33
3.5.2.1. İşletme Programları Ders Değerlendirme Bulguları	34
3.5.2.2. Finans ve Muhasebecilik Programları Ders Değerlendirme Bulguları	36
3.5.2.3. Sağlık Programları Ders Değerlendirme Bulguları	37
3.5.2.4. Sanat Programları Ders Değerlendirme Bulguları	39
3.5.2.5. Teknoloji Programları Ders Değerlendirme Bulguları	41
3.5.2.6. Mühendislik ve Mimarlık Programları Ders Değerlendirme Bulguları	42
3.5.2.7. Medya, İletişim ve Siyaset Programları Ders Değerlendirme Bulguları	44
3.5.2.8. Spor Programları Ders Değerlendirme Bulguları	46
3.5.3. Uzaktan Yüksek Lisans Programları Ders Değerlendirme Bulguları ..	48
3.6. Mühendislik-Mimarlık Fakültesi Ders Değerlendirme Bulguları	51
3.7. Meslek Yüksekokulu Ders Değerlendirme Bulguları	56
3.8. Sağlık Bilimleri Fakültesi Ders Değerlendirme Bulguları	72
3.9. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Ders Değerlendirme Bulguları ...	74
3.10. Sanat ve Tasarım Fakültesi Ders Değerlendirme Bulguları	86
3.11. Sivil Havacılık Yüksekokulu Ders Değerlendirme Bulguları	92
3.12. Tıp Fakültesi Ders Değerlendirme Bulguları	95
3.13. Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Ders Değerlendirme Bulguları	97
3.14. Hazırlık Sınıfı Ders Değerlendirme Bulguları	99
4. AKTS İŞ YÜKÜ HESABI BULGULARI	12
SONUÇ	101

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

TABLO LİSTESİ

	Sf.No.
Tablo 1. Güvenilirlik Analizi	9
Tablo 2. Genel Memnuniyet – Betimsel Bulgular	10
Tablo 3. Akademik Birimler Genel Memnuniyet Bulguları	11
Tablo 4. BESYO Geneli Ders Değerlendirme Bulguları	13
Tablo 5. BESYO Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	14
Tablo 6. DHF Geneli Ders Değerlendirme Bulguları.....	15
Tablo 7. DHF Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	16
Tablo 8. İİSBF Geneli Ders Değerlendirme Bulguları	17
Tablo 9. İİSBF Ekonomi, Finans ve Bankacılık Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	18
Tablo 10. İİSBF İşletme, Yönetim ve Lojistik Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	20
Tablo 11. İİSBF Uluslararası İlişkiler ve Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	21
Tablo 12. İİSBF İletişim, Medya ve Gazetecilik Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	22
Tablo 13. İİSBF Dil ve Edebiyat, Tercümanlık Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	24
Tablo 14. İİSBF Psikoloji ve Sosyal Bilimler Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	25
Tablo 15. İİSBF Havacılık ve Ulaştırma Yönetimi Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	26
Tablo 16. Konservatuvar Geneli Ders Değerlendirme Bulguları	27
Tablo 17. Konservatuvar Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	28
Tablo 18. LEE Geneli Ders Değerlendirme Bulguları	29
Tablo 19. Doktora Programları Geneli Ders Değerlendirme Bulguları	31
Tablo 20. Doktora Programları Ders Değerlendirme Bulguları	32
Tablo 21. Yüksek Lisans Programları Geneli Ders Değerlendirme Bulguları	33
Tablo 22. İşletme Programları Ders Değerlendirme Bulguları	34
Tablo 23. Finans ve Muhasebecilik Programları Ders Değerlendirme Bulguları ...	36
Tablo 24. Sağlık Programları Ders Değerlendirme Bulguları	38
Tablo 25. Sanat Programları Ders Değerlendirme Bulguları	39
Tablo 26. Teknoloji Programları Ders Değerlendirme Bulguları	41
Tablo 27. Mühendislik ve Mimarlık Programları Ders Değerlendirme Bulguları ..	43
Tablo 28. Medya, İletişim ve Siyaset Programları Ders Değerlendirme Bulguları	45
Tablo 29. Spor Programları Ders Değerlendirme Bulguları	47
Tablo 30. Uzaktan Yüksek Lisans Programları Geneli Ders Değerlendirme Bulguları	48
Tablo 31. Uzaktan Yüksek Lisans Programları Ders Değerlendirme Bulguları	49
Tablo 32. MMF Geneli Ders Değerlendirme Bulguları	51
Tablo 33. MMF Mühendislik ve Teknoloji Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	52

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

Tablo 34. MMF Mimarlık ve Tasarım Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme	
Bulguları	55
Tablo 35. MYO Geneli Ders Değerlendirme Bulguları	57
Tablo 36. MYO Hukuk ve Eğitim Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme	
Bulguları	58
Tablo 37. MYO Gastronomi ve Turizm Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme	
Bulguları	60
Tablo 38. MYO Finans ve Yönetim Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme	
Bulguları	61
Tablo 39. MYO Bilgisayar ve Bilişim Teknolojileri Alanı Bölümleri Ders	
Değerlendirme Bulguları	63
Tablo 40. MYO Denizcilik ve Ulaştırma Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme	
Bulguları	65
Tablo 41. MYO Teknik ve Mühendislik Teknolojileri Alanı Bölümleri Ders	
Değerlendirme Bulguları	66
Tablo 42. MYO Sanat ve Tasarım Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	
.....	68
Tablo 43. MYO Medya ve İletişim Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme	
Bulguları	70
Tablo 44. MYO Spor ve Rekreasyon Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme	
Bulguları	71
Tablo 45. SBF Geneli Ders Değerlendirme Bulguları	72
Tablo 46. SBF Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	73
Tablo 47. SHMYO Geneli Ders Değerlendirme Bulguları	74
Tablo 48. SHMYO Ağız ve Diş Sağlığı Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme	
Bulguları	75
Tablo 49. SHMYO Cerrahi ve Ameliyathane Hizmetleri Alanı Bölümleri Ders	
Değerlendirme Bulguları	77
Tablo 50. SHMYO Çocuk, Sosyal ve Gelişim Hizmetleri Alanı Bölümleri Ders	
Değerlendirme Bulguları	78
Tablo 51. SHMYO Klinik ve Tedavi Destek Hizmetleri Alanı Bölümleri Ders	
Değerlendirme Bulguları	79
Tablo 52. SHMYO Ortez, Protez ve Laboratuvar Teknikleri Alanı Bölümleri	
Ders Değerlendirme Bulguları	82
Tablo 53. SHMYO Görüntüleme ve Radyoloji Hizmetleri Alanı Bölümleri Ders	
Değerlendirme Bulguları	83
Tablo 54. SHMYO Sağlık Yönetimi ve Dokümantasyon Alanı Bölümleri Ders	
Değerlendirme Bulguları	84
Tablo 55. STF Geneli Ders Değerlendirme Bulguları	86
Tablo 56. STF Görsel İletişim ve Medya Sanatları Alanı Bölümleri Ders	
Değerlendirme Bulguları	87
Tablo 57. STF Endüstriyel, Mekânsal ve Moda Tasarımı Alanı Bölümleri Ders	
Değerlendirme Bulguları	89
Tablo 58. STF Yaratıcı Sanatlar ve Gastronomi Alanı Bölümleri Ders	
Değerlendirme Bulguları	90
Tablo 59. SHYO Geneli Ders Değerlendirme Bulguları	92

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

Tablo 60. SHYO Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	93
Tablo 61. Tıp Fakültesi Geneli Ders Değerlendirme Bulguları	95
Tablo 62. Tıp Fakültesi Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	96
Tablo 63. UBYO Geneli Ders Değerlendirme Bulguları	97
Tablo 64. UBYO Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	98
Tablo 65. Hazırlık Sınıfı Geneli Ders Değerlendirme Bulguları	99
Tablo 66. Hazırlık Sınıfı Ders Değerlendirme Bulguları	99
Tablo 67. AKTS Kapsamında Öğrencilerin Çalışma Süreleri.....	101

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

ŞEKİL LİSTESİ

	Sf.No.
Şekil 1. Akademik Birimlere Göre Haftalık Ders Dışı Çalışma Süreleri	103
Şekil 2. Akademik Birimlere Göre Derse Ait Ödev İçin Harcanan Süre	104
Şekil 3. Akademik Birimlere Göre Kısa Sınavlar/Stüdyo Kritiği İçin Harcanan Süre	105
Şekil 4. Akademik Birimlere Göre Proje İçin Harcanan Süre	106
Şekil 5. Akademik Birimlere Göre Sunum/Seminer İçin Harcanan Süre	107
Şekil 6. Akademik Birimlere Göre Sınavlar (Ara Sınavlar, Vize) İçin Harcanan Süre	108
Şekil 7. Akademik Birimlere Göre Yarıyıl Sonu (Final) Sınavı İçin Harcanan Süre	109

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

KISALTMALAR

BESYO	Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu
DHF	Diş Hekimliği Fakültesi
İİSBF	İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi
LEE	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
MMF	Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi
MYO	Meslek Yüksekokulu
SBF	Sağlık Bilimleri Fakültesi
SHMYO	Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
SHYO	Sivil Havacılık Yüksekokulu
Std. Sp.	Standart Sapma
STF	Sanat ve Tasarım Fakültesi
UBYO	Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

1. GÜVENİLİRLİK ANALİZİ

Araştırmalarda kullanılan veri toplama araçlarının bilimsel geçerliliğe sahip olması, elde edilen bulguların güvenilirliğini ve anlamlılığını doğrudan etkilemektedir. Bu bağlamda, öğrencilerin memnuniyet düzeylerini ölçmek amacıyla hazırlanan anket formunun güvenilirliğinin test edilmesi, analiz sürecinin temel adımlarından biridir. Ölçeğin tutarlılığı, her bir maddenin araştırma kapsamında ölçülmek istenen kavramla ne düzeyde örtüştüğünü ve bütüncül yapıya ne kadar katkı sunduğunu ortaya koymaktadır.

Bu çalışmada kullanılan ölçeğin iç tutarlılığını değerlendirmek amacıyla yapılan güvenilirlik analizinde, Cronbach's Alpha katsayısı hesaplanmıştır. Bu katsayı, ölçekte yer alan 78 ifadenin birbiriyle ne derece uyumlu olduğunu ve ölçeğin geneliyle nasıl bir bütünlük oluşturduğunu göstermektedir.

Aşağıdaki sınıflama doğrultusunda, elde edilen değerlerin güvenilirlik düzeyi yorumlanmıştır:

- Cronbach's Alpha < 0.50 → Güvenilir değil
- $0.50 \leq \text{Alpha} < 0.60$ → Düşük düzeyde güvenilir
- $0.60 \leq \text{Alpha} < 0.70$ → Kabul edilebilir düzeyde güvenilir
- $0.70 \leq \text{Alpha} < 0.90$ → İyi düzeyde güvenilir
- $\text{Alpha} \geq 0.90$ → Çok iyi düzeyde güvenilir

Tablo 1'de yer alan Cronbach's Alpha katsayısı, ölçekte yer alan 11 ifadenin iç tutarlılığını ölçmektedir. Bu katsayı 0.982 olarak hesaplanmıştır. Bu da ölçekte yer alan ifadelerin birbirleriyle son derece tutarlı olduğunu göstermektedir. 0,90 ve üzeri Cronbach's Alpha değerleri genellikle "mükemmel" düzeyde güvenilirlik olarak kabul edilir. Bu bağlamda, elde edilen 0,982'lik değer, ölçeğin ölçmek istediği kavram ya da yapıyı son derece tutarlı bir şekilde ölçtüğünü ortaya koymaktadır.

Tablo 1. Güvenilirlik Analizi

Cronbach's Alpha Katsayısı	İfade Sayısı
0.982	11

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

2. GENEL MEMNUNİYET BULGULARI

Tablo 2, genel memnuniyet ifadelerine ilişkin betimsel istatistikleri göstermektedir. Betimsel istatistiklere göre genel memnuniyet düzeyine ilişkin 22.516 öğrenciden elde toplam veri sayısı 175.381'tür. Bu yüksek katılımcı sayısı, analiz bulgularının istatistiksel olarak güvenilirliğini artırmakta ve çalışmanın sağlam bir örnekleme dayandığını göstermektedir.

Tablo 2. Genel Memnuniyet – Betimsel Bulgular (n=175.381)

	Minimum	Maximum	Ortalama	Std. Sp.
Genel Memnuniyet	11,00	55,00	40,9601	14,15822

Katılımcıların memnuniyet puanları 11,00 ile 55,00 arasında değişmekte olup, ortalama memnuniyet düzeyi 40.96 olarak hesaplanmıştır. Bu sonuç, öğrencilerin üniversitenin sunduğu hizmetlerden genel olarak memnun olduklarını ve beklentilerinin büyük ölçüde karşılandığını ortaya koymaktadır. Ortalama değer 3,00'ın oldukça üzerinde olması, memnuniyet eğiliminin genel olarak olumlu ve yüksek seviyede seyrettiğini göstermektedir.

14.15'lik standart sapma, öğrencilerin memnuniyet düzeylerinde çeşitlilik olduğunu, yani bazı hizmetlerden çok yüksek memnuniyet duyulurken bazılarında daha farklı geri bildirimler verildiğini işaret etmektedir. Bu durum, kurumsal gelişim açısından önemli bir fırsat olup, hizmetlerin sürekli iyileştirilmesi için hedefli analizler yapılmasına olanak tanımaktadır.

Özellikle maksimum değer 55,00 olması, puanlamanın ölçeğin üst sınırında tamamlandığını ve bazı öğrencilerin ders değerlendirmeleri sonucunda tam memnuniyet duyduğunu göstermektedir.

Üniversitenin sunduğu hizmetlerin öğrenci memnuniyetine genel olarak olumlu yansıdığı görülmektedir. Bununla birlikte, farklı birimler, hizmet türleri ve bireysel deneyimlere bağlı olarak çeşitlenen geri bildirimlerin, gelişim sürecine önemli katkılar sağlayacağı değerlendirilmektedir. Bu bağlamda, mevcut memnuniyet düzeyinin korunmasının yanı sıra daha üst seviyelere çıkarılmasına yönelik atılacak adımların, öğrenci deneyimini daha da güçlendireceği öngörülmektedir.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

2.1. Akademik Birimlere Göre Ders Genel Memnuniyet Bulguları

Tablo 3'te, İstanbul Nişantaşı Üniversitesi'ne bağlı akademik birimlerde öğrenim gören öğrencilerin ders memnuniyeti düzeylerinin ortalamaları gösterilmektedir. Öğrencilerin verdiği puanlar 5'li Likert ölçeğine göre değerlendirilmiş ve ortalama memnuniyet puanları hesaplanarak birimlere göre karşılaştırılmıştır.

Tablo 3. Akademik Birimler Genel Memnuniyet Bulguları (n=175.381)

	Ortalama	Std. Sp.
BESYO	3.84	1.24
DHF	3.53	1.38
İİSBF	3.70	1.33
Konservatuvar	3.91	1.29
LEE	4.54	0.83
MMF	3.59	1.36
MYO	3.62	1.36
SBF	3.98	1.30
SHMYO	4.14	1.35
STF	3.81	1.38
SHYO	3.88	1.33
Tıp Fakültesi	3.95	1.29
UBYO	4.01	1.19

Tablo 3'te görüldüğü üzere, tüm birimler açısından ders memnuniyeti ortalamaları 3,53 ile 4,54 arasında değişmektedir. Bu durum, öğrenci memnuniyetinin tüm birimlerde orta ve üzeri düzeyde olduğunu ve üniversite genelinde olumlu bir algının hâkim olduğunu göstermektedir.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü (LEE), 4,54 ortalama ile en yüksek memnuniyet düzeyine sahip birim olarak öne çıkmaktadır. Bu sonuç, özellikle yüksek lisans ve doktora programlarında sunulan akademik danışmanlık, ders içerikleri ve idari süreçlerin etkinliği bakımından güçlü bir performansa işaret etmektedir.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu (SHMYO) (4,14) ve Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu (UBYO) (4,01), öğrenci deneyiminin yüksek memnuniyet düzeyine ulaştığı diğer

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

birimlerdir. Bu bulgu, ilgili birimlerdeki uygulamalı eğitim olanaklarının, öğrenci-öğretim elemanı iletişiminin ve program içeriklerinin olumlu etkilerini yansıtmaktadır.

Konservatuvar (3,91), Tıp Fakültesi (3,95) ve Sağlık Bilimleri Fakültesi (SBF) (3,98) gibi birimlerde de ortalamaların 3,90'ın üzerinde olduğu görülmektedir. Bu durum, özellikle uygulamalı alanlarda verilen eğitimin öğrenciler tarafından değerli bulunduğunu ortaya koymaktadır.

BESYO (3,84), SHYO (3,88), STF (3,81) ve İİSBF (3,70) gibi birimlerde ortalamaların 3,70 – 3,88 aralığında yer alması, memnuniyetin dengeli bir şekilde orta-üst düzeyde seyrettiğini göstermektedir.

Buna karşın, Diş Hekimliği Fakültesi (DHF) (3,53) ve Mühendislik-Mimarlık Fakültesi (MMF) (3,59) gibi bazı birimlerde ortalamaların görece daha düşük olduğu dikkat çekmektedir. Bu bulgu, özellikle laboratuvar, staj ve uygulama süreçleri ile idari işlemlerde yapılacak iyileştirmelerin, memnuniyet düzeylerini yükseltebileceğine işaret etmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, tüm birimlerdeki ortalamaların 3,00'ın üzerinde olması, üniversitenin genel öğrenci deneyiminde başarılı bir performans ortaya koyduğunu göstermektedir.

3. BÖLÜMLERE GÖRE ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME BULGULARI

Bu bölümde, İstanbul Nişantaşı Üniversitesi bünyesindeki fakülte, yüksekokul ve enstitülerin ders değerlendirme anketlerine ilişkin ayrıntılı bulgular ele alınmıştır. Öğrenci memnuniyet eğilimleri, her bir bölüm özelinde ayrı ayrı analiz edilmiş; güçlü yönler ile geliştirilmesi gereken alanlar sistematik biçimde ortaya konmuştur.

Analiz sürecinde, tüm birimlerde öğrenci sayıları dikkate alınarak derslere yönelik değerlendirmeler incelenmiş, ortalama memnuniyet puanları hesaplanmış ve standart sapma değerleri üzerinden öğrenci görüşlerinin tutarlılığı değerlendirilmiştir. Bulgular, hem fakülte geneli hem de bölüm düzeyinde karşılaştırmalı olarak yorumlanmıştır.

Her alt başlık altında, ilgili bölümün genel memnuniyet oranları verilmiş, ardından derslerin işlenişi, öğretim elemanlarının performansı, güncel gelişmelerin derslere entegrasyonu, uygulamalı eğitim imkânları ve öğrenci katılımı gibi boyutlarda öne çıkan noktalar açıklanmıştır. Ayrıca, öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda eğitim-öğretim süreçlerinin daha etkin hale getirilmesine yönelik iyileştirme önerileri de sunulmuştur.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

3.1. Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Ders Değerlendirme Bulguları

Tablo 4, İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu (BESYO) öğrencilerinin derslere ilişkin genel değerlendirme bulgularını göstermektedir. Anket sonuçlarına göre BESYO’da öğrenim gören öğrenciden alınan verilere göre ders memnuniyet puanları, tüm programlarda 3.84 ile 4.37 arasında değişmektedir. Bu sonuç, öğrencilerin aldıkları derslerden yüksek düzeyde memnun olduklarını ortaya koymaktadır.

Tablo 4. BESYO Genel Ders Değerlendirme Bulguları

	Ortalama	Std. Sp.
Antrenörlük Eğitimi	3.84	1.247
Egzersiz ve Spor Bilimleri	3.92	1.224
Rekreasyon	3.89	1.142
Spor Yöneticiliği	4.37	1.212
BESYO Genel	4.00	1.206

Tablo 4’e göre İstanbul Nişantaşı Üniversitesi BESYO öğrencileriyle yürütülen ders değerlendirme anketi sonuçları öğrencilerin memnuniyet seviyesi yüksek düzeydedir.

BESYO özelinde yapılan değerlendirmede, tüm derslerin genel ortalamaları 3.50’nin üzerinde olduğundan, ders düzeyinde düşük memnuniyet gerektiren herhangi bir müdahale alanı bulunmamaktadır. Her program için olumlu yönler ve sürdürülebilir güçlü uygulamalar şu şekilde özetlenebilir:

- Bu fakülteye bağlı tüm programlarda değerlendirme anketi sonuçlarına göre genel öğrenci memnuniyeti yüksektir (genel ortalamalar 3.84 – 4.37 arasında değişmektedir).
- Alanla ilişkili güncel gelişmelerin derslere entegre edilmesi ve etkili zaman yönetimi bu başarıyı desteklemektedir.
- Etkileşimli ders ortamı ve öğrenci merkezli yaklaşım bu programın güçlü yönleri arasında yer almaktadır.
- Uygulama temelli ders yapıları öğrenci memnuniyetini desteklemektedir.
- Ders hedeflerinin net bir şekilde paylaşılması ve uygulamalı öğrenmeye dayalı içerikler memnuniyet düzeyini artırmaktadır.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

- Standart sapma değerlerinin 1.14 ile 1.24 aralığında olması, öğrencilerin verdikleri yanıtların büyük oranda tutarlı olduğunu ve memnuniyet algısının fakülte genelinde homojen bir şekilde yüksek seyrettiğini göstermektedir.

BESYO’da yer alan bölümlere ilişkin detaylı inceleme Tablo 6’da sunulmuştur.

Tablo 5. BESYO Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Antrenörlük Eğitimi		Egzersiz ve Spor Bilimleri		Rekreasyon		Spor Yöneticiliği	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders, http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.78	1.30	3.88	1.27	3.86	1.18	3.96	1.26
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları, hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.85	1.23	3.91	1.23	3.90	1.14	4.01	1.20
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	3.85	1.24	3.92	1.21	3.90	1.11	4.00	1.20
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.87	1.22	3.93	1.22	3.89	1.14	4.05	1.18
Öğretim elemanı, alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak, zenginleştirmiştir.	3.83	1.25	3.92	1.23	3.87	1.15	4.00	1.20
Sınav sonrası, sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.84	1.24	3.92	1.22	3.86	1.18	4.00	1.20
Bu derste, katılımım teşvik edilmiştir ve öğrenme sürecime olumlu etkisi olmuştur.	3.88	1.24	3.94	1.21	3.92	1.14	4.03	1.20
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.87	1.23	3.94	1.21	3.96	1.10	4.04	1.19
Dersin gerçekleştirildiği fiziksel/dijital ortam öğrenme sürecime uygun ve destekleyiciydi.	3.83	1.24	3.94	1.22	3.89	1.12	3.98	1.23
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.86	1.27	3.95	1.21	3.91	1.16	4.03	1.20
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.87	1.25	3.91	1.24	3.92	1.15	4.00	1.24

Bulgular, BESYO bünyesindeki tüm programlarda öğrenci memnuniyetinin yüksek olduğunu göstermektedir. Özellikle Spor Yöneticiliği bölümünde, derslerin amacın net şekilde

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

belirtilmesi, katılımın teşvik edilmesi ve mesleki yaşamla doğrudan ilişkili içerikler konularında öne çıkan güçlü puanlar dikkat çekmektedir. Antrenörlük Eğitimi, Egzersiz ve Spor Bilimleri ve Rekreasyon bölümlerinde de zamanın etkin kullanımı, güncel gelişmelerin derslere yansıtılması ve uygun öğrenme ortamı öğrenci memnuniyetini artıran başlıca unsurlar olmuştur.

3.2. Diş Hekimliği Fakültesi Ders Değerlendirme Bulgular

Tablo 6, İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi (DHF) öğrencilerinin ders değerlendirme anketi sonuçlarını göstermektedir. Fakülte genelinde elde edilen verilere göre, Türkçe programda ortalama 3.68, İngilizce programda ise 3.39 olarak tespit edilmektedir. Bu değerler, her iki programda da öğrenci memnuniyetinin genel olarak tatmin edici seviyede olduğunu göstermektedir.

Tablo 6. DHF Genel Ders Değerlendirme Bulguları

	Ortalama	Std. Sp.
Diş Hekimliği	3.68	1.351
Diş Hekimliği (İngilizce)	3.39	1.425
Diş Hekimliği Fakültesi Genel	3.53	1.388

Tablo 6'ya göre İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesinde gerçekleştirilen ders değerlendirme anketi öğrencilerin memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğunu göstermektedir.

Diş Hekimliği Fakültesi'ne ait dersler özelinde yapılan değerlendirmede, tüm programların genel ortalamalarının 3.00'ün üzerinde olması, öğrenci memnuniyetinin tatmin edici seviyede olduğunu göstermektedir. Fakülte genelinde uygulanan eğitim yöntemleri ve içerikler, mesleki yeterliliklerin kazanılmasına güçlü katkılar sağlamaktadır.

- Klinik ve laboratuvar uygulamalarının eğitim sürecinde geniş yer tutması, öğrencilerin teorik bilgilerini pratik becerilere dönüştürmelerine imkân vermektedir.
- Akademik kadro öğrenme deneyimini güçlendirmektedir.
- Mesleki etik, hasta iletişimi ve güncel diş hekimliği teknolojilerinin ders içeriklerine entegre edilmesi, fakültenin akademik kalitesini pekiştirmektedir.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

- Hem Türkçe hem İngilizce programlarda uluslararası standartlara uygun eğitim yaklaşımı, öğrencilerin küresel ölçekte mesleki donanım kazanmasına olanak sağlamaktadır. Böylece öğrencilerin mesleki özgüvenini artırmaktadır.
- Standart sapma değerlerinin 1.35 ile 1.42 aralığında olması, öğrenci görüşlerinde çeşitlilik olmakla birlikte genel memnuniyet düzeyinin yüksekliğini ve farklı beklentilerin fakülte içinde karşılanabildiğini göstermektedir.

Fakülte genelinde bu güçlü uygulamaların sürdürülmesi, öğrenci memnuniyetinin ve akademik başarının uzun vadede daha da yükselmesine katkı sağlayacaktır.

DHF’de yer alan bölümlere yönelik analiz sonuçları Tablo 7’de sunulmaktadır.

Tablo 7. DHF Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Dış Hekimliği		Dış Hekimliği (İngilizce)	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders, http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.66	1.375	3.38	1.459
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları, hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.68	1.359	3.41	1.432
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	3.68	1.352	3.35	1.430
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.67	1.356	3.39	1.422
Öğretim elemanı, alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak, zenginleştirmiştir.	3.68	1.353	3.39	1.409
Sınav sonrası, sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.68	1.352	3.38	1.428
Bu derste, katılımım teşvik edilmiştir ve öğrenme sürecime olumlu etkisi olmuştur.	3.71	1.329	3.42	1.415
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.71	1.329	3.42	1.407
Dersin gerçekleştirildiği fiziksel/dijital ortam öğrenme sürecime uygun ve destekleyiciydi.	3.69	1.337	3.39	1.418
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.68	1.343	3.44	1.401
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.65	1.355	3.38	1.442

Tablo 7’deki sonuçlar, Dış Hekimliği ve Dış Hekimliği (İngilizce) programlarında öğrenci memnuniyetinin genel olarak olumlu olduğunu, özellikle katılımı teşvik eden ders işleyişi, mesleki yaşamla doğrudan bağlantılı içerikler ve zamanın etkin kullanılması

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

konularında öne çıktığını göstermektedir. Ayrıca, güncel gelişmelerin derslere yansıtılması ve öğrenme ortamlarının uygunluğu her iki programda da güçlü yönler arasında yer almaktadır.

3.3. İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi Ders Değerlendirme Bulguları

Tablo 8, İstanbul Nişantaşı Üniversitesi İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi (İİSBF) öğrencilerinin ders değerlendirme anketi sonuçlarını ortaya koymaktadır. Fakülte genelinde elde edilen verilere göre, program ortalamaları 2.18 ile 4.45 arasında değişmektedir.

Tablo 8. İİSBF Geneli Ders Değerlendirme Bulguları

	Ortalama	Std. Sp.
Ekonomi	3.98	1.304
Ekonomi ve Finans	2.18	1.193
Ekonomi ve Finans (İngilizce)	3.72	1.190
Finans ve Bankacılık	3.65	1.380
Muhasebe ve Finans Yönetimi	2.90	1.495
Sermaye Piyasası	3.36	1.490
İşletme	3.65	1.409
İşletme (İngilizce)	3.26	1.455
Uluslararası Ticaret ve Lojistik	3.83	1.293
Turizm İşletmeciliği	4.12	1.377
Yönetim Bilişim Sistemleri	3.67	1.345
Yönetim Bilişim Sistemleri (İngilizce)	3.47	1.455
Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi	3.76	1.381
Uluslararası İlişkiler	3.71	1.548
Uluslararası İlişkiler (İngilizce)	3.65	1.421
Gazetecilik	4.45	0.950
Halkla İlişkiler ve Reklamcılık	3.78	1.364
Yeni Medya ve İletişim	3.77	1.334
Yeni Medya ve İletişim (İngilizce)	3.68	1.410
Yeni Medya	3.77	1.115
Yeni Medya (İngilizce)	3.73	1.423
İngiliz Dili ve Edebiyatı (İngilizce)	4.05	1.302
İngilizce Mütercim Tercümanlık	3.67	1.380
Psikoloji	3.95	1.282
Sosyal Hizmet	3.88	1.295
Sosyoloji	4.17	1.239
Tarih	4.20	1.115
Havacılık Yönetimi	4.04	1.254
Havacılık Yönetimi (İngilizce)	3.38	1.409
İİSBF Genel	3.70	1.334

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

Tablo 8’ye göre İstanbul Nişantaşı Üniversitesi İİSBF’de yürütülen ders değerlendirme anketi öğrencilerin genel memnuniyet düzeylerinin yüksek seyrettiğini göstermektedir.

İİSBF’ye ait dersler özelinde yapılan değerlendirmede, tüm programların genel ortalamalarının 3.00’ın üzerinde olması, fakülte genelinde yüksek memnuniyetin göstergesidir. Fakülte, ekonomi, finans, işletme, uluslararası ilişkiler, turizm ve medya gibi geniş bir alan yelpazesinde sunduğu eğitimle, öğrencilerine hem teorik bilgi hem de güçlü uygulama becerileri kazandırmaktadır.

- Kısa sınavlar, projeler, ödevler, uygulama ve vaka çalışmaları, öğrencilerin teorik bilgilerini gerçek yaşam senaryolarına aktarmalarına olanak tanımaktadır.
- Alanındaki güncel gelişmelerin ders içeriklerine entegre edilmesi, öğrencilerin sektör trendlerini takip etmelerini ve mesleki yeniliklere uyum sağlamalarını desteklemektedir.
- Katılımın teşvik edildiği etkileşimli ders ortamları, iletişim, liderlik ve ekip çalışması becerilerini güçlendirmektedir.
- Fakültenin ders içerikleri, mezunların mesleki yaşamlarında doğrudan fayda sağlayacak bilgi ve yetkinlikler kazandırmaktadır.
- Standart sapma değerlerinin genel olarak 0.95 ile 1.54 aralığında seyretmesi, öğrenci görüşlerinde farklılıklar olmakla birlikte memnuniyetin fakülte genelinde yaygın ve istikrarlı biçimde yüksek olduğunu göstermektedir.

İİSBF’nin disiplinler arası, güncel ve öğrenci odaklı yaklaşımı, öğrencilerin hem akademik hem de profesyonel anlamda güçlü bir donanım ile mezun olmalarını sağlamaktadır.

İİSBF bünyesindeki bölümlere ilişkin ayrıntılı bulgular ise Tablo 9’da sunulmaktadır.

Tablo 9. İİSBF Ekonomi, Finans ve Bankacılık Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Ekonomi		Ekonomi ve Finans		Ekonomi ve Finans (İngilizce)		Finans ve Bankacılık		Muhasebe ve Finans Yönetimi		Sermaye Piyasası	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders, http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.88	1.36	2.40	1.34	3.50	1.42	3.58	1.44	2.68	1.47	3.38	1.43
Her hafta ders işlenmeden önce dersin	3.93	1.31	2.20	1.30	3.78	1.16	3.63	1.39	2.79	1.49	3.35	1.49

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

amaçları, hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.													
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	3.92	1.33	2.40	1.34	3.83	1.24	3.62	1.39	2.88	1.50	3.36	1.49	
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.95	1.29	2.20	1.09	3.83	1.15	3.70	1.35	2.88	1.50	3.39	1.48	
Öğretim elemanı, alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak, zenginleştirmiştir.	4.02	1.34	3.00	1.87	3.67	1.23	3.69	1.37	2.84	1.49	3.42	1.49	
Sınav sonrası, sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	4.07	1.23	2.20	1.09	3.83	1.09	3.67	1.39	2.88	1.52	3.38	1.49	
Bu derste, katılımım teşvik edilmiştir ve öğrenme sürecime olumlu etkisi olmuştur.	4.00	1.30	2.00	1.00	3.56	1.19	3.70	1.35	3.01	1.47	3.39	1.52	
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	4.05	1.26	1.60	0.54	3.72	1.17	3.71	1.36	3.11	1.52	3.39	1.51	
Dersin gerçekleştirildiği fiziksel/dijital ortam öğrenme sürecime uygun ve destekleyiciydi.	3.97	1.29	2.00	1.41	3.72	1.17	3.66	1.36	2.91	1.48	3.29	1.52	
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.02	1.29	1.60	0.89	3.61	1.14	3.63	1.38	3.04	1.50	3.36	1.47	
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.02	1.29	2.40	1.34	3.89	1.13	3.66	1.39	2.89	1.51	3.31	1.50	

Sonuçlar, Ekonomi bölümünün hemen tüm maddelerde 4.00 civarında puanlarla öne çıktığını; Finans ve Bankacılık ile Ekonomi ve Finans (İngilizce) bölümlerinin de ders içeriklerinin güncelliği, katılımın teşviki ve mesleki fayda açısından güçlü değerlere sahip olduğunu göstermektedir. Genel olarak öğrenciler, derslerin amaçlarının net açıklanması, uygulama ve proje çalışmalarının katkısı ile öğretim elemanlarının alan bilgisi konularında yüksek memnuniyet bildirmiştir.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

Tablo 10, İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi (İİSBF) bünyesinde yer alan İşletme, Uluslararası Ticaret ve Lojistik, Turizm İşletmeciliği ve Yönetim Bilişim Sistemleri programları öğrencilerinin ders değerlendirme bulgularını göstermektedir.

Tablo 10. İİSBF İşletme, Yönetim ve Lojistik Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	İşletme		İşletme (İngilizce)		Uluslararası Ticaret ve Lojistik		Turizm İşletmeciliği		Yönetim Bilişim Sistemleri		Yönetim Bilişim Sistemleri (İngilizce)	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders, http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.65	1.41	3.19	1.51	3.80	1.35	4.05	1.42	3.65	1.38	3.47	1.49
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları, hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.65	1.40	3.30	1.46	3.86	1.28	4.12	1.40	3.68	1.36	3.51	1.47
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	3.66	1.41	3.28	1.45	3.82	1.29	4.11	1.39	3.66	1.35	3.43	1.48
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.64	1.40	3.29	1.44	3.85	1.29	4.14	1.35	3.71	1.34	3.50	1.46
Öğretim elemanı, alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak, zenginleştirmiştir.	3.64	1.41	3.27	1.45	3.84	1.28	4.11	1.33	3.68	1.35	3.47	1.45
Sınav sonrası, sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.65	1.41	3.26	1.46	3.83	1.26	4.14	1.38	3.69	1.35	3.48	1.45
Bu derste, katılımım teşvik edilmiştir ve öğrenme sürecime olumlu etkisi olmuştur.	3.69	1.41	3.30	1.44	3.86	1.28	4.14	1.34	3.70	1.34	3.47	1.47
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.68	1.40	3.27	1.44	3.84	1.27	4.07	1.46	3.70	1.34	3.52	1.43

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

Dersin gerçekleştirildiği fiziksel/dijital ortam öğrenme sürecime uygun ve destekleyiciydi.	3.66	1.39	3.30	1.44	3.83	1.28	4.16	1.41	3.66	1.36	3.45	1.47
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.64	1.40	3.26	1.45	3.83	1.28	4.19	1.32	3.67	1.35	3.48	1.44
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.64	1.42	3.23	1.47	3.77	1.34	4.18	1.35	3.64	1.36	3.45	1.49

Sonuçlar, Turizm İşletmeciliği bölümünün hemen tüm maddelerde 4.00'in üzerinde puanlarla öne çıktığını; Uluslararası Ticaret ve Lojistik bölümünün de ders içeriklerinin güncelliği, katılımın teşviki ve mesleki fayda konularında yüksek değerlere sahip olduğunu göstermektedir. Genel olarak öğrenciler, derslerin amaçlarının net açıklanması, uygulama ve proje çalışmalarının katkısı, öğretim elemanlarının alan bilgisi ve fiziksel/dijital öğrenme ortamlarının uygunluğu konularında yüksek memnuniyet bildirmiştir.

Tablo 11, İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi (İİSBF) bünyesindeki Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi ile Uluslararası İlişkiler programlarının (Türkçe ve İngilizce) ders değerlendirme sonuçlarını ortaya koymaktadır. Sonuçlara göre bölümlerin ortalama memnuniyet puanları 3.60 ile 3.81 arasında değişmekte olup, bu değerler öğrencilerin genel olarak derslerden tatmin olduklarını göstermektedir.

Tablo 11. İİSBF Uluslararası İlişkiler ve Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi		Uluslararası İlişkiler		Uluslararası İlişkiler (İngilizce)	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders, http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.74	1.41	3.74	1.56	3.60	1.47
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları, hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.77	1.38	3.67	1.52	3.68	1.42
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenimde önemli katkı sağlamıştır.	3.76	1.37	3.63	1.56	3.67	1.43
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreci tam ve etkin kullandı.	3.77	1.38	3.78	1.54	3.68	1.42

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

Öğretim elemanı, alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak, zenginleştirmiştir.	3.76	1.38	3.79	1.57	3.68	1.40
Sınav sonrası, sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.76	1.40	3.81	1.46	3.62	1.43
Bu derste, katılımım teşvik edilmiştir ve öğrenme sürecime olumlu etkisi olmuştur.	3.79	1.38	3.77	1.51	3.66	1.40
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.78	1.35	3.67	1.60	3.66	1.42
Dersin gerçekleştirildiği fiziksel/dijital ortam öğrenme sürecime uygun ve destekleyiciydi.	3.77	1.36	3.63	1.61	3.65	1.41
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.76	1.40	3.70	1.60	3.70	1.39
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.76	1.39	3.71	1.52	3.61	1.44

Sonuçlar, Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi ile Uluslararası İlişkiler bölümlerinin çoğu maddede 3.70 civarında ve üzerinde puanlar alarak dengeli ve yüksek memnuniyet düzeyi sergilediğini göstermektedir. Öğrenciler özellikle derslerin amaçlarının net açıklanması, güncel gelişmelerin içeriklere entegre edilmesi, katılımın teşviki ve öğretim elemanlarının alan bilgisi konularında olumlu geri bildirimler vermiştir. Fiziksel/dijital öğrenme ortamlarının uygunluğu ve derslerin mesleki yaşama katkısı da öne çıkan güçlü yönler arasındadır.

Tablo 12, İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi (İİSBF) bünyesinde yer alan Gazetecilik, Halkla İlişkiler ve Reklamcılık ile Yeni Medya ve İletişim programlarının (Türkçe ve İngilizce) ders değerlendirme bulgularını göstermektedir.

Tablo 12. İİSBF İletişim, Medya ve Gazetecilik Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Gazetecilik		Halkla İlişkiler ve Reklamcılık		Yeni Medya ve İletişim		Yeni Medya ve İletişim (İngilizce)		Yeni Medya		Yeni Medya (İngilizce)	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders, http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	4.00	1.41	3.78	1.38	3.74	1.36	3.66	1.44	4.00	1.41	3.56	1.49
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları, hedefleri ve öğrenme	4.00	0.00	3.79	1.36	3.79	1.32	3.71	1.41	3.00	0.00	3.67	1.50

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

çıktıları açıkça belirtilmiştir.													
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenimimde önemli katkı sağlamıştır.	5.00	0.00	3.76	1.37	3.73	1.34	3.72	1.40	3.50	0.70	3.78	1.38	
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	4.50	1.41	3.80	1.35	3.79	1.34	3.70	1.39	4.00	1.41	3.78	1.42	
Öğretim elemanı, alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak, zenginleştirmiştir.	4.50	0.00	3.78	1.35	3.78	1.34	3.71	1.39	3.50	0.70	3.71	1.49	
Sınav sonrası, sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	4.00	1.41	3.78	1.36	3.81	1.33	3.68	1.41	3.50	0.70	3.72	1.42	
Bu derste, katılımım teşvik edilmiştir ve öğrenme sürecime olumlu etkisi olmuştur.	5.00	0.70	3.80	1.37	3.82	1.30	3.72	1.39	4.00	1.41	3.79	1.37	
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	4.00	0.70	3.82	1.34	3.76	1.36	3.66	1.42	4.00	1.41	3.71	1.44	
Dersin gerçekleştirildiği fiziksel/dijital ortam öğrenme sürecime uygun ve destekleyiciydi.	5.00	0.00	3.74	1.37	3.79	1.34	3.68	1.42	4.00	1.41	3.74	1.35	
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz ?	5.00	1.41	3.77	1.38	3.81	1.30	3.69	1.41	4.00	1.41	3.78	1.34	
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz ?	4.00	1.41	3.77	1.36	3.75	1.35	3.65	1.42	4.00	1.41	3.79	1.46	

Tablo 12 sonuçları, Gazetecilik bölümünün pek çok maddede 4.00 ve üzeri, bazı alanlarda ise 5.00 gibi en yüksek puanlarla öne çıktığını; Yeni Medya ve Halkla İlişkiler ve Reklamcılık

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

bölümlerinin de ders içeriklerinin güncelliği, katılımın teşviki ve mesleki fayda konularında yüksek memnuniyet sergilediğini göstermektedir. Öğrenciler, öğretim elemanlarının alan bilgisi ve güncel gelişmeleri derse aktarma becerilerini, derslerin amaçlarının net açıklanmasını ve uygulamalı çalışmaların öğrenmeye katkısını olumlu değerlendirmiştir. Fiziksel/dijital öğrenme ortamlarının uygunluğu da bu alanlarda öne çıkan güçlü unsurlar arasındadır.

Tablo 13, İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi (İİSBF) bünyesindeki İngiliz Dili ve Edebiyatı (İngilizce) ile İngilizce Mütercim Tercümanlık programlarının ders değerlendirme sonuçlarını göstermektedir.

Tablo 13. İİSBF Dil ve Edebiyat, Tercümanlık Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	İngiliz Dili ve Edebiyatı (İngilizce)		İngilizce Mütercim Tercümanlık	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders, http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	4.05	1.31	3.66	1.40
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları, hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	4.06	1.27	3.70	1.37
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	4.01	1.31	3.67	1.39
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	4.08	1.31	3.71	1.36
Öğretim elemanı, alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak, zenginleştirmiştir.	4.08	1.28	3.67	1.38
Sınav sonrası, sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	4.04	1.32	3.67	1.40
Bu derste, katılımım teşvik edilmiştir ve öğrenme sürecime olumlu etkisi olmuştur.	4.03	1.32	3.69	1.37
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	4.05	1.29	3.71	1.37
Dersin gerçekleştirildiği fiziksel/dijital ortam öğrenme sürecime uygun ve destekleyiciydi.	4.03	1.34	3.68	1.37
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.04	1.30	3.64	1.39
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.08	1.27	3.63	1.38

Tablo 13, İngiliz Dili ve Edebiyatı (İngilizce) bölümünün tüm maddelerde 4.00 civarında puanlarla yüksek memnuniyet düzeyi sergilediğini; İngilizce Mütercim Tercümanlık bölümünün ise benzer şekilde dengeli ve olumlu değerlendirmeler aldığını göstermektedir.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

Öğrenciler, derslerin amaçlarının net açıklanması, öğretim elemanlarının alan bilgisi ve güncel gelişmeleri derslere aktarması, katılımı teşvik eden öğrenme ortamı ve uygulamalı çalışmaların katkısını öne çıkarmıştır. Fiziksel/dijital öğrenme ortamlarının uygunluğu ve derslerin mesleki yaşama katkısı da bu alanlardaki güçlü yönler arasında yer almaktadır.

Tablo 14, İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi (İİSBF) bünyesinde yer alan Psikoloji, Sosyal Hizmet, Sosyoloji ve Tarih bölümlerine ait ders değerlendirme sonuçlarını göstermektedir.

Tablo 14. İİSBF Psikoloji ve Sosyal Bilimler Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Psikoloji		Sosyal Hizmet		Sosyoloji		Tarih	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders, http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.95	1.28	3.83	1.33	4.14	1.27	3.87	1.42
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları, hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.95	1.27	3.92	1.25	4.18	1.21	4.22	1.20
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	3.91	1.31	3.89	1.31	4.17	1.26	4.22	1.08
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.99	1.26	3.90	1.31	4.21	1.23	4.39	0.94
Öğretim elemanı, alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak, zenginleştirmiştir.	3.96	1.27	3.89	1.31	4.18	1.26	4.30	1.02
Sınav sonrası, sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.94	1.29	3.86	1.29	4.19	1.21	4.13	1.21
Bu derste, katılımı teşvik edilmiştir ve öğrenme sürecime olumlu etkisi olmuştur.	3.96	1.28	3.90	1.28	4.17	1.26	4.35	0.88
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.98	1.28	3.87	1.30	4.17	1.23	4.26	1.05
Dersin gerçekleştirildiği fiziksel/dijital ortam öğrenme sürecime uygun ve destekleyiciydi.	3.96	1.28	3.92	1.29	4.16	1.27	4.13	1.25

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.96	1.28	3.91	1.28	4.19	1.21	4.17	1.15
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.93	1.29	3.88	1.31	4.14	1.27	4.17	1.07

Tablo 14, Psikoloji, Sosyal Hizmet, Sosyoloji ve Tarih bölümlerinin genel olarak yüksek memnuniyet düzeyine sahip olduğunu göstermektedir. Özellikle Sosyoloji ve Tarih bölümleri, tüm maddelerde 4.00'ın üzerinde puan alarak öne çıkmıştır. Öğrenciler; derslerin amaç ve hedeflerinin net açıklanması, alanla ilgili güncel bilgilerin derse entegre edilmesi, katılımı teşvik eden öğrenme ortamı ve uygulamalı çalışmaların katkısını güçlü yönler olarak vurgulamıştır. Ayrıca, fiziksel/dijital ortamın uygunluğu ve ders içeriklerinin mesleki yaşama yüksek katkı sağlaması bu alanların belirgin avantajları arasında yer almaktadır.

Tablo 15, İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi (İİSBF) bünyesinde yer alan Havacılık Yönetimi ve Havacılık Yönetimi (İngilizce) programlarının ders değerlendirme bulgularını göstermektedir.

Tablo 15. İİSBF Havacılık ve Ulaştırma Yönetimi Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Havacılık Yönetimi		Havacılık Yönetimi (İngilizce)	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders, http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	4.00	1.29	3.27	1.44
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları, hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	4.03	1.24	3.38	1.41
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenimde önemli katkı sağlamıştır.	4.02	1.26	3.46	1.39
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	4.08	1.22	3.40	1.40
Öğretim elemanı, alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak, zenginleştirmiştir.	4.03	1.26	3.40	1.40
Sınav sonrası, sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	4.05	1.24	3.36	1.41
Bu derste, katılımı teşvik edilmiştir ve öğrenme sürecime olumlu etkisi olmuştur.	4.05	1.25	3.39	1.40
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	4.07	1.25	3.43	1.40
Dersin gerçekleştirildiği fiziksel/dijital ortam öğrenme sürecime uygun ve destekleyiciydi.	4.03	1.25	3.40	1.41

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.05	1.25	3.37	1.41
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.04	1.28	3.35	1.42

Tablo 15, Havacılık Yönetimi bölümünde öğrenci memnuniyetinin oldukça yüksek olduğunu göstermektedir. Özellikle derslerin amacının ve hedeflerinin net açıklanması, güncel bilgilerin içeriğe entegre edilmesi ve derslerin zamanında, etkin şekilde yürütülmesi öne çıkan güçlü yönlerdir. Öğrenciler ayrıca, derslerin mesleki yaşama katkısını yüksek değerlendirmiştir. Havacılık Yönetimi (İngilizce) bölümünde tüm alanlarda katılımı teşvik eden ve öğrenme sürecini destekleyen uygulamaların olumlu yansımalar görülmektedir.

3.4. Konservatuvar Ders Değerlendirme Bulguları

Tablo 16, İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Konservatuvar öğrencilerinin ders değerlendirme bulgularını göstermektedir. Elde edilen verilere göre, Müzik bölümünde ortalama 4.08, Sahne Sanatları bölümünde ise 3.75 olarak ölçülmüştür. Fakülte genel ortalaması 3.91 olup, bu değer öğrencilerin konservatuvar eğitiminden yüksek düzeyde memnuniyet duyduğunu ortaya koymaktadır.

Tablo 16. Konservatuvar Geneli Ders Değerlendirme Bulguları

	Ortalama	Std. Sp.
Müzik	4.08	1.277
Sahne Sanatları	3.75	1.314
Konservatuvar Genel	3.91	1.296

Tablo 16'ya göre İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Konservatuvarda yürütülen ders değerlendirme anketi öğrencilerin memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğu görülmektedir.

Konservatuvara ait dersler özelinde yapılan değerlendirmede, tüm programların genel ortalamalarının 3.00'ın üzerinde olması, öğrenci memnuniyetinin yüksek olduğunu göstermektedir. Fakülte, sanat eğitiminin hem teknik hem de yaratıcı boyutunu bir arada sunarak öğrencilerine kapsamlı bir gelişim imkânı sağlamaktadır.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

- Yürütülen dersler, yapılandırılmış ve öğrencilerin mesleki gelişimine katkı sağlayacak biçimde etkili yürütülmektedir. Öğrenci katılımı teşvik edilmekte, öğretim üyeleri güncel bilgi aktarımı konusunda başarılıdır.
- Müzik (4.08) ve Sahne Sanatları (3.75) programları, öğrencilerin sanatsal ifade ve performans becerilerini geliştiren nitelikli içerikler sunmaktadır.
- Uygulamalı eğitim, sahne deneyimleri ve atölye çalışmaları, öğrencilerin teorik bilgilerini sahada uygulamalarına olanak tanımaktadır.
- Alanındaki güncel gelişmelerin ve yaratıcı yaklaşımların ders içeriklerine entegre edilmesi, öğrencilerin hem ulusal hem de uluslararası sanat dünyasına uyum sağlamalarını desteklemektedir.
- Katılımcı ve etkileşimli öğrenme ortamı, öğrencilerin sanatsal yaratıcılıklarını ortaya koymalarını teşvik etmektedir.
- Programlar, mesleki yaşamda doğrudan kullanılabilecek teknik bilgi, performans disiplini ve sahne tecrübesi kazandırmaktadır.
- Standart sapma değerlerinin 1.27 ile 1.31 aralığında olması, öğrenci değerlendirmelerinin büyük ölçüde tutarlı olduğunu ve memnuniyetin fakülte genelinde dengeli biçimde yüksek seyrettiğini göstermektedir.

Konservatuvarın sanat temelli, yenilikçi ve öğrenci odaklı yaklaşımı, öğrencilerin hem sahne hem de akademik alanda güçlü bir kariyer inşa etmelerine katkı sağlamaktadır.

Tablo 17, İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Konservatuvar bünyesindeki Müzik ve Sahne Sanatları bölümlerinin ders değerlendirme bulgularını ayrıntılı biçimde ortaya koymaktadır. Her iki bölümde de ortalama puanların 4.00'ın üzerinde olması, öğrencilerin derslerden yüksek düzeyde memnuniyet duyduğunu göstermektedir.

Tablo 17. Konservatuvar Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Müzik		Sahne Sanatları	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders, http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	4.07	1.26	4.12	1.33
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları, hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	4.04	1.32	4.16	1.30

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	4.09	1.27	4.11	1.32
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	4.13	1.24	4.12	1.30
Öğretim elemanı, alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak, zenginleştirmiştir.	4.09	1.27	4.13	1.30
Sınav sonrası, sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	4.07	1.29	4.13	1.32
Bu derste, katılımım teşvik edilmiştir ve öğrenme sürecime olumlu etkisi olmuştur.	4.09	1.27	4.11	1.34
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	4.08	1.28	4.15	1.29
Dersin gerçekleştirildiği fiziksel/dijital ortam öğrenme sürecime uygun ve destekleyiciydi.	4.08	1.27	4.13	1.32
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.09	1.26	4.13	1.33
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.05	1.32	4.13	1.30

Tablo 17, Konservatuvar bünyesindeki hem Müzik hem de Sahne Sanatları bölümlerinde öğrenci memnuniyetinin yüksek ve dengeli olduğunu göstermektedir. Özellikle derslerin zamanında ve etkin biçimde yürütülmesi, güncel bilgilerin derslere entegre edilmesi ve katılımı teşvik eden uygulamalar öne çıkan güçlü yönlerdir. Ayrıca, ders içeriklerinin mesleki yaşama doğrudan katkı sağlaması ve fiziksel/dijital öğrenme ortamlarının uygunluğu, alanların uygulamalı yapısıyla uyumlu şekilde yüksek puanlanmıştır.

3.5. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Ders Değerlendirme Bulguları

Tablo 18, İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü (LEE) öğrencilerinin ders değerlendirme bulgularını göstermektedir. Elde edilen sonuçlara göre genel ortalama 4.54 olup, yüksek memnuniyet oranına işaret etmektedir.

Tablo 18. LEE Geneli Ders Değerlendirme Bulguları

	Ortalama	Std. Sp.
Doktora Programları	4.52	0.77
Yüksek Lisans Programları	4.42	1.04
Uzaktan Yüksek Lisans Programları	4.60	0.68
LEE Genel	4.54	0.83

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

Tablo 18'e göre İstanbul LEE bünyesinde yürütülen ders değerlendirme anketi, doktora, yüksek lisans ve uzaktan yüksek lisans programlarına kayıtlı öğrencilerin genel memnuniyet düzeylerinin oldukça yüksek olduğunu göstermektedir.

Enstitüye ait programlar özelinde yapılan değerlendirmede, tüm ortalamaların 4.00'in üzerinde olması, lisansüstü eğitim genelinde yüksek memnuniyetin açık bir göstergesidir. LEE; doktora, tezli-tezsiz yüksek lisans ve uzaktan eğitim programları aracılığıyla öğrencilere derinlemesine teorik bilgi sunmakta, aynı zamanda güçlü araştırma ve uygulama becerileri kazandırmaktadır.

- Kısa sınavlar, projeler, ödevler ve uygulamalı çalışmalar, öğrencilerin edindikleri teorik bilgileri bilimsel araştırma ve profesyonel pratiklere aktarmalarına katkı sağlamaktadır.
- Alanındaki güncel gelişmelerin ders içeriklerine yansıtılması, öğrencilerin akademik ve sektörel yenilikleri takip etmelerini kolaylaştırmaktadır.
- Etkileşimli ders ortamları ve akademik danışmanlık desteği, öğrencilerin eleştirel düşünme, araştırma tasarlama, problem çözme ve bağımsız çalışma becerilerini güçlendirmektedir.
- Program içeriklerinin mesleki yaşamla doğrudan ilişkili olması, öğrencilerin kariyerlerinde uygulayabilecekleri nitelikli bilgi ve yetkinlikler kazanmalarına olanak tanımaktadır.
- Standart sapma değerlerinin 0.68 ile 1.04 aralığında seyretmesi, öğrenci görüşlerinde farklılıklar olsa da memnuniyetin enstitü genelinde istikrarlı biçimde yüksek olduğunu göstermektedir.

Sonuç olarak, LEE'nin disiplinler arası, araştırma odaklı ve yenilikçi yaklaşımı, öğrencilerin hem akademik hem de profesyonel anlamda güçlü bir donanımla mezun olmalarını sağlamaktadır. Ayrıntılı sonuçlar aşağıda yer almaktadır.

3.5.1. Doktora Programları Ders Değerlendirme Bulguları

Tablo 19, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü (LEE) doktora programlarında öğrenim gören öğrencilerin ders değerlendirme sonuçlarını göstermektedir.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ**Tablo 19.** Doktora Programları Geneli Ders Değerlendirme Bulguları

	Ortalama	Std. Sp.
İşletme Yönetimi	4.56	1.040
İşletme Yönetimi (İngilizce)	4.03	1.096
Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler (İngilizce)	4.61	0.639
Finans ve Bankacılık	4.90	0.325
Doktora Programları	4.52	0.775

Doktora Programları özelinde yapılan değerlendirmede, tüm programların 4.00'ın üzerinde ortalamalara sahip olması, öğrenci memnuniyetinin son derece yüksek olduğunu göstermektedir. Programlar, ileri düzeyde akademik bilgi sunarken, öğrencilerin mesleki uzmanlıklarını ve araştırma yetkinliklerini en üst seviyeye taşımaktadır.

- Finans ve Bankacılık (4.90), Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler (İngilizce) (4.61) ve Doktora Programları (4.52) gibi öne çıkan bölümler, alanlarında güçlü akademik kadro ve zengin içerikleriyle dikkat çekmektedir.
- İşletme Yönetimi programları, hem Türkçe (4.56) hem İngilizce (4.03) versiyonlarında, öğrencilere küresel bakış açısı kazandıran kapsamlı müfredat sunmaktadır.
- Alanındaki güncel gelişmelerin ve ileri teorik bilgilerin derslere entegre edilmesi, öğrencilerin akademik araştırma ve uygulama becerilerini güçlendirmektedir.
- Seminerler, vaka analizleri ve proje çalışmaları, teorik bilgilerin pratik uygulamalarla desteklenmesini sağlamaktadır.
- Programlar, liderlik, stratejik düşünme, analitik analiz ve uluslararası iş dünyasında rekabet edebilme yetkinliklerini kazandırmaktadır.
- Standart sapma değerlerinin 0.32 ile 1.09 aralığında olması, öğrenci değerlendirmelerinin oldukça tutarlı olduğunu ve yüksek memnuniyet düzeyinin tüm programlarda istikrarlı şekilde korunduğunu göstermektedir.

Doktora programları yüksek akademik standartları ve öğrenci odaklı yaklaşımı, mezunlarının hem akademide hem de profesyonel yaşamda güçlü bir konum edinmelerini sağlamaktadır.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

Tablo 20, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü (LEE) doktora programlarının derslere ilişkin ayrıntılı değerlendirme bulgularını sunmaktadır. Sonuçlar, öğrencilerin derslerin amaçlarının net açıklanması, güncel akademik gelişmelerin içeriklere entegre edilmesi ve öğretim elemanlarının alan uzmanlığının yüksek olması konularında güçlü memnuniyet bildirdiklerini göstermektedir.

Tablo 20. Doktora Programları Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	İşletme Yönetimi		İşletme Yönetimi (İngilizce)		Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler (İngilizce)		Finans ve Bankacılık	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders, http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	4.58	1.04	4.00	1.16	4.64	0.67	4.90	0.31
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları, hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	4.58	0.98	4.03	0.95	4.54	0.79	4.90	0.31
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	4.56	1.05	3.91	1.06	4.57	0.63	4.90	0.31
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreci tam ve etkin kullandı.	4.54	1.05	3.89	1.18	4.61	0.68	5.00	0.00
Öğretim elemanı, alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak, zenginleştirmiştir.	4.50	1.11	4.06	1.11	4.64	0.62	5.00	0.00
Sınav sonrası, sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	4.56	1.00	4.14	0.97	4.54	0.74	4.90	0.31
Bu derste, katılımım teşvik edilmiştir ve öğrenme sürecime olumlu etkisi olmuştur.	4.54	1.05	3.91	1.19	4.68	0.47	4.60	0.84
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	4.58	0.98	4.00	1.28	4.71	0.53	4.80	0.42
Dersin gerçekleştirildiği fiziksel/dijital ortam öğrenme sürecime uygun ve destekleyiciydi.	4.56	1.05	4.03	1.12	4.71	0.46	4.90	0.31
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.60	0.98	4.09	1.06	4.64	0.55	5.00	0.00
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.56	1.05	4.03	0.98	4.46	0.79	5.00	0.00

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

Tablo 20’de, İç Mimarlık bölümünde ortalamalar 3.9 seviyesine yakın olup derslerin düzenli işlenmesi, öğretim elemanının güncel bilgileri aktarması ve mesleki katkısı açısından oldukça olumlu değerlendirilmiştir.

Endüstriyel Tasarım ve Tekstil ve Moda Tasarımı bölümlerinde ise ortalamalar 3.6–3.7 aralığında seyretmekte, özellikle katılımın teşvik edilmesi, öğretim elemanının etkinliği ve ders içeriklerinin mesleki yararlılığı öne çıkan güçlü yönler olmuştur.

Genel olarak tüm bölümlerde dersler öğrencilerin mesleki gelişimine katkı sağlayan, düzenli ve güncel içeriklerle desteklenen bir yapıda değerlendirilmiştir.

3.5.2. Yüksek Lisans Programları Ders Değerlendirme Bulguları

Tablo 21, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü (LEE) yüksek lisans programlarının genel ders değerlendirme bulgularını göstermektedir. Bulgulara göre öğrencilerin derslere ilişkin ortalama memnuniyet düzeyleri oldukça yüksek çıkmış, bu da programların içerik, öğretim elemanlarının yetkinliği ve akademik danışmanlık süreçlerinin öğrenci beklentilerini büyük ölçüde karşıladığını ortaya koymuştur.

Tablo 21. Yüksek Lisans Programları Genel Ders Değerlendirme Bulguları

	Ortalama	Std. Sp.
İşletme Programları	4.09	1.16
Finans ve Muhasebe Programları	4.63	0.92
Sağlık Programları	4.47	1.01
Sanat Programları	4.44	1.02
Teknoloji Programları	4.40	1.07
Mühendislik ve Mimarlık Programları	4.33	1.13
Medya, İletişim ve Siyaset Programları	4.39	1.05
Spor Programları	4.58	0.93
Yüksek Lisans Programları	4.42	1.04

Tablo 21’e göre yapılan değerlendirmede, tüm programların ortalamalarının 4.00’in üzerinde olması, eğitim-öğretim kalitesinin öğrenciler tarafından olumlu karşılandığını göstermektedir. İşletme, finans, sağlık, sanat, teknoloji, mühendislik, iletişim, spor ve

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

lisansüstü programların geniş bir yelpazede sunduğu dersler; öğrencilere hem güncel teorik bilgi hem de uygulamaya dönük güçlü beceriler kazandırmaktadır.

- Kısa sınavlar, projeler, ödevler ve vaka çalışmaları, öğrencilerin kuramsal bilgilerini pratik yaşamda uygulamalarına olanak sağlamaktadır.
- Alanındaki yeniliklerin ders içeriklerine entegre edilmesi, öğrencilerin güncel sektörel gelişmeleri takip etmelerine katkı sunmaktadır.
- Etkileşimli ders ortamları, öğrencilerin iletişim, işbirliği ve problem çözme becerilerini geliştirmektedir.
- Program içerikleri, mezunların iş yaşamına hazır ve donanımlı bir şekilde adım atmalarını desteklemektedir.
- Standart sapma değerlerinin 0.92–1.16 aralığında seyretmesi, farklı görüşlere rağmen memnuniyetin tüm programlarda istikrarlı ve yüksek düzeyde sürdüğünü göstermektedir.

Üniversitenin disiplinler arası, yenilikçi ve öğrenci merkezli yaklaşımı, öğrencilerin hem akademik gelişimlerini hem de profesyonel donanımlarını güçlendirmektedir.

3.5.2.1. İşletme Programları Ders Değerlendirme Bulguları

Üniversitenin disiplinler arası, yenilikçi ve öğrenci merkezli yaklaşımı, öğrencilerin hem akademik gelişimlerini hem de profesyonel donanımlarını güçlendirmektedir.

Tablo 22. İşletme Programları Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	İşletme Yönetimi (Tezli – Tezsiz)		İşletme Yönetimi İngilizce (Tezli – Tezsiz)		Uluslararası İşletmecilik (Tezli – Tezsiz)		Uluslararası İşletmecilik İngilizce (Tezli – Tezsiz)		İnsan Kaynakları Yönetimi (Tezli – Tezsiz)	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders, http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	4.18	1.21	3.41	1.47	4.50	0.82	3.39	1.56	4.66	0.86
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları, hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	4.22	1.18	3.53	1.39	4.51	0.78	3.43	1.57	4.67	0.80

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	4.20	1.17	3.58	1.39	4.49	0.85	3.52	1.54	4.62	0.93
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	4.25	1.16	3.75	1.35	4.56	0.80	3.43	1.53	4.65	0.87
Öğretim elemanı, alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak, zenginleştirmiştir.	4.23	1.18	3.58	1.39	4.57	0.79	3.55	1.53	4.66	0.82
Sınav sonrası, sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	4.26	1.17	3.59	1.36	4.54	0.78	3.52	1.49	4.62	0.94
Bu derste, katılımım teşvik edilmiştir ve öğrenme sürecime olumlu etkisi olmuştur.	4.28	1.15	3.62	1.43	4.56	0.82	3.57	1.51	4.69	0.84
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	4.21	1.19	3.66	1.40	4.50	0.84	3.39	1.61	4.67	0.83
Dersin gerçekleştirildiği fiziksel/dijital ortam öğrenme sürecime uygun ve destekleyiciydi.	4.17	1.20	3.68	1.30	4.52	0.79	3.46	1.50	4.62	0.93
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.20	1.22	3.65	1.38	4.62	0.72	3.52	1.52	4.67	0.85
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.18	1.21	3.41	1.47	4.50	0.82	3.39	1.56	4.66	0.86

Tablo 22'ye göre işletme Yönetimi programlarında ortalamalar 4.2 civarında olup, ders içerikleri ve öğretim elemanı katkıları öğrenciler tarafından olumlu değerlendirilmiştir. İşletme Yönetimi (İngilizce) ortalamaları 3.5 civarında seyretmekte, memnuniyetin orta düzeyde olduğu görülmektedir.

Uluslararası İşletmecilik programlarında ortalamalar 4.5'in üzerinde, öğrenciler tarafından çok yüksek memnuniyet bildirilmiştir. Uluslararası İşletmecilik (İngilizce) ortalamaları 3.4 civarında olup, değerlendirmeler orta seviyededir. İnsan Kaynakları Yönetimi programlarında ortalamalar 4.6'nın üzerinde ve çok yüksek memnuniyet görülmektedir. Genel

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

çıkartım olarak, fakülte bünyesindeki Türkçe programlarda öğrenci memnuniyeti oldukça yüksekken, İngilizce yürütülen programlarda memnuniyetin daha düşük düzeyde olduğu dikkat çekmektedir.

3.5.2.2. Finans ve Muhasebecilik Programları Ders Değerlendirme Bulguları

Tablo 23, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü (LEE) bünyesinde yer alan Finans ve Muhasebecilik yüksek lisans programlarının ders değerlendirme bulgularını göstermektedir. Bulgular, öğrencilerin derslerin içeriklerinden genel olarak yüksek memnuniyet duyduğunu ve programın mesleki yeterliliklere katkı sağladığını ortaya koymaktadır. Öğrenciler özellikle derslerin uygulamalı yönlerinin güçlü olduğunu, kısa sınav, ödev ve projelerin öğrenme sürecine önemli katkılar sunduğunu belirtmiştir.

Tablo 23. Finans ve Muhasebecilik Programları Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Finans ve Bankacılık (Tezli-Tezsiz)		Muhasebecilik ve Denetim (Tezli-Tezsiz)		Uluslararası Ticaret ve Finansman (Tezsiz)		Uluslararası Finansal Raporlama ve Denetim (Tezsiz)	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders, http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	4.77	0.49	4.49	1.20	4.42	1.35	4.75	0.74
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları, hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	4.75	0.56	4.52	1.18	4.42	1.35	4.85	0.58
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	4.75	0.56	4.49	1.21	4.35	1.36	4.85	0.53
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	4.80	0.54	4.58	1.16	4.44	1.33	4.88	0.56
Öğretim elemanı, alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak, zenginleştirmiştir.	4.80	0.54	4.56	1.16	4.42	1.35	4.90	0.44
Sınav sonrası, sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim	4.80	0.54	4.52	1.21	4.40	1.34	4.78	0.83

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.								
Bu derste, katılımım teşvik edilmiştir ve öğrenme sürecime olumlu etkisi olmuştur.	4.80	0.54	4.54	1.19	4.35	1.34	4.83	0.54
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	4.77	0.55	4.54	1.18	4.44	1.33	4.83	0.63
Dersin gerçekleştirildiği fiziksel/dijital ortam öğrenme sürecime uygun ve destekleyiciydi.	4.80	0.54	4.48	1.26	4.46	1.33	4.83	0.63
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.77	0.55	4.59	1.15	4.40	1.34	4.85	0.58
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.77	0.49	4.54	1.16	4.35	1.34	4.83	0.63

Tablo 23'e göre, Finans ve Bankacılık programında ortalamalar 4.7'nin üzerinde olup, ders içerikleri, öğretim elemanı katkısı ve mesleki fayda açısından çok yüksek düzeyde memnuniyet bildirilmiştir. Muhasebecilik ve Denetim programında ortalamalar 4.5 civarında, öğrenciler özellikle derslerin güncel içerikleri ve öğretim elemanının katkılarını olumlu değerlendirmiştir. Uluslararası Ticaret ve Finansman programında ortalamalar 4.4 civarında olup, öğrenci memnuniyetinin yüksek ama diğer programlara göre daha sınırlı düzeyde olduğu görülmektedir. Uluslararası Finansal Raporlama ve Denetim programında ortalamalar 4.8'in üzerinde olup, ders içerikleri, mesleki katkı ve öğretim elemanının performansı öğrenciler tarafından çok güçlü biçimde vurgulanmıştır. Genel çıkarım olarak, finans ve muhasebe temelli programlarda öğrenci memnuniyeti oldukça yüksektir; özellikle Finans ve Bankacılık ile Uluslararası Finansal Raporlama programlarında memnuniyetin neredeyse en üst seviyeye ulaştığı dikkat çekmektedir.

3.5.2.3. Sağlık Programları Ders Değerlendirme Bulguları

Tablo 24, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü (LEE) bünyesindeki Sağlık yüksek lisans programlarının ders değerlendirme bulgularını ortaya koymaktadır. Sonuçlara göre öğrenciler, derslerin hem içerik hem de uygulama boyutlarından yüksek memnuniyet bildirmiştir. Özellikle derslerin güncel sağlık alanı gelişmeleriyle desteklenmesi, uygulamalı çalışmaların yoğunluğu ve öğretim elemanlarının alan uzmanlığı öne çıkan güçlü yönler arasında yer almaktadır.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

Tablo 24. Sağlık Programları Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Beslenme ve Diyetetik (Tezli – Tezsiz)		Kayropratik (Tezli)		Sağlık Yönetimi (Tezli – Tezsiz)		Klinik Psikoloji (Tezli – Tezsiz)		Psikoloji (Tezli)	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders, http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	4.16	1.35	4.24	1.17	4.71	0.79	4.54	0.98	4.52	0.97
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları, hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	4.22	1.27	4.11	1.39	4.76	0.77	4.57	0.90	4.56	0.94
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	4.21	1.26	4.21	1.21	4.72	0.77	4.51	0.95	4.61	0.81
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	4.29	1.22	4.24	1.21	4.78	0.70	4.58	0.89	4.62	0.78
Öğretim elemanı, alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak, zenginleştirmiştir.	4.23	1.25	4.24	1.17	4.74	0.78	4.55	0.91	4.65	0.77
Sınav sonrası, sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	4.08	1.39	4.32	1.06	4.77	0.75	4.53	0.94	4.61	0.84
Bu derste, katılımım teşvik edilmiştir ve öğrenme sürecime olumlu etkisi olmuştur.	4.14	1.35	4.24	1.14	4.78	0.75	4.60	0.89	4.65	0.79
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	4.20	1.26	4.42	.88	4.75	0.77	4.60	.88	4.63	0.83
Dersin gerçekleştirildiği fiziksel/dijital ortam öğrenme sürecime uygun ve destekleyiciydi.	4.23	1.26	4.32	.98	4.73	0.78	4.58	0.88	4.57	0.90
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak	4.14	1.33	4.18	1.35	4.75	0.79	4.55	0.92	4.60	0.85

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

nasıl
değerlendiriyorsunuz?

Genel olarak bu dersi

nasıl değerlendiriyorsunuz?

4.16 1.35 4.34 1.12 4.77 0.77 4.52 0.94 4.67 0.75

Beslenme ve Diyetetik bölümünde ortalamalar 4.2 civarında olup, öğrenci memnuniyeti yüksek seviyede seyretmekte, özellikle dersin amaç ve çıktılarının netliği ile öğretim elemanının katkısı öne çıkmaktadır. Kayropratik programında ortalamalar 4.3 civarında, öğrenciler derslerin düzenliliği ve öğretim elemanının katkısını olumlu değerlendirmiştir. Sağlık Yönetimi bölümünde ortalamalar 4.7'nin üzerinde olup, ders içerikleri, öğretim elemanı performansı ve mesleki fayda açısından çok yüksek düzeyde memnuniyet bildirilmiştir. Klinik Psikoloji programında ortalamalar 4.5 civarında, öğrenciler derslerin güncelliğini, mesleki katkısını ve katılımın teşvik edilmesini güçlü biçimde vurgulamıştır. Psikoloji bölümünde ortalamalar 4.6 düzeyine yaklaşmakta, derslerin hem akademik hem mesleki katkıları öğrenciler tarafından çok olumlu değerlendirilmiştir. Genel çıkarım olarak, sağlık ve psikoloji temelli programlarda öğrenci memnuniyetinin oldukça yüksek olduğu, özellikle Sağlık Yönetimi ve Psikoloji bölümlerinde memnuniyetin en üst seviyelere ulaştığı görülmektedir.

3.5.2.4. Sanat Programları Ders Değerlendirme Bulguları

Tablo 25, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü (LEE) bünyesindeki Sanat yüksek lisans programlarının ders değerlendirme bulgularını göstermektedir. Elde edilen sonuçlara göre öğrencilerin derslerden genel memnuniyet düzeyi yüksek çıkmış; bu durum, programın hem teorik hem de uygulamalı boyutlarda öğrenci beklentilerini karşıladığını ortaya koymaktadır.

Tablo 25. Sanat Programları Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Radyo, Televizyon ve Sinema (Tezli-Tezsiz)		Müzik ve Sahne Sanatları (Tezli-Tezsiz)		Tekstil ve Moda Tasarımı (Tezli-Tezsiz)		Gastronomi ve Mutfak Sanatları (Tezli-Tezsiz)	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders, http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	4.84	0.44	4.40	1.27	4.39	1.09	4.34	1.09
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları, hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	4.83	0.37	4.40	1.21	4.29	1.20	4.21	1.23

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	4.83	0.54	4.46	1.12	4.37	1.09	4.16	1.31
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	4.84	0.44	4.49	1.09	4.36	1.17	4.37	1.16
Öğretim elemanı, alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak, zenginleştirmiştir.	4.87	0.44	4.49	1.09	4.39	1.09	4.27	1.28
Sınav sonrası, sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	4.91	0.28	4.47	1.09	4.38	1.15	4.33	1.19
Bu derste, katılımım teşvik edilmiştir ve öğrenme sürecime olumlu etkisi olmuştur.	4.85	0.41	4.48	1.10	4.38	1.14	4.17	1.30
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	4.89	0.37	4.50	1.09	4.41	1.09	4.17	1.31
Dersin gerçekleştirildiği fiziksel/dijital ortam öğrenme sürecime uygun ve destekleyiciydi.	4.83	0.53	4.48	1.10	4.38	1.13	4.24	1.24
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.86	0.40	4.51	1.09	4.30	1.20	4.28	1.21
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.84	0.44	4.40	1.27	4.39	1.09	4.34	1.09

Radyo, Televizyon ve Sinema bölümünde ortalamalar 4.8'in üzerinde olup, ders içerikleri, öğretim elemanı katkısı ve mesleki fayda açısından çok yüksek düzeyde öğrenci memnuniyeti görülmektedir. Müzik ve Sahne Sanatları bölümünde ortalamalar 4.4 civarında, öğrenciler özellikle öğretim elemanının katkısını ve dersin mesleki yararını olumlu değerlendirmiştir. Tekstil ve Moda Tasarımı bölümünde ortalamalar 4.3–4.4 seviyelerinde seyretmekte, ders içeriklerinin ve öğretim sürecinin genel olarak olumlu bulunduğu görülmektedir. Gastronomi ve Mutfak Sanatları bölümünde ortalamalar 4.2–4.3 düzeylerinde olup, öğrenciler dersin katkılarını olumlu değerlendirmekle birlikte diğer bölümlere kıyasla bir miktar daha düşük memnuniyet bildirmiştir. Genel çıkarım olarak, sanat ve tasarım alanındaki programlarda yüksek memnuniyet öne çıkarken, en yüksek değerlere Radyo, Televizyon ve Sinema bölümünde ulaşılmış; Gastronomi bölümünde ise görece daha dengeli ancak diğerlerine kıyasla biraz daha düşük memnuniyet gözlenmiştir.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

3.5.2.5. Teknoloji Programları Ders Değerlendirme Bulguları

Tablo 26, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü (LEE) bünyesindeki Teknoloji yüksek lisans programlarının ders değerlendirme bulgularını ortaya koymaktadır. Sonuçlara göre öğrencilerin genel memnuniyet düzeyleri oldukça yüksektir ve bu durum, programın güncel teknoloji temelli içeriklerle desteklenmesinin yanı sıra uygulamalı eğitim imkânlarının güçlü olmasından kaynaklanmaktadır.

Tablo 26. Teknoloji Programları Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Bilgi Teknolojileri (Tezli – Tezsiz)		Biyoteknoloji (Tezli)		Yapay Zekâ Mühendisliği (Tezli – Tezsiz)		Büyük Veri Analitiği ve Yönetimi (Tezli – Tezsiz)		Bilgisayar Mühendisliği (Tezli – Tezsiz)	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders, http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	5.00	0.00	4.50	0.92	4.10	1.22	3.95	1.36	4.07	1.24
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları, hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	5.00	0.00	4.50	0.92	4.31	1.01	4.10	1.27	4.08	1.16
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	5.00	0.00	4.38	1.18	4.15	1.21	4.06	1.26	4.08	1.18
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	5.00	0.00	4.50	0.92	4.30	1.00	4.14	1.22	4.10	1.17
Öğretim elemanı, alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak, zenginleştirmiştir.	5.00	0.00	4.75	0.46	4.24	1.07	4.09	1.25	4.17	1.13
Sınav sonrası, sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	5.00	0.00	4.63	0.74	4.19	1.21	4.05	1.25	4.13	1.21
Bu derste, katılımı teşvik edilmiştir ve öğrenme sürecime olumlu etkisi olmuştur.	5.00	0.00	4.88	0.35	4.23	1.06	3.99	1.31	4.16	1.17

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	5.00	0.00	4.75	0.70	4.32	.99	4.03	1.28	4.06	1.24
Dersin gerçekleştirildiği fiziksel/dijital ortam öğrenme sürecime uygun ve destekleyiciydi.	5.00	0.00	4.88	0.35	4.26	1.05	4.00	1.27	4.10	1.13
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	5.00	0.00	4.88	0.35	4.24	1.07	4.11	1.26	4.11	1.16
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	5.00	0.00	4.50	0.92	4.10	1.22	4.05	1.22	4.04	1.29

Bilgi Teknolojileri programında tüm ortalamalar 5.00 olup, öğrencilerin ders içeriği, öğretim elemanı ve öğrenme sürecinden tam memnuniyet gösterdiği görülmektedir. Biyoteknoloji programında ortalamalar 4.5–4.8 aralığında olup, öğretim elemanının katkısı ve dersin mesleki yararı özellikle yüksek düzeyde olumlu değerlendirilmiştir. Yapay Zekâ Mühendisliği programında ortalamalar 4.1–4.3 seviyelerinde seyretmekte, öğrenciler dersleri genel olarak olumlu bulmakla birlikte, diğer alanlara kıyasla biraz daha düşük memnuniyet ifade etmişlerdir. Büyük Veri Analitiği ve Yönetimi programında ortalamalar 4.0–4.1 düzeyinde olup, değerlendirmeler dengeli ancak görece orta düzeyde olumlu bulunmuştur. Bilgisayar Mühendisliği programında ortalamalar 4.0 civarında seyretmekte ve öğrenciler öğretim elemanı ile ders katkılarını genel olarak olumlu ama sınırlı düzeyde değerlendirmiştir. Genel çıkarım olarak, en yüksek memnuniyet Bilgi Teknolojileri bölümünde tam puanlarla görülmüş, onu Biyoteknoloji programı takip etmiştir. Yapay Zekâ, Büyük Veri ve Bilgisayar Mühendisliği programlarında ise memnuniyet olumlu olmakla birlikte daha düşük düzeydedir.

3.5.2.6. Mühendislik ve Mimarlık Programları Ders Değerlendirme Bulguları

Tablo 27, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü (LEE) bünyesindeki Mühendislik ve Mimarlık yüksek lisans programlarının ders değerlendirme bulgularını göstermektedir. Bulgular, öğrencilerin derslerden genel olarak yüksek düzeyde memnuniyet duyduğunu ortaya koymaktadır. Özellikle derslerin uygulamalı içeriklerle desteklenmesi, proje ve vaka çalışmalarının yoğun şekilde kullanılması ve öğretim elemanlarının alanlarındaki güncel gelişmeleri derslere entegre etmesi öne çıkan güçlü yönler arasında yer almaktadır.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

Tablo 27. Mühendislik ve Mimarlık Programları Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Yapay Zekâ Mühendisliği (Tezli – Tezsiz)		Bilgisayar Mühendisliği (Tezli-Tezsiz)		Mühendislik Yönetimi (Tezli – Tezsiz)		İnşaat Mühendisliği (Tezli – Tezsiz)		Mimari Tasarım (Tezli – Tezsiz)	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders, http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	4.10	1.22	4.07	1.24	4.30	1.39	4.27	1.23	4.58	0.91
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları, hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	4.31	1.01	4.08	1.16	4.45	1.20	4.22	1.29	4.52	0.97
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	4.15	1.21	4.08	1.18	4.35	1.24	4.35	1.20	4.51	0.95
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	4.30	1.00	4.10	1.17	4.38	1.20	4.29	1.25	4.53	0.99
Öğretim elemanı, alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak, zenginleştirmiştir.	4.24	1.07	4.17	1.13	4.34	1.25	4.31	1.26	4.51	0.97
Sınav sonrası, sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	4.19	1.21	4.13	1.21	4.34	1.24	4.39	1.13	4.53	0.97
Bu derste, katılımım teşvik edilmiştir ve öğrenme sürecime olumlu etkisi olmuştur.	4.23	1.06	4.16	1.17	4.40	1.21	4.35	1.17	4.60	0.81
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	4.32	.99	4.06	1.24	4.37	1.24	4.39	1.17	4.59	0.79
Dersin gerçekleştirildiği fiziksel/dijital ortam öğrenme sürecime uygun ve destekleyiciydi.	4.26	1.05	4.10	1.13	4.33	1.22	4.34	1.23	4.56	0.82
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak	4.24	1.07	4.11	1.16	4.34	1.25	4.36	1.19	4.51	0.94

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

nasıl değerlendiriyorsunuz?										
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.10	1.22	4.04	1.29	4.40	1.20	4.42	1.16	4.55	0.88

Yapay Zekâ Mühendisliği programında ortalamalar 4.1–4.3 aralığında olup, öğrenciler genel olarak olumlu bir memnuniyet bildirmiş, ancak diğer programlara kıyasla görece daha düşük düzeyde değerlendirme yapmışlardır. Bilgisayar Mühendisliği programında ortalamalar 4.0–4.1 seviyelerinde seyretmekte, öğrenci görüşleri genel olarak olumlu olmakla birlikte tatmin düzeyinin sınırlı olduğu görülmektedir. Mühendislik Yönetimi programında ortalamalar 4.3–4.4 düzeyinde olup, öğrenciler derslerin amaç, içerik ve öğretim elemanının katkılarını yüksek oranda olumlu değerlendirmiştir. İnşaat Mühendisliği programında ortalamalar 4.3–4.4 civarında seyretmekte ve özellikle öğretim elemanının sınav sonrası açıklamaları ile dersin mesleki yararı güçlü biçimde olumlu bulunmuştur. Mimari Tasarım programı ise ortalamaları 4.5’in üzerinde olup, öğrencilerin ders içerikleri, öğretim elemanı katkıları ve mesleki yarar açısından çok yüksek memnuniyet bildirdikleri görülmektedir. Genel çıkarım olarak, en yüksek memnuniyet Mimari Tasarım programında ortaya çıkarken, onu Mühendislik Yönetimi ve İnşaat Mühendisliği takip etmektedir. Yapay Zekâ ve Bilgisayar Mühendisliği programlarında ise olumlu olmakla birlikte görece daha düşük memnuniyet düzeyi söz konusudur.

3.5.2.7. Medya, İletişim ve Siyaset Programları Ders Değerlendirme Bulguları

Tablo 28, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü (LEE) bünyesindeki Medya, İletişim ve Siyaset yüksek lisans programlarının ders değerlendirme bulgularını ortaya koymaktadır. Bulgular, öğrencilerin derslerden genel olarak yüksek memnuniyet duyduklarını göstermektedir. Özellikle ders içeriklerinin güncel toplumsal ve siyasal gelişmelerle desteklenmesi, öğretim elemanlarının alan uzmanlıklarını etkin biçimde derslere aktarmaları ve öğrenci katılımını teşvik eden öğrenme ortamlarının oluşturulması öne çıkan güçlü yönler arasında yer almaktadır.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

Tablo 28. Medya, İletişim ve Siyaset Programları Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Yeni Medya ve Gazetecilik (Tezli – Tezsiz)		Reklamcılık ve Marka İletişimi PIO (Tezli- Tezsiz)		Stratejik Pazarlama ve Marka Yönetimi (Tezli – Tezsiz)		Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler (Tezli – Tezsiz)		Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler İngilizce (Tezli – Tezsiz)		Yerel Yönetimler (Tezli)	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders, http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	4.52	1.20	4.67	0.73	4.56	0.93	4.70	0.87	3.78	1.51	4.64	0.96
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları, hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	4.52	1.20	4.61	0.73	4.60	0.93	4.70	0.88	3.11	1.71	4.61	1.06
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	4.52	1.20	4.59	0.80	4.59	0.89	4.60	1.06	3.33	1.53	4.64	1.05
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreci tam ve etkin kullandı.	4.52	1.20	4.59	0.76	4.59	0.89	4.70	0.93	3.22	1.59	4.64	1.05
Öğretim elemanı, alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak, zenginleştirmiştir.	4.52	1.20	4.62	0.76	4.54	0.96	4.66	0.97	3.22	1.59	4.61	1.06
Sınav sonrası, sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	4.52	1.20	4.60	0.73	4.53	1.03	4.67	0.91	3.11	1.71	4.61	0.99
Bu derste, katılımım teşvik edilmiştir ve öğrenme sürecime olumlu etkisi olmuştur.	4.52	1.20	4.65	0.74	4.55	0.95	4.69	0.90	3.33	1.68	4.64	1.05
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	4.52	1.20	4.71	0.65	4.53	0.95	4.70	0.88	3.22	1.66	4.57	1.08
Dersin gerçekleştirildiği fiziksel/dijital ortam öğrenme sürecime	4.52	1.20	4.63	0.73	4.61	0.85	4.72	0.90	3.22	1.66	4.61	1.06

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

uygun ve destekleyiciydi.

Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?

4.52	1.20	4.57	0.84	4.62	0.84	4.75	0.81	3.11	1.71	4.64	1.05
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?

4.52	1.20	4.63	0.74	4.61	0.90	4.73	0.87	3.11	1.71	4.59	1.06
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Yeni Medya ve Gazetecilik programında tüm ifadelerde 4.5 ortalama görülmekte, öğrencilerin ders içerikleri ve öğretim elemanına yönelik değerlendirmeleri oldukça yüksek düzeydedir. Reklamcılık ve Marka İletişimi PIO programında ortalamalar 4.6–4.7 aralığında olup, özellikle dersin mesleki yararı ve öğretim elemanının katkıları çok olumlu bulunmuştur.

Stratejik Pazarlama ve Marka Yönetimi programında ortalamalar 4.5–4.6 düzeyinde olup, öğrenci memnuniyeti yüksek ve tutarlıdır. Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler programında ortalamalar 4.7 civarında seyretmekte, tüm ölçütlerde yüksek düzeyde memnuniyet bildirilmiştir. Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler (İngilizce) programında ise ortalamalar 3.1–3.3 düzeyinde kalarak belirgin biçimde diğer programların altında yer almıştır. Öğrencilerin hem içerik hem öğretim elemanı hem de mesleki katkı açısından düşük memnuniyet bildirdikleri görülmektedir. Yerel Yönetimler programında ortalamalar 4.6 civarında olup, öğrenciler dersin işleniş, öğretim elemanı katkıları ve mesleki yarar açısından yüksek memnuniyet ifade etmiştir. Genel çıkarım, en yüksek memnuniyet Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler (Türkçe) ile Reklamcılık/Stratejik Pazarlama programlarında ortaya çıkarken, Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler (İngilizce) programı belirgin biçimde düşük memnuniyet düzeyiyle öne çıkmaktadır.

3.5.2.8. Spor Programları Ders Değerlendirme Bulguları

Tablo 29, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü (LEE) bünyesindeki Spor yüksek lisans programlarının ders değerlendirme bulgularını göstermektedir. Sonuçlar, öğrencilerin derslerden yüksek düzeyde memnuniyet duyduklarını ortaya koymaktadır. Özellikle derslerin uygulamalı içeriklerle desteklenmesi, spor bilimleri alanındaki güncel gelişmelerin müfredata entegre edilmesi ve öğretim elemanlarının alan uzmanlıklarını etkin biçimde yansıtmaları öğrenciler tarafından güçlü yönler olarak değerlendirilmiştir.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

Tablo 29. Spor Programları Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Spor Yöneticiliği (Tezli-Tezsiz)		Hareket ve Antrenman Bilimleri (Tezli-Tezsiz)	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders, http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	4.32	1.26	4.70	0.76
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları, hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	4.41	1.17	4.66	0.87
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenimde önemli katkı sağlamıştır.	4.42	1.11	4.68	0.72
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	4.47	1.04	4.77	0.61
Öğretim elemanı, alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak, zenginleştirmiştir.	4.43	1.07	4.69	0.73
Sınav sonrası, sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	4.46	1.10	4.68	0.79
Bu derste, katılımı teşvik edilmiştir ve öğrenme sürecime olumlu etkisi olmuştur.	4.45	1.04	4.68	0.79
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	4.41	1.07	4.71	0.70
Dersin gerçekleştirildiği fiziksel/dijital ortam öğrenme sürecime uygun ve destekleyiciydi.	4.56	1.00	4.69	0.67
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.55	1.02	4.70	0.71
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.52	1.04	4.68	0.83

Spor Yöneticiliği (Tezli–Tezsiz) programında ortalamalar 4.3–4.5 aralığındadır. Öğrenciler, dersin içeriğini, öğretim elemanının katkılarını ve mesleki yararını yüksek düzeyde olumlu değerlendirmiştir. Hareket ve Antrenman Bilimleri (Tezli–Tezsiz) programında ise ortalamalar 4.7 düzeyinde seyretmektedir. Öğrencilerin ders işleyişi, öğretim elemanı performansı ve mesleki katkı konusunda çok yüksek memnuniyet ifade ettikleri görülmektedir. Genel çıkarım, her iki programda da öğrenci memnuniyeti yüksektir; ancak Hareket ve Antrenman Bilimleri programı, Spor Yöneticiliğine kıyasla daha yüksek ortalamalarla öne çıkmaktadır.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

3.5.3. Uzaktan Yüksek Lisans Programları Ders Değerlendirme Bulguları

Tablo 30, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü (LEE) bünyesindeki Uzaktan Yüksek Lisans programlarının genel ders değerlendirme bulgularını göstermektedir. Sonuçlara göre öğrencilerin memnuniyet düzeyleri yüksek olup, bu durum uzaktan eğitim yöntemlerinin etkin ve öğrenci beklentilerini karşılayacak şekilde uygulandığını ortaya koymaktadır. Özellikle derslerin amaçlarının net açıklanması, dijital platformların öğrenme sürecine uygunluğu ve öğretim elemanlarının dersleri zamanında ve etkin biçimde yürütmeleri öğrenciler tarafından olumlu değerlendirilmiştir.

Tablo 30. Uzaktan Yüksek Lisans Programları Geneli Ders Değerlendirme Bulguları

	Ortalama	Std. Sp.
Finans ve Bankacılık (Tezsiz)	4.53	0.964
İşletme Yönetimi (Tezsiz)	4.78	0.525
Muhasebe ve Denetim (Tezsiz)	4.60	0.888
Reklamcılık ve Marka İletişimi (PIO)(Tezsiz)	4.41	0.386
Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler (Tezsiz)	4.62	0.960
Uluslararası İşletmecilik (Tezsiz)	4.71	0.688
Uzaktan Yüksek Lisans Programları	4.60	0.685

Uzaktan Yüksek Lisans Programları özelinde yapılan değerlendirmede, tüm programların 4.00'ın üzerinde ortalamalara sahip olması, öğrenci memnuniyetinin son derece yüksek olduğunu göstermektedir. Dersler, bilgi paketinde tanımlı içeriklere uygun biçimde yürütülmekte; amaç, hedef ve öğrenme çıktıları ders öncesinde net olarak paylaşılmaktadır.

- Derslerde uygulanan kısa sınavlar, projeler, ödevler ve vaka çalışmaları, öğrencilerin öğrenme sürecine anlamlı katkı sağlamaktadır.
- Alanındaki güncel gelişmelerin içeriklere entegre edilmesi, öğrencilerin sektörel yenilikleri takip etmesini kolaylaştırmaktadır.
- Öğrenci katılımı derslerde aktif biçimde teşvik edilmekte, bu da öğrenme motivasyonunu artırmaktadır.
- Dijital öğrenme ortamının uygunluğu, derslerin verimli bir şekilde yürütülmesine katkı sunmaktadır.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

- Standart sapma değerlerinin 0.38 ile 0.96 aralığında olması, öğrenci yanıtlarının oldukça tutarlı olduğunu ve memnuniyetin tüm programlarda istikrarlı şekilde yüksek olduğunu göstermektedir.

Uzaktan yüksek lisans programlarının bu güçlü yönleri, öğrencilerin hem akademik hem de mesleki yaşamlarında edindikleri bilgi ve becerileri etkin biçimde kullanabilmelerine olanak sağlamaktadır.

Tablo 31, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü (LEE) bünyesindeki Uzaktan Yüksek Lisans programlarının derslere ilişkin ayrıntılı değerlendirme bulgularını sunmaktadır. Sonuçlara göre öğrenciler, özellikle derslerin içeriklerinin güncel olması, çevrim içi platformların öğrenme sürecini desteklemesi ve öğretim elemanlarının alan bilgilerini etkili biçimde aktarmaları konularında yüksek memnuniyet bildirmiştir. Katılımı teşvik eden etkileşimli ders yapıları, proje ve ödev temelli çalışmaların öğrenmeye sağladığı katkı ile birleşerek öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimine güçlü katkılar sağlamaktadır.

Tablo 31. Uzaktan Yüksek Lisans Programları Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Finans ve Bankacılık (Tezsiz)		İşletme Yönetimi (Tezsiz)		Muhasebe ve Denetim (Tezsiz)		Reklamcılık ve Marka İletişimi (PIO)(Tezsiz)		Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler (Tezsiz)		Uluslararası İşletmecilik (Tezsiz)	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders, http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	4.54	1.01	4.75	0.54	4.60	0.88	4.96	0.19	4.52	1.13	4.71	0.74
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları, hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	4.57	0.94	4.74	0.56	4.62	0.85	4.77	0.51	4.54	1.09	4.70	0.68
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	4.47	1.03	4.78	0.50	4.59	0.89	4.77	0.51	4.58	1.01	4.67	0.74

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	4.55	0.94	4.74	0.55	4.61	0.86	4.92	0.27	4.63	0.96	4.71	0.71
Öğretim elemanı, alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak, zenginleştirmiştir.	4.52	0.99	4.77	0.50	4.60	0.89	4.85	0.46	4.60	0.97	4.73	0.71
Sınav sonrası, sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	4.54	0.94	4.79	0.55	4.60	0.93	4.88	0.32	4.60	0.98	4.75	0.64
Bu derste, katılımım teşvik edilmiştir ve öğrenme sürecime olumlu etkisi olmuştur.	4.56	0.92	4.80	0.51	4.60	0.91	4.81	0.49	4.67	0.89	4.72	0.64
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	4.52	0.97	4.82	0.47	4.62	0.85	4.85	0.36	4.66	0.86	4.73	0.65
Dersin gerçekleştirildiği fiziksel/dijital ortam öğrenme sürecime uygun ve destekleyiciydi.	4.54	0.95	4.80	0.53	4.62	0.86	4.85	0.46	4.66	0.84	4.70	0.73
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.54	0.97	4.80	0.51	4.59	0.94	4.88	0.32	4.68	0.84	4.72	0.69
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.53	0.96	4.80	0.53	4.58	0.91	4.85	0.36	4.69	0.79	4.73	0.64

Bulgular, tezsiz yüksek lisans programlarında öğrenci memnuniyetinin oldukça yüksek olduğunu göstermektedir. Özellikle Reklamcılık ve Marka İletişimi programında neredeyse tüm göstergeler 5'e çok yakın değerlere ulaşmıştır. İşletme Yönetimi ve Uluslararası İşletmecilik programları da öğrenciler tarafından hedeflerin netliği, öğrenme sürecine katkı sağlayan uygulamalar ve öğretim elemanının etkinliği açısından öne çıkmaktadır.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

Tüm programlarda ortak olarak ders içeriklerinin mesleki yaşama katkısı, katılımın teşvik edilmesi ve öğretim elemanlarının güncel bilgileri aktarması öne çıkan güçlü yönlerdir. Genel değerlendirmeler, tezsiz yüksek lisans derslerinin hem içerik hem de uygulama açısından öğrenciler tarafından çok değerli bulunduğunu ortaya koymaktadır.

3.6. Mühendislik – Mimarlık Fakültesi Ders Değerlendirme Bulguları

Tablo 32, Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi (MMF) öğrencilerinin ders değerlendirme bulgularını göstermektedir. Fakülte genelinde ortalama memnuniyet puanı 3.59 olup, bu değer öğrencilerin genel olarak derslerden tatmin olduklarını ancak bazı alanlarda iyileştirmelere ihtiyaç duyulduğunu göstermektedir.

Tablo 32. MMF Geneli Ders Değerlendirme Bulguları

	Ortalama	Std. Sp.
Bilgisayar Mühendisliği	3.63	1.395
Elektrik Elektronik Mühendisliği	2.74	0.486
Elektrik Elektronik Mühendisliği (İngilizce)	3.33	1.664
Endüstri Mühendisliği	3.75	1.373
Makine Mühendisliği	4.25	1.255
Mekatronik Mühendisliği	3.77	1.410
İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı	3.86	1.206
Mimarlık	3.83	1.420
Mimarlık (İngilizce)	3.32	1.489
İnşaat Mühendisliği	3.82	1.338
İnşaat Mühendisliği (İngilizce)	3.51	1.448
Yazılım Mühendisliği (İngilizce)	3.35	1.416
MMF Genel	3.59	1.367

MMF'ye ait dersler özelinde yapılan değerlendirmede, tüm programların genel ortalamalarının 3.00'in üzerinde olması, fakülte genelinde memnuniyetin güçlü bir seviyede olduğunu göstermektedir. Fakülte, teknik bilgi aktarımını uygulama temelli çalışmalarla birleştirerek öğrencilerin hem teorik hem de pratik becerilerini geliştirmektedir.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

- Derslerde proje temelli öğrenme, laboratuvar çalışmaları, tasarım stüdyoları ve simülasyon uygulamaları gibi yöntemler, öğrencilerin bilgilerini gerçek mühendislik ve mimarlık senaryolarına uyarlamalarına olanak tanımaktadır.
- Güncel teknolojik gelişmelerin ders içeriklerine entegre edilmesi, öğrencilerin alanlarındaki yenilikleri yakından takip etmelerini ve mesleki becerilerini çağın gereklerine uygun şekilde geliştirmelerini sağlamaktadır.
- Disiplinler arası işbirliğini destekleyen etkileşimli ders ortamları, hem mühendislik hem de tasarım alanında yaratıcı çözümler geliştirilmesine katkı sunmaktadır.
- Fiziksel ve dijital öğrenme ortamlarının uygunluğu, özellikle uygulamalı derslerde verimliliği artırmakta ve öğrenci katılımını teşvik etmektedir.
- Standart sapma değerlerinin 0.48 ile 1.66 arasında değişmesi, bazı programlarda farklı bakış açıları bulunmasına rağmen memnuniyetin genel olarak yüksek ve istikrarlı şekilde sürdüğünü göstermektedir.

Bu güçlü uygulamalar, MMF öğrencilerinin hem ulusal hem de uluslararası ölçekte rekabetçi, yenilikçi ve donanımlı profesyoneller olarak yetişmesine katkı sağlamaktadır.

Tablo 33, Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi (MMF) bünyesindeki Mühendislik ve Teknoloji alanı bölümlerinin ders değerlendirme bulgularını ortaya koymaktadır. Bulgular, öğrencilerin derslere yönelik genel memnuniyet düzeylerinin orta-üst seviyede olduğunu göstermektedir. Özellikle derslerin güncel teknolojik gelişmelerle desteklenmesi, öğretim elemanlarının alan bilgilerini etkin bir şekilde aktarmaları ve uygulamalı eğitim olanaklarının öğrenmeye katkısı güçlü yönler arasında öne çıkmaktadır.

Tablo 33. MMF Mühendislik ve Teknoloji Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Bilgisayar Mühendisliği		Elektrik Elektronik Mühendisliği		Elektrik Elektronik Mühendisliği (İngilizce)		Endüstri Mühendisliği		Makine Mühendisliği		Mekatronik Mühendisliği	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders, http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/ DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.63	1.43	2.60	0.54	3.33	1.68	3.82	1.35	4.29	1.26	3.76	1.43
Her hafta ders işlenmeden önce	3.65	1.39	2.80	0.44	3.31	1.65	3.74	1.38	4.29	1.26	3.79	1.38

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

dersin amaçları, hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.													
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenimimde önemli katkı sağlamıştır.	3.59	1.40	2.80	0.44	3.32	1.67	3.71	1.37	4.21	1.25	3.69	1.44	
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.65	1.39	3.00	0.70	3.46	1.63	3.77	1.37	4.29	1.26	3.80	1.38	
Öğretim elemanı, alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak, zenginleştirmiştir.	3.63	1.40	3.20	0.44	3.24	1.69	3.73	1.38	4.29	1.26	3.77	1.42	
Sınav sonrası, sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.65	1.39	2.80	0.44	3.28	1.66	3.71	1.39	4.21	1.25	3.78	1.41	
Bu derste, katılımım teşvik edilmiştir ve öğrenme sürecime olumlu etkisi olmuştur.	3.66	1.39	2.60	0.54	3.40	1.62	3.74	1.35	4.21	1.25	3.74	1.45	
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.65	1.39	2.20	0.44	3.35	1.67	3.79	1.37	4.21	1.25	3.80	1.39	
Dersin gerçekleştirildiği fiziksel/dijital ortam öğrenme sürecime uygun ve destekleyiciydi.	3.64	1.39	2.80	0.44	3.36	1.65	3.73	1.39	4.21	1.25	3.79	1.39	
Bu dersin öğretim elemanını genel	3.62	1.40	2.80	0.44	3.29	1.66	3.76	1.37	4.29	1.26	3.79	1.39	

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

olarak nasıl değerlendiriyorsu nuz?												
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsu nuz?	3.62	1.39	2.60	0.54	3.34	1.65	3.75	1.36	4.29	1.26	3.76	1.42

Özellikle Makine Mühendisliği programı, ortalamaların çoğunda 4.20'nin üzerinde değerlere ulaşarak öğrencilerden en yüksek memnuniyet alan bölüm olmuştur. Derslerin mesleki yaşama katkısı, öğretim elemanının güncel bilgileri aktarması ve dersin genel değerlendirmesi bu bölümde öne çıkan güçlü yönlerdir.

Endüstri Mühendisliği ve Mekatronik Mühendisliği bölümleri de genel olarak 3.70'in üzerindeki sonuçlarıyla olumlu değerlendirilmektedir. Bu bölümlerde amaç ve çıktıların net açıklanması, öğrenme ortamlarının destekleyiciliği ve öğretim elemanının etkinliği güçlü alanlar olarak görülmektedir.

Bilgisayar Mühendisliği öğrencileri derslerin düzenli işlenmesi ve öğretim elemanının katkısı konularında ortalamaların üzerinde memnuniyet bildirmiştir.

Buna karşılık, Elektrik-Elektronik Mühendisliği (Türkçe ve İngilizce) programlarının bazı göstergelerde nispeten düşük puanlara sahip olduğu görülmektedir. Ancak bu bölümlerde de öğrenciler özellikle derslerin zamanında başlatılması ve güncel bilgilerin aktarılması yönünde olumlu geri bildirimler vermiştir.

Tablo 34, Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi (MMF) bünyesindeki Mimarlık ve Tasarım alanı bölümlerinin ders değerlendirme bulgularını göstermektedir. Sonuçlara göre öğrencilerin derslerden genel memnuniyet düzeyi orta-üst seviyede olup, ders içeriklerinin güncel bilgilerle desteklenmesi, tasarım odaklı uygulamaların yoğunluğu ve öğretim elemanlarının alan uzmanlığı öğrenciler tarafından güçlü yönler olarak değerlendirilmiştir.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

Tablo 34. MMF Mimarlık ve Tasarım Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı		Mimarlık		Mimarlık (İngilizce)		İnşaat Mühendisliği		İnşaat Mühendisliği (İngilizce)		Yazılım Mühendisliği (İngilizce)	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders, http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	4.00	1.15	3.76	1.47	3.22	1.54	3.78	1.39	3.46	1.47	3.34	1.42
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları, hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	4.00	1.15	3.81	1.44	3.29	1.50	3.83	1.32	3.46	1.47	3.36	1.42
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	4.00	1.15	3.80	1.44	3.36	1.47	3.77	1.34	3.49	1.44	3.35	1.41
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.75	0.95	3.84	1.43	3.34	1.48	3.85	1.30	3.54	1.44	3.38	1.41
Öğretim elemanı, alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak, zenginleştirmiştir.	3.75	1.50	3.84	1.41	3.35	1.49	3.80	1.33	3.53	1.46	3.40	1.40
Sınav sonrası, sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.50	1.73	3.83	1.41	3.32	1.48	3.80	1.34	3.50	1.46	3.35	1.42
Bu derste, katılımım teşvik edilmiştir ve öğrenme sürecime olumlu etkisi olmuştur.	4.25	0.95	3.85	1.40	3.37	1.49	3.91	1.29	3.54	1.43	3.35	1.41
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.50	1.29	3.89	1.38	3.39	1.47	3.82	1.36	3.53	1.45	3.37	1.41
Dersin gerçekleştirildiği fiziksel/dijital ortam öğrenme sürecime uygun ve destekleyiciydi.	3.75	0.95	3.85	1.39	3.35	1.48	3.82	1.35	3.56	1.43	3.35	1.41

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.25	0.95	3.87	1.41	3.30	1.48	3.85	1.33	3.53	1.43	3.35	1.42
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.75	1.50	3.82	1.43	3.29	1.48	3.82	1.37	3.51	1.45	3.30	1.44

Tablo 34'teki bu bulgular, ilgili bölümler arasında denge ve farklılaşan güçlü yönler olduğunu göstermektedir.

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı programı, birçok göstergede 4.00 ve üzerinde değerlere ulaşarak öne çıkmıştır. Özellikle öğrenci katılımının teşvik edilmesi, öğretim elemanının genel değerlendirmesi ve dersin mesleki katkısı bu bölümde dikkat çekici olumlu yönlerdir.

Mimarlık programı, genel ortalamalarıyla 3.80 civarında güçlü bir tablo sergilemektedir. Öğrenciler özellikle dersin amaç ve çıktılarının net açıklanması ve öğretim elemanının güncel bilgileri aktarması konularında olumlu geri bildirimler vermiştir.

İnşaat Mühendisliği (Türkçe ve İngilizce) öğrencileri de ortalamalarıyla 3.80'e yakın bir başarı göstermektedir. Bu bölümlerde derslerin düzenli yürütülmesi, mesleki katkının hissedilmesi ve öğrenme ortamlarının uygunluğu ön plana çıkan unsurlardır.

Mimarlık (İngilizce) ve Yazılım Mühendisliği (İngilizce) bölümleri ise bazı göstergelerde görece daha düşük puanlara sahip olmakla birlikte, öğrenciler yine de dersin düzenli işlenmesi, katılımın teşvik edilmesi ve öğretim elemanının katkısı konularında olumlu değerlendirmeler yapmıştır.

Genel olarak bakıldığında, bu fakülte bünyesindeki öğrenciler derslerin mesleki katkı sağladığını, öğretim elemanlarının güncel bilgileri aktardığını ve öğrenme ortamlarının destekleyici olduğunu ifade etmektedir. Özellikle İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı bölümü yüksek memnuniyet düzeyiyle öne çıkmaktadır.

3.7. Meslek Yüksekokulu Ders Değerlendirme Bulguları

Tablo 35, Meslek Yüksekokulu (MYO) öğrencilerinin ders değerlendirme bulgularını göstermektedir. Elde edilen sonuçlara göre genel memnuniyet düzeyi 3.62 olup, bu değer öğrencilerin eğitim sürecinden genel olarak tatmin olduklarını ortaya koymaktadır.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

Tablo 35. MYO Geneli Ders Değerlendirme Bulguları

	Ortalama	Std. Sp.
Adalet	3.85	1.434
Aşçılık	3.76	1.354
Bankacılık ve Sigortacılık	3.60	1.399
Bilgisayar Programcılığı	3.71	1.423
Deniz Ulaştırma ve İşletme	3.67	1.444
Dış Ticaret	3.80	1.286
Elektrik	3.42	1.500
Fotoğrafçılık ve Kameramanlık	4.14	1.055
Grafik Tasarımı	3.59	1.518
Halkla İlişkiler ve Tanıtım	3.63	1.402
İç Mekân Tasarımı	3.75	1.420
İnşaat Teknolojisi	4.19	1.250
İnternet ve Ağ Teknolojileri	3.56	1.465
İşletme Yönetimi	3.48	1.436
Lojistik	3.86	1.293
Mahkeme Büro Hizmetleri	3.77	1.489
Makine	3.48	1.496
Mekatronik	3.48	1.603
Mimari Restorasyon	4.03	1.272
Mobil Teknolojileri	3.55	1.361
Moda Tasarımı	3.52	1.361
Muhasebe ve Vergi Uygulamaları	3.65	1.380
Otomotiv Teknolojisi	3.95	1.455
Radyo ve Televizyon Programcılığı	3.72	1.421
Sivil Hava Ulaştırma İşletmeciliği	3.69	1.355
Sivil Havacılık Kabin Hizmetleri	3.86	1.323
Spor Yönetimi	4.05	1.204
Turist Rehberliği	4.09	1.273

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

Turizm ve Otel İşletmeciliği	3.89	1.207
Uçak Teknolojisi	3.84	1.396
MYO Genel	3.62	1.368

MYO'ya ait dersler özelinde yapılan değerlendirmede, tüm programların genel ortalamalarının 3.00'ın üzerinde olması, öğrenci memnuniyetinin yüksek düzeyde olduğunu göstermektedir.

- Dersler, MYO programlarının kısa süreli ama yoğun yapısına uygun olarak, bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre yürütülmekte ve her hafta amaç, hedef ve öğrenme çıktıları öğrencilere net şekilde aktarılmaktadır.
- Kısa sınavlar, projeler, ödevler, uygulama ve vaka çalışmaları, öğrencilerin mezuniyet sonrası iş hayatına hızla uyum sağlayabilecek mesleki beceriler kazanmalarına önemli katkılar sunmaktadır.
- Alanındaki güncel gelişmelerin ders içeriklerine entegre edilmesi, sektörel beklentilerle uyumlu ve iş dünyasında doğrudan kullanılacak bilgi aktarımını güçlendirmektedir. Katılımı teşvik eden etkileşimli ders ortamları, öğrencilerin hem teknik becerilerini hem de iletişim ve ekip çalışması yetkinliklerini geliştirmektedir.
- Fiziksel ve dijital öğrenme ortamlarının uygunluğu, atölye, laboratuvar ve saha uygulamalarında verimliliği artırarak pratik eğitimi desteklemektedir. Standart sapma değerlerinin 0.00 ile 3.64 arasında değişmesi, bazı programlarda görüş çeşitliliği olsa da memnuniyetin genel olarak istikrarlı ve yüksek seviyede sürdüğünü göstermektedir.

Tablo 36. MYO Hukuk ve Eğitim Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Adalet		Mahkeme Büro Hizmetleri		Çocuk Gelişimi	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders, http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.83	1.47	3.76	1.54	3.50	0.54
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları, hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.85	1.44	3.80	1.48	4.17	0.98

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	3.82	1.43	3.78	1.51	4.33	0.81
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.86	1.42	3.82	1.52	4.00	0.89
Öğretim elemanı, alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak, zenginleştirmiştir.	3.86	1.43	3.78	1.49	3.83	0.75
Sınav sonrası, sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.85	1.43	3.77	1.45	4.00	0.89
Bu derste, katılımım teşvik edilmiştir ve öğrenme sürecime olumlu etkisi olmuştur.	3.87	1.40	3.89	1.41	4.33	0.81
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.88	1.42	3.76	1.50	4.33	1.03
Dersin gerçekleştirildiği fiziksel/dijital ortam öğrenme sürecime uygun ve destekleyiciydi.	3.88	1.42	3.78	1.44	4.00	0.89
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.86	1.45	3.78	1.50	4.00	0.89
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.82	1.46	3.64	1.54	3.67	1.21

Tablo 36'daki bu bulgular, ilgili programlar arasında genel bir denge olmakla birlikte farklılaşan güçlü yönler bulunduğunu göstermektedir.

Adalet programı, birçok göstergede 3.80'in üzerinde değerler ile öne çıkmıştır. Özellikle dersin zamanında ve etkin yürütülmesi ile mesleki katkı sağlaması öğrenciler tarafından en güçlü yönler olarak değerlendirilmiştir.

Mahkeme Büro Hizmetleri programı, genel ortalamalarıyla 3.70–3.80 civarında dengeli bir tablo sunmaktadır. Öğrenciler özellikle katılımın teşvik edilmesi ve derslerin düzenli işlenmesi konularında olumlu geri bildirimler vermiştir.

Genel olarak bu iki programda da öğrenciler derslerin mesleki fayda sağladığını, öğretim elemanlarının dersi etkin ve güncel bilgilerle yürüttüğünü ve öğrenme sürecine katkı sunduğunu ifade etmektedir.

Tablo 37, Meslek Yüksekokulu (MYO) bünyesindeki Gastronomi ve Turizm alanı bölümlerinin ders değerlendirme bulgularını göstermektedir. Sonuçlara göre öğrenciler, derslerden genel olarak yüksek düzeyde memnuniyet duymaktadır. Özellikle uygulamalı derslerin yoğunluğu, mutfak ve turizm uygulama laboratuvarlarının etkin kullanımı ve öğretim elemanlarının alan uzmanlığı öğrenciler tarafından güçlü yönler olarak öne çıkmıştır.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

Tablo 37. MYO Gastronomi ve Turizm Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Aşçılık		Turist Rehberliği		Turizm ve Otel İşletmeciliği	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders, http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.65	1.41	4.08	1.28	3.80	1.26
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları, hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.76	1.37	4.13	1.26	3.93	1.18
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	3.77	1.35	4.10	1.26	3.91	1.19
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.81	1.32	4.09	1.27	3.89	1.19
Öğretim elemanı, alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak, zenginleştirmiştir.	3.76	1.35	4.10	1.29	3.84	1.24
Sınav sonrası, sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.75	1.34	4.09	1.29	3.86	1.22
Bu derste, katılımım teşvik edilmiştir ve öğrenme sürecime olumlu etkisi olmuştur.	3.76	1.36	4.10	1.27	3.94	1.19
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.79	1.34	4.07	1.26	3.92	1.17
Dersin gerçekleştirildiği fiziksel/dijital ortam öğrenme sürecime uygun ve destekleyiciydi.	3.79	1.34	4.09	1.27	3.91	1.21
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.79	1.34	4.09	1.27	3.91	1.20
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.73	1.37	4.09	1.26	3.90	1.23

Tablo 37’deki bu bulgular, ilgili programlar arasında genel olarak yüksek ve dengeli bir memnuniyet düzeyi olduğunu göstermektedir.

Aşçılık programı, ortalamaları 3.70–3.80 bandında seyretmektedir. Öğrenciler özellikle derslerin amaç ve çıktılarının net açıklanması ve mesleki katkı konusunda olumlu görüş bildirmiştir.

Turist Rehberliği programı, neredeyse tüm göstergelerde 4.00’ün üzerinde değerlere ulaşarak en yüksek memnuniyet düzeyini ortaya koymaktadır. Öğrenciler dersin amaçlarının

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

açıklanması, katılımın teşvik edilmesi ve öğretim elemanının genel katkısı konusunda çok güçlü geri bildirimler vermiştir.

Turizm ve Otel İşletmeciliği programı da ortalamalarıyla 3.90 düzeyinde istikrarlı ve olumlu bir tablo sergilemektedir. Dersin mesleki faydası, öğrenme ortamının uygunluğu ve öğretim elemanının katkısı en güçlü yönler olarak öne çıkmaktadır.

Genel olarak bakıldığında, bu alanlardaki öğrenciler derslerin mesleki fayda sağladığını, öğretim elemanlarının katkısını olumlu gördüklerini ve öğrenme ortamını destekleyici bulduklarını ifade etmektedir. Turist Rehberliği programı çok yüksek memnuniyet düzeyiyle öne çıkarken, Aşçılık ve Turizm ve Otel İşletmeciliği bölümleri de dengeli ve güçlü bir memnuniyet profili sergilemektedir.

Tablo 38, Meslek Yüksekokulu (MYO) bünyesindeki Finans ve Yönetim alanı bölümlerinin ders değerlendirme bulgularını göstermektedir. Bulgulara göre öğrencilerin derslerden genel olarak memnuniyet düzeyleri yüksek olup, özellikle derslerin içeriklerinin güncel bilgilerle desteklenmesi, proje ve ödev çalışmalarının öğrenme sürecine sağladığı katkı ve öğretim elemanlarının alan uzmanlıkları öne çıkan güçlü yönler arasında yer almaktadır.

Tablo 38. MYO Finans ve Yönetim Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Bankacılık ve Sigortacılık		Dış Ticaret		İşletme Yönetimi		Lojistik		Muhasebe ve Vergi Uygulamaları	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders, http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.53	1.45	3.71	1.33	3.40	1.47	3.78	1.38	3.57	1.42
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları, hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.60	1.39	3.79	1.29	3.49	1.43	3.85	1.31	3.60	1.40
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenimde önemli katkı sağlamıştır.	3.61	1.41	3.81	1.29	3.51	1.42	3.84	1.31	3.67	1.38
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.63	1.41	3.80	1.30	3.50	1.42	3.86	1.31	3.69	1.37
Öğretim elemanı, alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri	3.62	1.39	3.80	1.30	3.51	1.42	3.85	1.32	3.68	1.36

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

ders içeriğine aktararak, zenginleştirmiştir.											
Sınav sonrası, sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.60	1.40	3.82	1.27	3.49	1.43	3.86	1.28	3.68	1.38	
Bu derste, katılımı teşvik edilmiştir ve öğrenme sürecime olumlu etkisi olmuştur.	3.66	1.38	3.84	1.28	3.54	1.41	3.90	1.27	3.62	1.38	
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.61	1.39	3.87	1.25	3.50	1.44	3.89	1.27	3.69	1.35	
Dersin gerçekleştirildiği fiziksel/dijital ortam öğrenme sürecime uygun ve destekleyiciydi.	3.64	1.38	3.81	1.28	3.47	1.45	3.87	1.30	3.71	1.33	
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.62	1.38	3.83	1.26	3.46	1.44	3.91	1.28	3.64	1.39	
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.58	1.40	3.78	1.30	3.41	1.44	3.88	1.29	3.62	1.42	

Tablo 38'deki bu bulgular, ilgili bölümlerin genel olarak 3.50–3.90 aralığında dengeli ve olumlu sonuçlar ortaya koyduğunu göstermektedir.

Bankacılık ve Sigortacılık bölümü, ortalamalarıyla 3.60 civarında istikrarlı bir tablo sergilemektedir. Öğrenciler özellikle derslerin düzenli yürütülmesi ve katılımın teşvik edilmesi konularında olumlu görüşler bildirmiştir.

Dış Ticaret bölümü, 3.80'e yakın ortalamalarıyla güçlü bir memnuniyet düzeyi ortaya koymaktadır. Öğrenciler dersin mesleki katkısını ve öğretim elemanının güncel bilgileri aktarmasını öne çıkarmaktadır.

İşletme Yönetimi programında ortalamalar 3.50 düzeyinde olup, derslerin düzenli işlenmesi ve mesleki katkı sağlama yönleri öne çıkan unsurlar arasında yer almaktadır.

Lojistik bölümü, birçok göstergede 3.85–3.90 ortalama ile en yüksek değerlere ulaşarak öne çıkmaktadır. Özellikle öğretim elemanının katkısı, derslerin mesleki faydası ve öğrenci katılımının teşvik edilmesi alanlarında güçlü geri bildirimler alınmıştır.

Muhasebe ve Vergi Uygulamaları programı ise 3.60–3.70 civarında dengeli bir memnuniyet düzeyi göstermektedir. Öğrenciler öğretim elemanının katkısı ve öğrenme ortamının uygunluğunu olumlu değerlendirmiştir.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

Genel olarak bakıldığında, bu bölümlerde öğrenciler derslerin mesleki fayda sağladığını, öğretim elemanlarının güncel bilgileri aktardığını ve öğrenme ortamının destekleyici olduğunu belirtmektedir. Lojistik ve Dış Ticaret bölümleri öne çıkan güçlü alanlar olurken, diğer programlar da istikrarlı ve olumlu geri bildirimler sunmaktadır.

Tablo 39, Meslek Yüksekokulu (MYO) bünyesindeki Teknik Programlar alanı bölümlerinin ders değerlendirme bulgularını ortaya koymaktadır. Sonuçlara göre öğrencilerin derslerden duydukları genel memnuniyetin yüksek olduğu görülmektedir. Özellikle uygulamalı derslerin yoğunluğu, atölye ve laboratuvar imkânlarının etkin kullanımı ile öğretim elemanlarının teknik alanlardaki uzmanlık bilgisi öne çıkan güçlü yönlerdir.

Tablo 39. MYO Bilgisayar ve Bilişim Teknolojileri Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Bilgisayar Programcılığı		İnternet ve Ağ Teknolojileri		Mobil Teknolojileri	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders, http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.67	1.45	3.47	1.50	3.31	1.30
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları, hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.69	1.43	3.53	1.45	3.29	1.33
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	3.71	1.42	3.48	1.46	3.15	1.41
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.80	1.38	3.63	1.44	3.25	1.40
Öğretim elemanı, alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak, zenginleştirmiştir.	3.72	1.42	3.63	1.43	3.23	1.39
Sınav sonrası, sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.72	1.43	3.57	1.50	3.29	1.39
Bu derste, katılımım teşvik edilmiştir ve öğrenme sürecime olumlu etkisi olmuştur.	3.72	1.42	3.60	1.47	3.26	1.35
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.72	1.42	3.58	1.52	3.44	1.33

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

Dersin gerçekleştirildiği fiziksel/dijital ortam öğrenme sürecime uygun ve destekleyiciydi.	3.69	1.43	3.56	1.47	3.13	1.37
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.71	1.41	3.57	1.42	3.25	1.34
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.69	1.41	3.57	1.46	3.23	1.36

Tablo 39'a göre bu bulgular, ilgili bölümlerde 3.20–3.80 aralığında dengeli sonuçlar ortaya koymaktadır.

Bilgisayar Programcılığı programı, ortalamalarıyla 3.70 civarında güçlü bir tablo sergilemektedir. Özellikle derslerin düzenli yürütülmesi, öğretim elemanının güncel bilgileri aktarması ve öğrenci katılımının teşvik edilmesi konularında öne çıkmaktadır.

İnternet ve Ağ Teknolojileri bölümü, genel ortalamalarıyla 3.55 düzeyinde olumlu bir memnuniyet göstermektedir. Öğrenciler, dersin mesleki katkısını ve öğrenme ortamlarının uygunluğunu önemli bulmuş, öğretim elemanının katkılarını güçlü biçimde değerlendirmiştir.

Mobil Teknolojileri programında ise ortalamalar 3.20–3.40 bandında yer almakla birlikte, özellikle ders içeriğinin mesleki katkısı öğrenciler tarafından öne çıkarılmıştır. Bu bölümde de düzenli ders işlenmesi ve öğretim elemanının desteği olumlu geri bildirimler arasında yer almaktadır.

Genel olarak bakıldığında, bu alanlardaki öğrenciler derslerin mesleki yaşamlarına katkı sağladığını, öğretim elemanlarının güncel bilgileri aktardığını ve öğrenme ortamlarının destekleyici nitelikte olduğunu ifade etmektedir. Bilgisayar Programcılığı bölümü yüksek ortalamalarıyla öne çıkarken, diğer iki program da istikrarlı ve olumlu geri dönüşler sunmaktadır.

Tablo 40, Meslek Yüksekokulu (MYO) bünyesindeki Tasarım Programları alanı bölümlerinin ders değerlendirme bulgularını sunmaktadır. Bulgular incelendiğinde öğrencilerin derslerden genel olarak yüksek düzeyde memnuniyet duyduğu görülmektedir. Özellikle yaratıcı düşüncüyü teşvik eden ders içerikleri, uygulamalı stüdyo çalışmaları ve öğretim elemanlarının sektörel deneyimlerini derslere aktarmaları güçlü yönler olarak öne çıkmaktadır.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

Tablo 40. MYO Denizcilik ve Ulaştırma Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Deniz Ulaştırma ve İşletme		Sivil Hava Ulaştırma İşletmeciliği		Sivil Havacılık Kabin Hizmetleri		Uçak Teknolojisi	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders, http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.62	1.46	3.63	1.40	3.84	1.35	3.84	1.41
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları, hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.65	1.44	3.71	1.34	3.86	1.32	3.84	1.39
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	3.68	1.43	3.68	1.37	3.86	1.32	3.84	1.39
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.70	1.43	3.73	1.37	3.88	1.30	3.82	1.39
Öğretim elemanı, alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak, zenginleştirmiştir.	3.71	1.42	3.69	1.36	3.86	1.32	3.87	1.37
Sınav sonrası, sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.63	1.46	3.69	1.35	3.87	1.31	3.86	1.40
Bu derste, katılımım teşvik edilmiştir ve öğrenme sürecime olumlu etkisi olmuştur.	3.65	1.43	3.71	1.34	3.90	1.28	3.85	1.39
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.69	1.44	3.71	1.34	3.88	1.29	3.88	1.38
Dersin gerçekleştirildiği fiziksel/dijital ortam öğrenme sürecime uygun ve destekleyiciydi.	3.69	1.44	3.71	1.35	3.85	1.31	3.82	1.42
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.68	1.43	3.71	1.34	3.87	1.32	3.83	1.40
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.65	1.45	3.69	1.36	3.82	1.35	3.83	1.41

Bu bulgular, denizcilik ve ulaştırma ile ilgili programlarda genel memnuniyetin 3.60–3.90 aralığında yüksek ve dengeli olduğunu göstermektedir.

Deniz Ulaştırma ve İşletme ile Sivil Hava Ulaştırma İşletmeciliği bölümlerinde ortalamalar 3.65–3.70 düzeyinde istikrarlı sonuçlar sunmaktadır. Öğrenciler derslerin düzenli

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

işlenmesini, öğretim elemanının güncel gelişmeleri aktarmasını ve öğrenme ortamlarının destekleyiciliğini olumlu değerlendirmiştir.

Sivil Havacılık Kabin Hizmetleri bölümü, ortalamalarıyla 3.85 civarında güçlü bir tablo ortaya koymaktadır. Özellikle öğrenci katılımının teşvik edilmesi, dersin mesleki katkısı ve öğretim elemanının performansı bu bölümde öne çıkmaktadır.

Uçak Teknolojisi programında da ortalamalar 3.80–3.88 bandında yüksek değerler göstermektedir. Öğrenciler, ders içeriklerinin mesleki yaşamlarına katkı sağladığını, öğretim elemanının dersi etkin yürüttüğünü ve ortamın öğrenmeyi desteklediğini güçlü biçimde vurgulamaktadır.

Genel olarak bakıldığında, havacılık ve denizcilik alanındaki programlar yüksek memnuniyet düzeyine sahiptir. Özellikle Sivil Havacılık Kabin Hizmetleri ve Uçak Teknolojisi bölümleri ortalamalarıyla öne çıkarken, diğer programlar da istikrarlı ve olumlu geri bildirimlerle güçlü bir performans sergilemektedir.

Tablo 41, Meslek Yüksekokulu (MYO) bünyesindeki Ulaştırma Hizmetleri alanı bölümlerinin ders değerlendirme bulgularını göstermektedir. Verilere göre öğrencilerin derslerden genel memnuniyet düzeyleri oldukça yüksektir. Özellikle derslerin sektörel gerekliliklere uygun biçimde kurgulanması, alan uzmanı öğretim elemanlarının deneyimlerini aktarmaları ve uygulamalı ders içeriklerinin yoğunluğu öne çıkan güçlü yönlerdir.

Tablo 41. MYO Teknik ve Mühendislik Teknolojileri Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Elektrik		İnşaat Teknolojisi		Makine		Mekatronik		Otomotiv Teknolojisi	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders, http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.40	1.52	4.09	1.28	3.46	1.51	3.26	1.70	3.52	1.53
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları, hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.43	1.52	4.13	1.25	3.47	1.50	3.49	1.55	3.62	1.46
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka	3.45	1.47	4.13	1.24	3.48	1.49	3.49	1.60	3.63	1.47

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.										
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.44	1.48	4.11	1.27	3.50	1.50	3.57	1.59	3.68	1.43
Öğretim elemanı, alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak, zenginleştirmiştir.	3.42	1.49	4.12	1.25	3.49	1.51	3.53	1.55	3.64	1.44
Sınav sonrası, sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.47	1.49	4.13	1.25	3.48	1.48	3.45	1.60	3.64	1.46
Bu derste, katılımım teşvik edilmiştir ve öğrenme sürecime olumlu etkisi olmuştur.	3.42	1.50	4.10	1.25	3.50	1.48	3.53	1.62	3.62	1.46
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.47	1.47	4.13	1.23	3.50	1.50	3.55	1.63	3.64	1.47
Dersin gerçekleştirildiği fiziksel/dijital ortam öğrenme sürecime uygun ve destekleyiciydi.	3.40	1.50	4.13	1.23	3.50	1.49	3.46	1.62	3.61	1.47
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz ?	3.43	1.50	4.13	1.24	3.52	1.48	3.48	1.57	3.64	1.45
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz ?	3.36	1.52	4.11	1.25	3.47	1.51	3.51	1.60	3.62	1.46

Elektrik, İnşaat Teknolojisi, Makine, Mekatronik ve Otomotiv Teknolojisi bölümlerine ait sonuçlar incelendiğinde, genel memnuniyetin 3.40–4.10 aralığında dengeli bir şekilde dağıldığı görülmektedir.

Özellikle İnşaat Teknolojisi programı, ortalamaları 4.10'un üzerinde güçlü değerler ile dikkat çekmektedir. Öğrenciler, derslerin hedeflerinin açık biçimde aktarılmasını, öğretim

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

elemanının güncel bilgileri paylaşmasını ve derslerin mesleki katkısını oldukça yüksek düzeyde değerlendirmiştir.

Elektrik, Makine, Mekatronik ve Otomotiv Teknolojisi bölümlerinde ise ortalamalar 3.40–3.65 bandında istikrarlı ve olumlu sonuçlar sunmaktadır. Öğrenciler dersin düzenli işlenmesi, katılımın teşvik edilmesi ve öğretim elemanının genel performansından memnun olduklarını ifade etmektedir.

Genel olarak, teknik alanlardaki bu programlar öğrencilerin beklentilerini karşılayan bir eğitim deneyimi sunmakta, özellikle İnşaat Teknolojisi bölümü yüksek başarıyla öne çıkarken, diğer programlar da istikrarlı memnuniyet düzeyi ile olumlu bir tablo ortaya koymaktadır.

Tablo 42, Meslek Yüksekokulu (MYO) bünyesindeki Yönetim ve Organizasyon alanı bölümlerinin ders değerlendirme bulgularını ortaya koymaktadır. Sonuçlar, öğrencilerin derslerden genel olarak yüksek memnuniyet duyduklarını göstermektedir. Özellikle öğretim elemanlarının derslere hazırlıklı gelmeleri, alan bilgilerini etkin biçimde aktarmaları ve ders içeriklerinin iş dünyasının güncel beklentileriyle uyumlu olması öne çıkan güçlü yönlerdir.

Tablo 42. MYO Sanat ve Tasarım Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Fotoğrafçılık ve Kameramanlık		Grafik Tasarımı		İç Mekân Tasarımı		Mimari Restorasyon		Moda Tasarımı	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders, http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	4.18	1.08	3.48	1.53	3.68	1.46	3.99	1.32	3.31	1.30
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları, hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	4.08	1.12	3.50	1.51	3.77	1.42	4.02	1.27	3.29	1.33
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	4.18	0.95	3.51	1.50	3.72	1.43	4.05	1.27	3.15	1.41
Öğretim elemanı bu dersi zamanında	4.17	1.03	3.53	1.52	3.78	1.41	4.05	1.27	3.25	1.40

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.										
Öğretim elemanı, alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak, zenginleştirmiştir.	4.16	1.05	3.53	1.51	3.76	1.42	4.01	1.29	3.23	1.39
Sınav sonrası, sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	4.19	1.01	3.49	1.51	3.75	1.43	4.03	1.26	3.29	1.39
Bu derste, katılımım teşvik edilmiştir ve öğrenme sürecime olumlu etkisi olmuştur.	4.20	1.03	3.49	1.51	3.76	1.40	4.05	1.24	3.26	1.35
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	4.18	1.03	3.52	1.51	3.76	1.41	4.09	1.22	3.44	1.33
Dersin gerçekleştirildiği fiziksel/dijital ortam öğrenme sürecime uygun ve destekleyiciydi.	4.08	1.09	3.48	1.52	3.75	1.43	4.07	1.25	3.13	1.37
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz ?	4.13	1.06	3.50	1.53	3.79	1.39	4.05	1.28	3.25	1.34
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz ?	4.09	1.15	3.47	1.53	3.75	1.42	3.96	1.32	3.23	1.36

Fotoğrafçılık ve Kameramanlık programı, 4.00'in üzerindeki ortalamalarla öne çıkmaktadır. Öğrenciler derslerin planlı işlenmesi, öğretim elemanının güncel bilgileri aktarması ve mesleki katkısı konusunda yüksek memnuniyet bildirmiştir.

Grafik Tasarımı bölümünde ortalamalar 3.50 civarında olup genel algı olumludur. Ders amaçlarının açıklığı, sınav sonrası bilgilendirme ve güncel içeriklerle destekleme dikkat çekmektedir.

İç Mekân Tasarımı öğrencileri dersleri tatmin edici bulmuştur. Ortalama değerlerin 3.70'in üzerinde olması, özellikle katılımın teşvik edilmesi ve öğretim elemanının performansının güçlü yönler olduğunu göstermektedir.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

Mimari Restorasyon programı, 4.00'a yakın ortalamalarla oldukça başarılı bir tablo sergilemektedir. Öğrenciler mesleki katkıyı ve öğretim elemanının alan bilgisini öne çıkarmıştır.

Moda Tasarımı ise 3.20–3.40 aralığındaki ortalamalarla görece daha düşük düzeydedir. Ancak derslerin mesleki katkısı ve sınav sonrası bilgilendirmeler olumlu bulunan unsurlar olmuştur.

Tablo 43, Meslek Yüksekokulu (MYO) bünyesindeki Yabancı Diller ve Kùltürler alanı bölümlerinin ders değerlendirme bulgularını sunmaktadır. Bulgular, öğrencilerin genel olarak derslerden yüksek düzeyde memnuniyet duyduklarını göstermektedir. Özellikle ders içeriklerinin dil becerilerini geliştirmeye yönelik pratik uygulamalarla desteklenmesi, öğretim elemanlarının iletişim becerilerinin güçlü olması ve derslerde kültürel çeşitliliğe önem verilmesi öne çıkan unsurlar arasında yer almaktadır.

Tablo 43. MYO Medya ve İletişim Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Halkla İlişkiler ve Tanıtım		Radyo ve Televizyon Programcılığı	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders, http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.62	1.43	3.68	1.45
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları, hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.72	1.38	3.68	1.41
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	3.64	1.43	3.71	1.42
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.65	1.39	3.78	1.41
Öğretim elemanı, alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak, zenginleştirmiştir.	3.64	1.40	3.73	1.43
Sınav sonrası, sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.56	1.45	3.73	1.42
Bu derste, katılımım teşvik edilmiştir ve öğrenme sürecime olumlu etkisi olmuştur.	3.65	1.39	3.78	1.40
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.67	1.37	3.78	1.40
Dersin gerçekleştirildiği fiziksel/dijital ortam öğrenme sürecime uygun ve destekleyiciydi.	3.63	1.39	3.72	1.42
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.64	1.39	3.74	1.42
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.66	1.40	3.67	1.45

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

Halkla İlişkiler ve Tanıtım programında öğrenciler, derslerin düzenli işlenmesi, amaç ve hedeflerin açıklığı ile öğretim elemanının güncel bilgileri aktarmasından memnun kalmıştır. Ortalama değerler genel olarak 3.60'ın üzerinde olup olumlu bir tablo ortaya koymaktadır.

Radyo ve Televizyon Programcılığı bölümü ise 3.70'e yakın ortalamalarla daha yüksek bir memnuniyet göstermektedir. Özellikle öğretim elemanının dersi etkin yürütmesi, güncel gelişmeleri aktarması ve öğrencileri katılıma teşvik etmesi öne çıkan güçlü yönlerdir.

Tablo 44, Meslek Yüksekokulu (MYO) bünyesindeki Uygulamalı İngilizce ve Çevirmenlik programına ilişkin ders değerlendirme bulgularını göstermektedir. Sonuçlar, öğrencilerin genel olarak derslerden yüksek memnuniyet duyduklarını ortaya koymaktadır. Özellikle ders içeriklerinin mesleki çeviri becerilerini geliştirmeye yönelik olması, öğretim elemanlarının alan uzmanlığı ve uygulamalı çalışmaların yoğunluğu öne çıkan güçlü yönler arasında yer almaktadır.

Tablo 44. MYO Spor ve Rekreasyon Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Spor Yönetimi	
	Ort.	Std. Sp.
Bu ders, http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.97	1.286
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları, hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.96	1.303
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	4.04	1.228
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	4.07	1.190
Öğretim elemanı, alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak, zenginleştirmiştir.	4.04	1.226
Sınav sonrası, sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	4.08	1.165
Bu derste, katılımım teşvik edilmiştir ve öğrenme sürecime olumlu etkisi olmuştur.	4.12	1.132
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	4.14	1.149
Dersin gerçekleştirildiği fiziksel/dijital ortam öğrenme sürecime uygun ve destekleyiciydi.	4.12	1.162
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.04	1.213
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.06	1.236

Spor Yönetimi programında öğrenci değerlendirmeleri oldukça olumludur. Ortalama değerler 4.00'ın üzerinde seyretmektedir. Öğrenciler, derslerin düzenli işlenmesi, öğretim elemanının güncel bilgileri aktarması, sınav ve ödevlerin öğrenmeye katkısı ile katılımın teşvik

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

edilmesinden memnun kalmıştır. Ayrıca dersin mesleki yaşama katkısının yüksek olduğu ve öğrenme ortamının destekleyici bulunduğu görülmektedir. Genel değerlendirmeler de yine yüksek memnuniyet düzeyini göstermektedir.

3.8. Sağlık Bilimleri Fakültesi Ders Değerlendirme Bulguları

Tablo 45, Sağlık Bilimleri Fakültesi (SBF) geneline ait ders değerlendirme bulgularını özetlemekte; 1.048 öğrencinin yanıtlarına göre fakülte ortalaması 3.98 (Std. Sp. 1.301) düzeyindedir. Program kırılımında Dil ve Konuşma Terapisi 4.17 (1.231) ile en yüksek memnuniyete ulaşırken, Beslenme ve Diyetetik 4.09 (1.250) ile yüksek düzeyi korumaktadır; Hemşirelik 3.85 (1.378) ve Fizyoterapi ve Rehabilitasyon 3.81 (1.345) ise olumlu ancak görece daha düşük değerler sergilemektedir. 1.231–1.378 aralığındaki standart sapmalar, program içi görüş çeşitliliğine işaret etmekle birlikte genel algının yüksek memnuniyet yönünde seyrettiğini göstermektedir; bu dağılım, özellikle uygulama/laboratuvar süreçleri ve geri bildirim mekanizmalarında programa özgü hedeflenmiş iyileştirmelerle ortalamaların daha da yükseltilebileceğine işaret etmektedir.

Tablo 45. SBF Genel Ders Değerlendirme Bulguları

	Ortalama	Std. Sp.
Beslenme ve Diyetetik	4.09	1.250
Dil ve Konuşma Terapisi	4.17	1.231
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	3.81	1.345
Hemşirelik	3.85	1.378
SBF Genel	3.98	1.301

Tablo 46, Sağlık Bilimleri Fakültesi (SBF) bünyesindeki dört bölümün ders değerlendirme sonuçlarını ayrıntılı olarak göstermektedir.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

Tablo 46. SBF Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Beslenme ve Diyetetik		Dil ve Konuşma Terapisi		Fizyoterapi ve Rehabilitasyon		Hemşirelik	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders, http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	4.11	1.26	4.19	1.26	3.82	1.36	3.85	1.41
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları, hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	4.11	1.22	4.17	1.23	3.82	1.34	3.88	1.37
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	4.05	1.26	4.16	1.23	3.83	1.34	3.83	1.36
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	4.10	1.25	4.20	1.22	3.84	1.34	3.86	1.36
Öğretim elemanı, alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak, zenginleştirmiştir.	4.10	1.25	4.15	1.25	3.78	1.37	3.86	1.36
Sınav sonrası, sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	4.05	1.26	4.16	1.25	3.82	1.36	3.83	1.40
Bu derste, katılımı teşvik edilmiştir ve öğrenme sürecime olumlu etkisi olmuştur.	4.10	1.25	4.16	1.22	3.83	1.34	3.86	1.36
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	4.12	1.24	4.15	1.26	3.85	1.33	3.87	1.37
Dersin gerçekleştirildiği fiziksel/dijital ortam öğrenme sürecime uygun ve destekleyiciydi.	4.10	1.25	4.15	1.26	3.80	1.36	3.82	1.40
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.09	1.25	4.21	1.23	3.82	1.33	3.86	1.38
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.07	1.25	4.19	1.22	3.79	1.35	3.84	1.39

Sağlık Bilimleri bölümleri içinde yer alan Beslenme ve Diyetetik ile Dil ve Konuşma Terapisi öğrencilerinin memnuniyet düzeyleri oldukça yüksektir; ortalamalar genellikle 4.00'ın üzerinde olup dersin içeriği, öğretim elemanının yeterliliği ve mesleki katkısı olumlu değerlendirilmiştir. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon ile Hemşirelik bölümlerinde ise ortalamalar

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

biraz daha düşük olsa da genel eğilim yine 3.80 civarında seyretmekte, bu da öğrencilerin derslerden memnun olduğunu göstermektedir. Genel tablo, tüm bölümlerde derslerin mesleki yaşama katkısının olumlu algılandığını ve öğretim elemanlarının süreci etkili yönettiğini ortaya koymaktadır.

3.9. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu (SHMYO) Ders Değerlendirme Bulguları

Tablo 47, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu (SHMYO) genelinde yürütülen derslere ilişkin öğrenci değerlendirmelerini ortaya koymaktadır. Bulgular incelendiğinde, genel ortalamanın 4.14 olduğu ve bu sonucun yüksek bir memnuniyet düzeyine işaret ettiği görülmektedir. Bölümler arasında dikkate değer farklılıklar bulunmaktadır. En yüksek ortalama İş Sağlığı ve Güvenliği (4.20), Optisyonluk (4.06) ve Sosyal Hizmetler (4.04) bölümlerinde elde edilmiş, bu bölümlerde öğrencilerin derslerden genel olarak oldukça memnun oldukları anlaşılmaktadır. Buna karşılık, görece daha düşük ortalamalar Ameliyathane Hizmetleri (3.36), Diş Protez Teknolojisi (3.51), Radyoterapi (3.56) ve Ortopedik Protez ve Ortez (3.56) bölümlerinde gözlemlenmiş, bu durum özellikle ders içeriklerinin aktarımı veya öğrenme ortamları açısından iyileştirme gerekliliğine işaret etmektedir. Genel tablo, SHMYO öğrencilerinin derslerden memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğunu, ancak bazı bölümlerde öğretim süreçlerinin güçlendirilmesine yönelik geliştirmelere ihtiyaç bulunduğunu göstermektedir.

Tablo 47. SHMYO Genel Ders Değerlendirme Bulguları

	Ortalama	Std. Sp.
Ağız ve Diş Sağlığı	3.72	1.328
Ameliyathane Hizmetleri	3.36	1.384
Anestezi	3.78	1.376
Çocuk Gelişimi	3.90	1.318
Diş Protez Teknolojisi	3.51	1.391
Diyaliz	3.60	1.432
Eczane Hizmetleri	3.92	1.240
Elektronörofizyoloji	3.57	1.452
Fizyoterapi	3.91	1.316

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

İlk ve Acil Yardım	3.98	1.276
İş Sağlığı ve Güvenliği	4.20	1.234
Odyometri	3.91	1.381
Optisyenlik	4.06	1.296
Ortopedik Protez ve Ortez	3.56	1.436
Patoloji Laboratuvar Teknikleri	3.72	1.437
Radyoterapi	3.56	1.444
Sosyal Hizmetler	4.04	1.277
Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik	3.86	1.305
Tıbbi Görüntüleme Teknikleri	3.70	1.406
Tıbbi Laboratuvar Teknikleri	3.70	1.402
SHMYO Genel	4.14	1.357

Tablo 48’de SHMYO bünyesindeki Ağız ve Diş Sağlığı ile Diş Protez Teknolojisi programlarının ders değerlendirme bulguları sunulmaktadır. Genel tabloya bakıldığında her iki programda da ortalamaların 3.40 – 3.80 aralığında seyrettiği ve öğrencilerin derslere ilişkin algılarının orta-yüksek düzeyde olduğu görülmektedir.

Tablo 48. SHMYO Ağız ve Diş Sağlığı Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Ağız ve Diş Sağlığı		Diş Protez Teknolojisi	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders, http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.65	1.402	3.43	1.448
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları, hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.73	1.317	3.51	1.384
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	3.74	1.333	3.50	1.392
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.73	1.340	3.56	1.379
Öğretim elemanı, alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak, zenginleştirmiştir.	3.71	1.330	3.53	1.384

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

Sınav sonrası, sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.70	1.341	3.53	1.374
Bu derste, katılımım teşvik edilmiştir ve öğrenme sürecime olumlu etkisi olmuştur.	3.78	1.297	3.56	1.375
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.78	1.300	3.53	1.380
Dersin gerçekleştirildiği fiziksel/dijital ortam öğrenme sürecime uygun ve destekleyiciydi.	3.74	1.320	3.51	1.397
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.75	1.308	3.52	1.387
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.71	1.328	3.48	1.404

Tablo 48'e göre; Ağız ve Diş Sağlığı programında ortalamalar genellikle 3.70-3.78 bandında toplanmış olup, en yüksek değerler "katılımın teşvik edilmesi ve öğrenmeye olumlu etkisi" (3.78) ile "dersin mesleki yaşamda yararlılığı" (3.78) ifadelerinde elde edilmiştir. Bu sonuçlar, öğrencilerin derse aktif katılım ve mesleki fayda açısından olumlu bir deneyim yaşadıklarını göstermektedir.

Diş Protez Teknolojisi programında ortalamalar daha düşük olup, genellikle 3.48-3.56 aralığında yoğunlaşmıştır. En yüksek ortalama "dersin zamanında başlatılıp etkin kullanılması" (3.56) ve "katılımın teşvik edilmesi" (3.56) ifadelerinde görülmektedir. Buna karşın "genel ders değerlendirmesi" (3.48) ve "bilgi paketine uygunluk" (3.43) alanlarında görece daha düşük ortalamalar dikkat çekmektedir.

Genel olarak, Ağız ve Diş Sağlığı öğrencilerinin derslerden daha yüksek düzeyde memnuniyet duydukları, Diş Protez Teknolojisi öğrencilerinde ise memnuniyetin daha düşük seviyede kaldığı anlaşılmaktadır. Bu durum, özellikle Diş Protez Teknolojisi programında ders içeriklerinin bilgi paketine uyumu, öğretim süreçlerinin etkinliği ve dersin genel değerlendirmesi alanlarında iyileştirme gerekliliğine işaret etmektedir.

Tablo 49'da SHMYO bünyesindeki Cerrahi ve Ameliyathane Hizmetleri Alanına ait üç bölümün (Ameliyathane Hizmetleri, Anestezi, İlk ve Acil Yardım) ders değerlendirme bulguları yer almaktadır.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

Tablo 49. SHMYO Cerrahi ve Ameliyathane Hizmetleri Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Ameliyathane Hizmetleri		Anestezi		İlk ve Acil Yardım	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders, http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	1.384	1.384	3.74	1.404	3.96	1.313
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları, hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	1.384	1.384	3.78	1.386	3.99	1.268
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	1.384	1.384	3.78	1.389	3.97	1.279
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	1.384	1.384	3.79	1.377	3.98	1.274
Öğretim elemanı, alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak, zenginleştirmiştir.	1.384	1.384	3.77	1.380	3.98	1.262
Sınav sonrası, sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	1.384	1.384	3.76	1.388	3.98	1.278
Bu derste, katılımım teşvik edilmiştir ve öğrenme sürecime olumlu etkisi olmuştur.	1.384	1.384	3.79	1.348	3.99	1.257
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	1.384	1.384	3.83	1.334	4.00	1.265
Dersin gerçekleştirildiği fiziksel/dijital ortam öğrenme sürecime uygun ve destekleyiciydi.	1.384	1.384	3.79	1.372	4.00	1.274
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	1.384	1.384	3.80	1.362	3.97	1.283
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	1.384	1.384	3.75	1.387	3.98	1.287

Tablo 49’a göre aşağıdaki bulgulara ulaşılmaktadır:

- Ameliyathane Hizmetleri bölümünde tüm ifadelere karşılık gelen değerler 1.384 olarak görünmektedir. Bu durum ya veri girişinde teknik bir hata olduğunu ya da anketin sağlıklı biçimde değerlendirilemediğini göstermektedir. Dolayısıyla bu programın bulguları, güvenilir karşılaştırma için anlamlı kabul edilemez.
- Anestezi bölümü ortalamaları genellikle 3.74 – 3.83 arasında değişmektedir. En yüksek ortalama “dersin mesleki yaşamda yararlılığı” (3.83) ifadesinde görülmüştür. Bu da öğrencilerin dersin uygulamalı ve mesleğe dönük içeriğini yararlı bulduklarını göstermektedir.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

- İlk ve Acil Yardım bölümü ortalamaları ise 3.96 – 4.00 bandında olup, genel olarak Anestezi'ye kıyasla daha yüksek düzeydedir. Özellikle “dersin mesleki yaşamda yararlılığı” (4.00) ve “ders ortamının uygunluğu” (4.00) en güçlü bulgular olarak öne çıkmaktadır.

Tablo 50, SHMYO bünyesindeki Çocuk, Sosyal ve Gelişim Hizmetleri Alanına ait Çocuk Gelişimi ve Sosyal Hizmetler bölümlerinin ders değerlendirme bulgularını sunmaktadır.

Tablo 50. SHMYO Çocuk, Sosyal ve Gelişim Hizmetleri Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Çocuk Gelişimi		Sosyal Hizmetler	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders, http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.81	1.377	3.98	1.354
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları, hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.87	1.319	4.08	1.255
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	3.86	1.340	4.04	1.281
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.92	1.305	4.09	1.225
Öğretim elemanı, alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak, zenginleştirmiştir.	3.92	1.302	4.07	1.248
Sınav sonrası, sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.91	1.311	4.04	1.282
Bu derste, katılımım teşvik edilmiştir ve öğrenme sürecime olumlu etkisi olmuştur.	3.94	1.284	4.05	1.266
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.93	1.274	4.07	1.263
Dersin gerçekleştirildiği fiziksel/dijital ortam öğrenme sürecime uygun ve destekleyiciydi.	3.90	1.315	4.05	1.281
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.96	1.270	4.03	1.293
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.91	1.323	4.01	1.300

Tablo 50'ye göre aşağıdaki bulgulara ulaşılmaktadır:

- Çocuk Gelişimi Bölümü:** Ortalamalar 3.81 – 3.96 aralığında seyretmektedir. En yüksek değer “öğretim elemanının genel değerlendirmesi” (3.96), en düşük değer ise “dersin bilgi paketine uygunluğu” (3.81) ifadesinde görülmektedir. Öğrenciler

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

genel olarak dersleri olumlu değerlendirmiş, ancak standart sapmaların görece yüksek oluşu (≈ 1.3) öğrenci görüşlerinde çeşitlilik olduğunu göstermektedir.

- **Sosyal Hizmetler Bölümü:** Ortalamalar 3.98 – 4.09 aralığında olup Çocuk Gelişimi’ne göre biraz daha yüksektir. En güçlü bulgu “dersin zamanında başlayıp etkin kullanılması” (4.09), en düşük ise “dersin genel değerlendirmesi” (4.01) olmuştur. Tüm ifadelerde 4.00’a yakın değerler, öğrencilerin dersleri oldukça olumlu algıladığını ortaya koymaktadır.

Her iki bölümde de öğrenci memnuniyetinin yüksek olduğu, özellikle derslerin mesleki yaşama katkısı (Çocuk Gelişimi 3.93; Sosyal Hizmetler 4.07) konusunda güçlü bir algının bulunduğu dikkat çekmektedir.

Tablo 51, SHMYO Klinik ve Tedavi Destek Hizmetleri Alanına bağlı altı bölümün ders değerlendirme bulgularını ortaya koymaktadır. Bulgular genel olarak 3.5 – 4.1 aralığında yoğunlaşmakta, bu da öğrencilerin derslerden orta-üst düzeyde memnuniyet duyduklarını göstermektedir.

Tablo 51. SHMYO Klinik ve Tedavi Destek Hizmetleri Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Diyaliz		Eczane Hizmetleri		Elektronörofizyoloji		Fizyoterapi		Odyometri		Optisyonluk	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders, http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.56	1.47	3.93	1.29	3.48	1.53	3.83	1.40	3.88	1.41	3.98	1.36
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları, hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.58	1.45	3.92	1.27	3.57	1.42	3.89	1.34	3.90	1.39	4.05	1.30
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	3.58	1.43	3.95	1.26	3.56	1.42	3.95	1.29	3.92	1.37	4.07	1.27

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.63	1.39	3.92	1.21	3.59	1.45	3.94	1.29	3.91	1.38	4.07	1.29
Öğretim elemanı, alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak, zenginleştirmiştir.	3.64	1.42	3.88	1.24	3.53	1.49	3.89	1.34	3.91	1.39	4.05	1.30
Sınav sonrası, sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.62	1.43	3.90	1.24	3.62	1.45	3.89	1.30	3.89	1.39	4.05	1.31
Bu derste, katılımım teşvik edilmiştir ve öğrenme sürecime olumlu etkisi olmuştur.	3.63	1.42	3.93	1.24	3.59	1.44	3.93	1.30	3.96	1.36	4.10	1.27
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.64	1.42	3.95	1.22	3.64	1.42	3.94	1.28	3.95	1.36	4.11	1.26
Dersin gerçekleştirildiği fiziksel/dijital ortam öğrenme sürecime uygun ve destekleyiciydi.	3.59	1.44	3.91	1.25	3.62	1.44	3.93	1.30	3.90	1.38	4.07	1.29
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.63	1.43	3.91	1.21	3.61	1.43	3.93	1.31	3.93	1.37	4.07	1.30
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.58	1.45	3.93	1.21	3.54	1.48	3.90	1.33	3.92	1.39	4.05	1.31

Tablo 51'e göre aşağıdaki bulgulara ulaşılmaktadır:

- **Diyaliz:** Ortalama değerler 3.56 – 3.64 aralığında olup en düşük skorlar bu bölümde görülmektedir. Öğrenciler özellikle dersin bilgi paketine uygun işlenmesi (3.56) ve genel ders değerlendirmesi (3.58) konularında düşük puanlar vermiştir. Bu durum, ders işleyişi ve uygulamaların öğrencilerin beklentilerini tam olarak karşılamadığına işaret etmektedir.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

- **Eczane Hizmetleri:** Ortalama değerler 3.88 – 3.95 düzeyinde, oldukça dengeli ve yüksek bulunmuştur. Öğrenciler özellikle dersin öğrenmeye katkısı (3.95) ve mesleki yarar (3.95) boyutlarında memnuniyet bildirmiştir. Genel ders değerlendirmesi de 3.93 ile güçlüdür.
- **Elektronörofizyoloji:** Ortalamalar 3.48 – 3.64 arasında, Diyaliz ile birlikte en düşük değerlere sahip bölümdür. En düşük puan dersin bilgi paketine uygunluğu (3.48), en yüksek puan ise mesleki yarar algısı (3.64) olmuştur. Öğrencilerin derslerin teorik ve uygulama uyumunda eksiklik algıladığı söylenebilir.
- **Fizyoterapi:** Ortalama değerler 3.83 – 3.95 aralığındadır. Öğrenciler derslerin genel işleyişinden tatmin olmuş, özellikle öğrenmeye katkı sağlayan ödev/proje uygulamaları (3.95) ve mesleki yarar (3.94) açısından güçlü bulgular elde edilmiştir. Genel ders değerlendirmesi de yüksek (3.90) olarak çıkmıştır.
- **Odyometri:** Ortalama değerler 3.88 – 3.96 aralığındadır. En güçlü boyut öğrenci katılımının teşvik edilmesi (3.96) olmuştur. Tüm ifadeler 3.9 düzeyinde, oldukça tutarlı ve olumlu geri bildirimler verilmiştir.
- **Optisyenlik:** Ortalama değerler 3.98 – 4.11 ile en yüksek düzeye sahiptir. Öğrenciler özellikle mesleki yarar algısı (4.11), katılımın teşvik edilmesi (4.10) ve dersin etkin işlenmesi (4.07) konularında güçlü geri bildirim vermiştir. Optisyenlik, bu alandaki en yüksek memnuniyet düzeyine sahip bölümdür.

Genel eğilim, teorik içeriğin uygulanması ve derslerin bilgi paketine tam uyumu konularında farklı bölümlerde zayıflıkların bulunduğunu göstermektedir. Buna karşın, mesleki katkı ve öğretim elemanlarının güncel bilgileri aktarması boyutlarında genel memnuniyet yüksektir.

Tablo 52’de SHMYO Ortez, Protez ve Laboratuvar Teknikleri Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları sunulmaktadır. Bu tabloda üç bölümün (Ortopedik Protez ve Ortez, Patoloji Laboratuvar Teknikleri ve Tıbbi Laboratuvar Teknikleri) öğrenciler tarafından yapılan ders değerlendirmelerine ilişkin ortalama ve standart sapma değerleri karşılaştırmalı olarak verilmiştir.

Genel olarak bakıldığında, tüm bölümlerdeki değerlendirme ortalamaları 3.50 ile 3.77 arasında değişmekte olup bu durum öğrencilerin derslere ilişkin memnuniyet düzeylerinin orta-yüksek seviyede olduğunu göstermektedir. Standart sapmaların ise 1.38–1.46 aralığında

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

yoğunlaştığı görülmektedir; bu da öğrenciler arasında farklı görüşlerin bulunduğu işaret etmektedir.

Tablo 52. SHMYO Ortez, Protez ve Laboratuvar Teknikleri Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Ortopedik Protez ve Ortez		Patoloji Laboratuvar Teknikleri		Tıbbi Laboratuvar Teknikleri	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders, http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.49	1.455	3.68	1.454	3.60	1.467
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları, hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirlenmiştir.	3.59	1.397	3.71	1.433	3.71	1.406
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğreniminde önemli katkı sağlamıştır.	3.58	1.448	3.72	1.429	3.70	1.411
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.61	1.436	3.74	1.425	3.74	1.394
Öğretim elemanı, alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak, zenginleştirmiştir.	3.52	1.419	3.71	1.458	3.70	1.404
Sınav sonrası, sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.57	1.426	3.72	1.440	3.71	1.384
Bu derste, katılımı teşvik edilmiştir ve öğrenme sürecime olumlu etkisi olmuştur.	3.60	1.415	3.75	1.433	3.69	1.401
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.61	1.429	3.74	1.454	3.74	1.378
Dersin gerçekleştirildiği fiziksel/dijital ortam öğrenme sürecime uygun ve destekleyiciydi.	3.57	1.445	3.74	1.422	3.74	1.387
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.56	1.463	3.77	1.423	3.71	1.402
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.50	1.466	3.72	1.440	3.66	1.433

Tablo 52'ye göre aşağıdaki bulgulara ulaşılmaktadır:

Ortopedik Protez ve Ortez bölümünde ortalamalar görece daha düşük olup özellikle “Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?” ifadesi 3.50 ile en düşük değeri almıştır. Buna karşın dersin amaç ve öğrenme çıktılarının açıklanması daha yüksek (3.59) değerlendirilmiştir.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

Patoloji Laboratuvar Teknikleri bölümünde ise öğrencilerin memnuniyet düzeyleri daha yüksektir. Özellikle öğretim elemanının genel değerlendirilmesi 3.77 ortalama ile tüm ifadeler arasında en yüksek değere ulaşmıştır.

Tıbbi Laboratuvar Teknikleri bölümünde öğretim elemanının dersi zamanında başlatması, ortamın uygunluğu ve dersin mesleki katkısı öne çıkmakta, ortalamalar 3.69–3.74 aralığında toplanmaktadır.

Tablo 53'te SHMYO Görüntüleme ve Radyoloji Hizmetleri Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları sunulmaktadır. Bu tabloda Radyoterapi ve Tıbbi Görüntüleme Teknikleri bölümlerine ilişkin öğrenci değerlendirmeleri ortalama ve standart sapma değerleriyle karşılaştırmalı olarak verilmiştir.

Genel bulgulara bakıldığında, her iki bölümde de değerlendirme ortalamalarının 3.53 ile 3.74 arasında değiştiği, yani öğrencilerin derslere ilişkin memnuniyet düzeylerinin orta-yüksek seviyede olduğu görülmektedir. Standart sapmaların ise 1.37–1.46 aralığında seyretmesi, öğrenci görüşlerinin çeşitlilik gösterdiğini ortaya koymaktadır.

Tablo 53. SHMYO Görüntüleme ve Radyoloji Hizmetleri Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Radyoterapi		Tıbbi Görüntüleme Teknikleri	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders, http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.54	1.46	3.60	1.46
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları, hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.57	1.45	3.71	1.40
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	3.53	1.45	3.70	1.41
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.59	1.44	3.74	1.39
Öğretim elemanı, alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak, zenginleştirmiştir.	3.55	1.44	3.70	1.40
Sınav sonrası, sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.57	1.43	3.71	1.38
Bu derste, katılımım teşvik edilmiştir ve öğrenme sürecime olumlu etkisi olmuştur.	3.59	1.43	3.69	1.40
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.60	1.43	3.74	1.37
Dersin gerçekleştirildiği fiziksel/dijital ortam öğrenme sürecime uygun ve destekleyiciydi.	3.59	1.42	3.74	1.38

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.57	1.44	3.71	1.40
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.54	1.45	3.66	1.43

Tablo 53'e göre aşağıdaki bulgulara ulaşılmaktadır:

Radyoterapi bölümünde ortalamalar 3.53–3.60 arasında değişmekte olup en yüksek değer, dersin mesleki yaşam açısından yararlılığına (3.60) ilişkin değerlendirmelerde ortaya çıkmıştır. Genel ders değerlendirmesi ise 3.54 ile görece daha düşük kalmıştır.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri bölümünde ortalamalar genel olarak daha yüksek olup 3.66–3.74 arasında yoğunlaşmaktadır. Özellikle öğretim elemanının dersi zamanında başlatması (3.74) ve dersin mesleki katkısı (3.74) öne çıkan güçlü yönlerdir.

Tablo 55 bütüncül olarak değerlendirildiğinde; her iki bölümde de öğrenci memnuniyetinin tutarlı ve benzer düzeylerde olduğu, ancak Tıbbi Görüntüleme Teknikleri bölümünde memnuniyetin Radyoterapi bölümüne kıyasla daha yüksek olduğu söylenebilir. Öğretim elemanlarının ders içeriklerini güncel bilgiyle desteklemesi, dersleri zamanında başlatması ve mesleki katkı vurgusu öğrencilerin olumlu değerlendirmelerine yansıyan temel unsurlardır.

Tablo 54'te SHMYO Sağlık Yönetimi ve Dokümantasyon Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları sunulmaktadır. Bu tabloda İş Sağlığı ve Güvenliği ile Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik bölümlerine ilişkin öğrenci görüşleri ortalama ve standart sapma değerleriyle karşılaştırmalı olarak verilmiştir.

Tablo 54. SHMYO Sağlık Yönetimi ve Dokümantasyon Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	İş Sağlığı ve Güvenliği		Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders, http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	4.14	1.303	3.85	1.339
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları, hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	4.23	1.220	3.88	1.294
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	4.22	1.223	3.88	1.282
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	4.22	1.191	3.92	1.270

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

Öğretim elemanı, alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak, zenginleştirmiştir.	4.19	1.208	3.84	1.303
Sınav sonrası, sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	4.18	1.258	3.87	1.289
Bu derste, katılımım teşvik edilmiştir ve öğrenme sürecime olumlu etkisi olmuştur.	4.22	1.232	3.87	1.310
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	4.21	1.227	3.88	1.288
Dersin gerçekleştirildiği fiziksel/dijital ortam öğrenme sürecime uygun ve destekleyiciydi.	4.20	1.225	3.85	1.307
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.24	1.215	3.86	1.317
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.16	1.271	3.78	1.360

Tablo 54'e göre aşağıdaki bulgulara ulaşılmaktadır:

İş Sağlığı ve Güvenliği bölümünde ortalamalar 4.14–4.24 aralığında olup, öğrencilerin derslere yönelik memnuniyet düzeyinin oldukça yüksek olduğu görülmektedir. En yüksek ortalama, öğretim elemanının genel değerlendirmesinde (4.24) ortaya çıkarken, en düşük değer ders içeriklerinin bilgi paketine uygunluğu (4.14) ifadesinde yer almaktadır. Bu durum, bölümde öğretim elemanının derse yaklaşımı, güncel bilgi aktarımı ve öğrenme sürecini desteklemesi gibi yönlerde öğrencilerden güçlü bir takdir gördüğünü göstermektedir.

Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik bölümünde ise ortalamalar 3.78–3.92 arasında değişmektedir. En yüksek değer öğretim elemanının dersleri zamanında başlatması (3.92) iken, en düşük değer genel ders değerlendirmesinde (3.78) görülmektedir. Bu sonuç, dersin içeriği ve öğretim süreci açısından öğrencilerin genel olarak olumlu fakat görece daha temkinli bir değerlendirme yaptığını ortaya koymaktadır.

Tablo 54 genel olarak incelendiğinde, her iki bölümde de ders değerlendirme bulgularının olumlu olduğu, ancak İş Sağlığı ve Güvenliği bölümünde öğrenci memnuniyetinin belirgin biçimde daha yüksek olduğu anlaşılmaktadır. Özellikle bu bölümde öğretim elemanının etkinliği, dersin mesleki katkısı ve öğrenme sürecine sağladığı destek öğrencilerin değerlendirmelerine güçlü şekilde yansımıştır. Buna karşın, Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik bölümünde ortalamalar görece daha düşük seyretmekte, özellikle genel ders değerlendirmesinde gelişime açık bir alan dikkat çekmektedir.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

3.10. Sanat ve Tasarım Fakültesi Ders Değerlendirme Bulguları

Tablo 55'te Sanat ve Tasarım Fakültesi (STF) Geneli Ders Değerlendirme Bulguları sunulmaktadır. Bu tabloda fakülteye bağlı farklı bölümlerde öğrencilerin derslere ilişkin değerlendirme ortalamaları ve standart sapma değerleri karşılaştırmalı olarak verilmiştir.

Tablo 55. STF Geneli Ders Değerlendirme Bulguları

	Ortalama	Std. Sp.
Dijital Oyun Tasarımı	3.88	1.296
Endüstriyel Tasarım	3.70	1.405
Gastronomi	3.88	1.335
Grafik Tasarım	3.74	1.398
İç Mimarlık	3.89	1.375
İletişim Tasarımı	4.24	1.235
İletişim ve Tasarım	3.65	1.455
Müzik	3.78	1.456
Radyo, Televizyon ve Sinema	3.80	1.424
Tekstil ve Moda Tasarımı	3.59	1.442
STF Genel	3.81	1.382

Tablo 55'e göre aşağıdaki bulgulara ulaşılmaktadır:

En yüksek ortalama 4.24 ile İletişim Tasarımı bölümünde görülmektedir. Bu sonuç, öğrencilerin ders içeriklerinden ve öğretim sürecinden en yüksek memnuniyeti bu bölümde ifade ettiklerini göstermektedir.

İç Mimarlık (3.89), Gastronomi (3.88) ve Dijital Oyun Tasarımı (3.88) bölümleri de ortalamanın üzerinde değerlere sahiptir. Bu bölümlerde öğrenci memnuniyetinin güçlü olduğu söylenebilir.

Grafik Tasarım (3.74), Radyo, Televizyon ve Sinema (3.80) ve Müzik (3.78) bölümleri fakülte genel ortalaması olan 3.81'e yakın değerlere sahiptir. Bu da derslerin genel olarak olumlu fakat daha dengeli bir şekilde değerlendirildiğini göstermektedir.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

En düşük ortalamalar ise Tekstil ve Moda Tasarımı (3.59) ve İletişim ve Tasarım (3.65) bölümlerinde gözlemlenmektedir. Bu durum, söz konusu bölümlerde öğrencilerin derslere yönelik beklentilerinin tam olarak karşılanmadığını veya bazı alanlarda gelişim gereksinimi olduğunu düşündürmektedir.

Fakülte geneli ortalaması ise 3.81 olarak belirlenmiş, bu da genel öğrenci memnuniyetinin orta-üst seviyede olduğunu ortaya koymaktadır.

Sonuç olarak, Tablo 55'teki bulgular, Sanat ve Tasarım Fakültesi'nde öğrenci memnuniyetinin genel olarak olumlu olduğunu, ancak bölümler arasında belirgin farklılıklar bulunduğunu göstermektedir. İletişim Tasarımı bölümü öne çıkarken, Tekstil ve Moda Tasarımı ile İletişim ve Tasarım bölümlerinde görece daha düşük memnuniyet oranları dikkat çekmektedir.

Tablo 56'da sunulan STF (Sanat ve Tasarım Fakültesi) Görsel İletişim ve Medya Sanatları alanı bölümlerine ait ders değerlendirme bulguları, öğrencilerin farklı programlardaki memnuniyet düzeylerini ayrıntılı biçimde ortaya koymaktadır. Bulgular genel olarak değerlendirildiğinde, özellikle İletişim Tasarımı bölümünde dikkat çekici derecede yüksek ortalamalar göze çarpmaktadır.

Tablo 56. STF Görsel İletişim ve Medya Sanatları Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	İletişim Tasarımı		İletişim ve Tasarım		Radyo, Televizyon ve Sinema		Grafik Tasarım		Dijital Oyun Tasarımı	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders, http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	4.67	.57	3.63	1.47	3.72	1.49	3.75	1.41	3.87	1.31
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları, hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	4.33	1.15	3.61	1.48	3.79	1.40	3.76	1.40	3.86	1.31
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi	4.33	1.15	3.62	1.47	3.78	1.42	3.73	1.40	3.87	1.31

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.										
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	4.33	1.15	3.65	1.46	3.83	1.40	3.73	1.40	3.89	1.30
Öğretim elemanı, alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak, zenginleştirmiştir.	4.67	0.57	3.64	1.47	3.82	1.42	3.71	1.41	3.92	1.28
Sınav sonrası, sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	4.33	1.15	3.70	1.42	3.81	1.43	3.73	1.41	3.89	1.29
Bu derste, katılımım teşvik edilmiştir ve öğrenme sürecime olumlu etkisi olmuştur.	4.00	1.73	3.66	1.46	3.82	1.40	3.72	1.43	3.89	1.28
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.67	1.52	3.68	1.44	3.82	1.42	3.76	1.37	3.92	1.27
Dersin gerçekleştirildiği fiziksel/dijital ortam öğrenme sürecime uygun ve destekleyiciydi.	3.67	1.15	3.64	1.45	3.79	1.43	3.78	1.38	3.86	1.31
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.67	1.15	3.67	1.44	3.82	1.41	3.73	1.38	3.91	1.29
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.67	2.30	3.67	1.45	3.76	1.44	3.75	1.39	3.88	1.31

Tablo 56'ya göre aşağıdaki bulgulara ulaşılmaktadır:

En yüksek memnuniyet genel olarak İletişim Tasarımı bölümünde görülmektedir. Özellikle “ders içeriklerinin bilgi paketine uygun işlenmesi” (Ort. 4.67; Std. Sp. 0.57) ve “güncel gelişmelerin ders içeriğine aktarılması” (Ort. 4.67; Std. Sp. 0.57) boyutlarında oldukça yüksek değerler dikkat çekmektedir. Bu, bölümde derslerin sistematik, güncel ve öğrenci beklentilerini karşılayacak şekilde işlendiğini göstermektedir.

Dijital Oyun Tasarımı bölümü de 3.87–3.92 aralığında değişen yüksek ortalamalarıyla öne çıkmaktadır. Özellikle “mesleki yararlılık” (Ort. 3.92) ve “güncel gelişmelerin aktarılması” (Ort. 3.92) boyutlarında güçlü sonuçlar elde edilmiştir.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

Radyo, Televizyon ve Sinema ile Grafik Tasarım bölümleri genellikle 3.72–3.83 ortalama bandında yer almakta ve fakülte genel ortalamasına yakın bir memnuniyet düzeyi sergilemektedir.

İletişim ve Tasarım bölümü, tüm alan içinde en düşük ortalamalara sahip bölümdür (çoğu ifade için 3.61–3.70 aralığında). Bu sonuç, derslerin sunumu, içeriğin aktarımı ve mesleki katkı açısından diğer bölümlere göre daha düşük bir öğrenci memnuniyetine işaret etmektedir.

Tablo 57, Sanat ve Tasarım Fakültesi (STF) Endüstriyel, Mekânsal ve Moda Tasarımı Alanı Bölümleri için yapılan ders değerlendirme bulgularını göstermektedir. Veriler üç bölüm (Endüstriyel Tasarım, İç Mimarlık, Tekstil ve Moda Tasarımı) bazında karşılaştırmalı olarak sunulmuş ve her ifade için ortalama (Ort.) ile standart sapma (Std. Sp.) değerleri verilmiştir.

Tablo 57. STF Endüstriyel, Mekânsal ve Moda Tasarımı Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Endüstriyel Tasarım		İç Mimarlık		Tekstil ve Moda Tasarımı	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders, http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.62	1.44	3.86	1.415	3.55	1.47
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları, hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.71	1.40	3.89	1.386	3.58	1.44
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	3.74	1.38	3.87	1.378	3.57	1.44
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.71	1.41	3.92	1.362	3.61	1.45
Öğretim elemanı, alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak, zenginleştirmiştir.	3.67	1.41	3.90	1.371	3.62	1.43
Sınav sonrası, sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.72	1.40	3.89	1.384	3.61	1.44
Bu derste, katılımım teşvik edilmiştir ve öğrenme sürecime olumlu etkisi olmuştur.	3.71	1.42	3.90	1.367	3.63	1.44
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.74	1.38	3.93	1.357	3.62	1.44
Dersin gerçekleştirildiği fiziksel/dijital ortam öğrenme sürecime uygun ve destekleyiciydi.	3.70	1.41	3.91	1.360	3.59	1.44
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.71	1.39	3.90	1.361	3.61	1.43
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.75	1.41	3.86	1.386	3.60	1.44

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

Tablo 57'ye göre aşağıdaki bulgulara ulaşılmaktadır:

İç Mimarlık Bölümü hemen her ifadede en yüksek ortalamalara sahiptir. Özellikle dersin mesleki yaşama katkısı (Ort.=3.93), dersin zamanında başlatılması ve etkin kullanımı (Ort.=3.92) ile ders ortamının uygunluğu (Ort.=3.91) öne çıkmaktadır. Bu durum, öğrencilerin ders sürecini oldukça olumlu algıladıklarını göstermektedir.

Endüstriyel Tasarım Bölümü daha dengeli, ancak ortalamaları 3.62–3.75 arasında değişen orta seviyede değerlendirmelerle öne çıkmaktadır. Öğrenciler derslerin içerik, öğretim elemanının güncel bilgi aktarması ve genel ders değerlendirmesi konularında ortalama düzeyde olumlu görüş bildirmiştir.

Tekstil ve Moda Tasarımı Bölümü ise tüm ifadelerde görece daha düşük ortalamalar göstermektedir (Ort. aralığı: 3.55–3.63). Bu bulgu, öğrencilerin ders işlenişi, katkı düzeyi ve öğretim elemanlarının ders yönetimi konusunda geliştirmeye açık alanlar bulunduğunu işaret etmektedir.

Tablo 57'deki bulgular, İç Mimarlık Bölümü'nün ders işlenişinde yüksek bir öğrenci memnuniyeti sağladığını, Endüstriyel Tasarım Bölümü'nün orta seviyede dengeli bir performans sergilediğini, Tekstil ve Moda Tasarımı Bölümü'nün ise görece daha düşük değerlendirmeler olarak geliştirmeye açık noktalar barındırdığını göstermektedir.

Tablo 58'de yer alan STF (Sanat ve Tasarım Fakültesi) Yaratıcı Sanatlar ve Gastronomi alanı ders değerlendirme bulguları, öğrencilerin Gastronomi ve Müzik bölümlerinde derslere ilişkin memnuniyet düzeylerini yansıtmaktadır.

Tablo 58. STF Yaratıcı Sanatlar ve Gastronomi Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Gastronomi		Müzik	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders, http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.88	1.35	3.83	1.44
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları, hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.89	1.34	3.93	1.36
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenimde önemli katkı sağlamıştır.	3.86	1.34	3.70	1.41
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.93	1.32	3.80	1.40
Öğretim elemanı, alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak, zenginleştirmiştir.	3.86	1.34	3.63	1.49

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

Sınav sonrası, sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.91	1.32	3.80	1.49
Bu derste, katılımım teşvik edilmiştir ve öğrenme sürecime olumlu etkisi olmuştur.	3.89	1.33	3.83	1.44
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.87	1.34	3.70	1.46
Dersin gerçekleştirildiği fiziksel/dijital ortam öğrenme sürecime uygun ve destekleyiciydi.	3.87	1.34	3.87	1.57
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.90	1.33	3.77	1.52
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.86	1.34	3.80	1.44

Tablo 58'e göre aşağıdaki bulgulara ulaşılmaktadır:

Gastronomi Bölümü, ortalamaları 3.86 ile 3.93 arasında değişen oldukça dengeli ve olumlu değerlendirmeler almıştır. Özellikle dersin zamanında başlatılması ve sürenin etkin kullanımı (Ort.=3.93), sınav sonrası açıklamalar (Ort.=3.91) ve öğretim elemanının genel değerlendirmesi (Ort.=3.90) öne çıkan güçlü yönlerdir. Bu sonuçlar, öğrencilerin ders sürecini büyük ölçüde tatmin edici bulduklarını göstermektedir.

Müzik Bölümü ise Gastronomi'ye kıyasla daha düşük ortalamalara sahiptir (Ort. aralığı: 3.63–3.93). En yüksek ortalama, dersin amaçlarının ve öğrenme çıktılarının açıkça belirtilmesi ifadesinde (Ort.=3.93) elde edilmiştir. Ancak öğretim elemanının güncel gelişmeleri derse aktarması (Ort.=3.63) ve mesleki yaşama katkı algısı (Ort.=3.70) görece daha düşük bulunmuştur.

İki bölüm karşılaştırıldığında Gastronomi Bölümü tüm ifadelerde daha istikrarlı ve yüksek düzeyde memnuniyet göstermektedir. Müzik Bölümü ise bazı alanlarda güçlü (ör. dersin amaçlarının açıklanması) olsa da genel ortalamalarda daha dalgalı bir tablo sergilemektedir.

Tablo 58'deki bulgular, Gastronomi Bölümü öğrencilerinin derslere ilişkin memnuniyetinin yüksek olduğunu, Müzik Bölümü öğrencilerinin ise bazı açılardan olumlu değerlendirmeler yapsalar da özellikle ders içeriğinin güncelliği ve mesleki katkı noktasında geliştirmeye açık alanlar bulunduğunu ortaya koymaktadır.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

3.11. Sivil Havacılık Yüksekokulu Ders Değerlendirme Bulguları

Tablo 59, Sivil Havacılık Yüksekokulu (SHYO) genelinde yapılan ders değerlendirme bulgularını göstermektedir.

Tablo 59. SHYO Genel Ders Değerlendirme Bulguları

	Ortalama	Std. Sp.
Hava Trafik Kontrol	3.96	1.264
Havacılık Elektrik ve Elektronik	4.06	1.250
Pilotaj (İngilizce)	3.72	1.431
Uçak Bakım ve Onarım	3.78	1.387
SHYO Genel	3.88	1.333

Tablo 59'a göre aşağıdaki bulgulara ulaşılmaktadır:

Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü, 4.06 ortalama ile SHYO içinde en yüksek memnuniyet düzeyine sahiptir. Bu sonuç, öğrencilerin derslerin işlenişinden, içeriğinden ve öğretim elemanlarının katkılarından büyük ölçüde memnun olduğunu ortaya koymaktadır.

Hava Trafik Kontrol Bölümü de 3.96 ortalama ile yüksek bir memnuniyet düzeyi sergilemektedir. Öğrenciler bu bölümdeki derslerden genel olarak olumlu izlenimler edinmiştir.

Pilotaj (İngilizce) Bölümü, 3.72 ortalama ile görece daha düşük bir memnuniyet düzeyine sahiptir. Bu değer, diğer bölümlere kıyasla öğrencilerin ders deneyimlerinde bazı geliştirilmesi gereken noktaların bulunduğunu işaret etmektedir.

Uçak Bakım ve Onarım Bölümü, 3.78 ortalama ile orta seviyede bir memnuniyet düzeyi göstermektedir.

Genel SHYO ortalaması 3.88 olup, sonuçlar okul genelinde derslerden duyulan memnuniyetin yüksek seviyede olduğunu göstermektedir.

Tablo 59 bulguları SHYO öğrencilerinin derslerden genel olarak yüksek memnuniyet duyduklarını, en güçlü alanın Havacılık Elektrik ve Elektronik, en çok geliştirilmesi gereken alanın ise Pilotaj (İngilizce) olduğunu ortaya koymaktadır.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

Tablo 60, Sivil Havacılık Yüksekokulu (SHYO) bölümleri için ders değerlendirme bulgularını ayrıntılı biçimde göstermektedir. Bulgular dört bölüm (Hava Trafik Kontrol, Havacılık Elektrik ve Elektronik, Pilotaj-İngilizce, Uçak Bakım ve Onarım) bazında ortalama (Ort.) ve standart sapma (Std. Sp.) değerleri ile sunulmuştur.

Tablo 60. SHYO Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Hava Trafik Kontrol		Havacılık Elektrik ve Elektronik		Pilotaj (İngilizce)		Uçak Bakım ve Onarım	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders, http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.94	1.29	4.05	1.27	3.68	1.45	3.77	1.40
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları, hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.98	1.26	4.05	1.26	3.74	1.41	3.76	1.39
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	3.99	1.24	4.04	1.27	3.71	1.42	3.79	1.38
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.95	1.28	4.11	1.23	3.80	1.38	3.79	1.36
Öğretim elemanı, alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak, zenginleştirmiştir.	3.92	1.29	4.04	1.26	3.70	1.48	3.79	1.41
Sınav sonrası, sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.93	1.29	4.07	1.24	3.76	1.42	3.76	1.41
Bu derste, katılımım teşvik edilmiştir ve öğrenme sürecime olumlu etkisi olmuştur.	3.96	1.26	4.08	1.25	3.70	1.45	3.78	1.37

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.97	1.25	4.09	1.23	3.74	1.44	3.82	1.37
Dersin gerçekleştirildiği fiziksel/dijital ortam öğrenme sürecime uygun ve destekleyiciydi.	3.98	1.24	4.04	1.26	3.73	1.41	3.80	1.39
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.96	1.25	4.06	1.24	3.74	1.43	3.80	1.372
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.95	1.26	4.06	1.24	3.71	1.45	3.77	1.38

Tablo 60’a göre aşağıdaki bulgulara ulaşılmaktadır:

Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü tüm ifadelerde en yüksek ortalamalara sahiptir (4.04–4.11 arası). Bu durum öğrencilerin derslerin işleniş biçiminden, güncel içerikten, öğretim elemanlarının ders yönetiminden ve mesleki katkı düzeyinden oldukça memnun olduklarını göstermektedir. Özellikle “öğretim elemanının dersi zamanında başlatıp süreyi etkin kullanması” ifadesinde 4.11 ile öne çıkmaktadır.

Hava Trafik Kontrol Bölümü de ortalamaları 3.92–3.99 aralığında olup yüksek düzeyde memnuniyet sergilemektedir. Bu bölümde öğrenciler derslerin içerikle uyumu, öğrenme çıktılarının açıklığı ve öğretim elemanlarının güncel gelişmeleri aktarması konularında olumlu görüş bildirmiştir.

Uçak Bakım ve Onarım Bölümü ortalamaları 3.76–3.82 arasında değişmektedir. Genel memnuniyet yüksek olmakla birlikte, Havacılık Elektrik ve Elektronik ile Hava Trafik Kontrol’e kıyasla biraz daha düşük seviyededir. Özellikle “sınav sonrası açıklamalar” ve “dersin genel değerlendirmesi” ifadelerinde görece daha sınırlı bir memnuniyet gözlenmiştir.

Pilotaj (İngilizce) Bölümü en düşük ortalamalara sahiptir (3.68–3.80 arası). Bu sonuç, öğrencilerin derslerden genel olarak memnun olmakla birlikte, diğer bölümlere göre daha fazla geliştirilmesi gereken alanlar olduğunu ortaya koymaktadır. Özellikle “ders içeriğinin güncel gelişmelerle zenginleştirilmesi” (3.70) ve “katılımın teşvik edilmesi” (3.70) ifadeleri düşük ortalamalar ile dikkat çekmektedir.

Tablo 60 bulguları, SHYO’da öğrencilerin derslerden genel olarak yüksek memnuniyet duyduğunu göstermektedir. Ancak, Havacılık Elektrik ve Elektronik bölümü öğrenciler

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

açısından en güçlü alan olarak öne çıkarken, Pilotaj (İngilizce) bölümünde memnuniyet düzeyinin görece düşük olması, bu programda özellikle öğretim yöntemleri, güncel içerik aktarımı ve öğrenci katılımının artırılması yönünde iyileştirme gereksinimine işaret etmektedir.

3.12. Tıp Fakültesi Ders Değerlendirme Bulguları

Tablo 61, Tıp Fakültesi öğrencilerinin ders değerlendirme bulgularını göstermektedir. Tabloda, Tıp programı ve fakülte geneli için hesaplanan ortalama puanın 3.95 olduğu, standart sapmanın ise 1.293 seviyesinde gerçekleştiği görülmektedir.

Tablo 61. Tıp Fakültesi Geneli Ders Değerlendirme Bulguları

	Ortalama	Std. Sp.
Tıp	3.95	1.293
Tıp Fakültesi Genel	3.95	1.293

Tablo 61'e göre ortalama değer 3.95 olup, bu sonuç öğrencilerin derslere ilişkin genel memnuniyetinin yüksek düzeyde olduğunu göstermektedir. Standart sapma 1.293, öğrenciler arasında görüş farklılıkları bulunduğunu ancak dağılımın çok geniş olmadığını ortaya koymaktadır.

Tıp Fakültesi genelinde öğrenciler, derslerin içerik, işleniş ve öğretim elemanlarının performansı konusunda olumlu bir değerlendirme yapmıştır. Ortalama değer 3.95 olması, derslerin büyük ölçüde beklentileri karşıladığını göstermektedir. Bununla birlikte, standart sapmanın görece yüksek olması (1.293), bazı öğrencilerin çok yüksek memnuniyet bildirirken, bazılarının daha düşük puanlar vermesi nedeniyle farklı deneyimlerin var olduğuna işaret etmektedir.

Tablo 62, Tıp Fakültesi bölümlerine ilişkin ders değerlendirme bulgularını göstermektedir. Tıp öğrencilerinin derslere yönelik görüşleri, çeşitli boyutlarda ölçülmüş ve ortalamalar genellikle 3.90 – 4.00 aralığında yoğunlaşmıştır.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

Tablo 62. Tıp Fakültesi Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Tıp	
	Ort.	Std. Sp.
Bu ders, http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.95	1.31
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları, hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	4.00	1.26
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	3.94	1.26
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.96	1.28
Öğretim elemanı, alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak, zenginleştirmiştir.	3.98	1.28
Sınav sonrası, sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.90	1.32
Bu derste, katılımım teşvik edilmiştir ve öğrenme sürecime olumlu etkisi olmuştur.	3.95	1.31
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.96	1.28
Dersin gerçekleştirildiği fiziksel/dijital ortam öğrenme sürecime uygun ve destekleyiciydi.	3.97	1.28
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.98	1.30
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.93	1.34

Tablo 62'ye göre en yüksek ortalama, “Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları, hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.” ifadesinde 4.00 puan ile görülmektedir. Bu bulgu, derslerin yapılandırılmış ve öğrencilerin beklentilerine uygun biçimde planlandığını göstermektedir.

Buna karşılık en düşük ortalama ise “Sınav sonrası, sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.” ifadesinde 3.90 puanla kaydedilmiştir. Bu durum, sınav geri bildirim süreçlerinde kısmen iyileştirme gereksinimine işaret etmektedir.

Genel değerlendirmede, “Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?” ifadesi 3.98, “Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?” ifadesi ise 3.93 ortalama ile oldukça yüksek bulunmuştur.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

Tablo 62, Tıp Fakültesi öğrencilerinin derslerden ve öğretim elemanlarından genel olarak yüksek düzeyde memnuniyet duyduklarını, özellikle derslerin amaç ve çıktılarının açık biçimde aktarılmasının öğrenme sürecine olumlu katkı sağladığını ortaya koymaktadır.

3.13. Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Ders Değerlendirme Bulguları

Tablo 63, Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu (UBYO) geneline ilişkin ders değerlendirme bulgularını göstermektedir. İki bölüm özelinde elde edilen sonuçlar karşılaştırıldığında belirgin farklılıklar ortaya çıkmaktadır.

Tablo 63. UBYO Geneli Ders Değerlendirme Bulguları

	Ortalama	Std. Sp.
Turizm Rehberliği	4.39	1.038
Uluslararası Ticaret ve İşletmecilik	3.63	1.345
UBYO Genel	4.01	1.192

Tablo 63'e göre en yüksek ortalama, Turizm Rehberliği bölümünde 4.39 puan ile kaydedilmiştir. Bu değer, öğrencilerin derslerden ve öğretim sürecinden oldukça yüksek düzeyde memnuniyet duyduklarını göstermektedir. Buna karşılık Uluslararası Ticaret ve İşletmecilik bölümünde ortalamanın 3.63 olması, diğer bölüme kıyasla görece daha düşük bir memnuniyet düzeyine işaret etmektedir.

UBYO geneli ortalaması ise 4.01 olarak hesaplanmıştır. Bu sonuç, yüksekokulun genelinde derslerin öğrenciler tarafından olumlu değerlendirildiğini, özellikle Turizm Rehberliği öğrencilerinin katkısıyla ortalamanın yüksek seviyede gerçekleştiğini ortaya koymaktadır.

Tablo 63 UBYO'da öğrencilerin derslerden genel olarak oldukça memnun olduklarını, ancak bölümler arasında memnuniyet düzeylerinde farklılık bulunduğunu göstermektedir. Özellikle Turizm Rehberliği bölümünün yüksek ortalamaları, genel memnuniyet düzeyini yukarı çekmektedir.

Tablo 64, Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu (UBYO) bünyesindeki Turizm Rehberliği ile Uluslararası Ticaret ve İşletmecilik bölümlerinin ders değerlendirme bulgularını ayrıntılı olarak ortaya koymaktadır.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

Tablo 64. UBYO Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Turizm Rehberliği		Uluslararası Ticaret ve İşletmecilik	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders, http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	4.35	1.101	3.57	1.38
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları, hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	4.37	1.06	3.63	1.34
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	4.39	1.02	3.65	1.35
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	4.40	1.02	3.61	1.34
Öğretim elemanı, alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak, zenginleştirmiştir.	4.42	1.03	3.64	1.33
Sınav sonrası, sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	4.42	1.02	3.61	1.34
Bu derste, katılımım teşvik edilmiştir ve öğrenme sürecime olumlu etkisi olmuştur.	4.41	1.03	3.64	1.36
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	4.44	0.97	3.69	1.32
Dersin gerçekleştirildiği fiziksel/dijital ortam öğrenme sürecime uygun ve destekleyiciydi.	4.40	1.04	3.66	1.35
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.40	1.05	3.66	1.32
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.36	1.07	3.64	1.31

Tablo 64'teki sonuçlar incelendiğinde, Turizm Rehberliği bölümünün tüm ifadelerde Uluslararası Ticaret ve İşletmecilik bölümünden daha yüksek ortalamalara sahip olduğu görülmektedir. Turizm Rehberliğinde ortalamalar 4.35 ile 4.44 arasında değişmekte olup, öğrencilerin ders içeriklerinin açıklığından öğretim elemanının güncel bilgi aktarımına, sınav sonrası bilgilendirmelerden öğrenme ortamına kadar tüm boyutlarda yüksek memnuniyet bildirdikleri anlaşılmaktadır. Özellikle “Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum” ifadesi 4.44 ile en yüksek ortalamaya sahiptir.

Buna karşılık, Uluslararası Ticaret ve İşletmecilik bölümünde ortalamalar 3.57 ile 3.69 arasında seyretmektedir. Bu değerler derslerin genel olarak olumlu algılandığını göstermekle birlikte, Turizm Rehberliği bölümüne kıyasla belirgin şekilde daha düşük düzeydedir.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

Öğrencilerin en yüksek ortalama verdiği ifade “Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum” (3.69) olurken, en düşük ortalama “Bu ders, bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir” (3.57) ifadesinde görülmüştür.

Özetle, Tablo 64 bulguları, UBYO’da Turizm Rehberliği bölümünün ders değerlendirmelerinde oldukça yüksek memnuniyet düzeyi yakaladığını, Uluslararası Ticaret ve İşletmecilik bölümünün ise daha ılımlı fakat görece düşük düzeyde memnuniyet sergilediğini göstermektedir. Bu farklılık, öğretim süreçlerinde kalite, öğrenci katılımı ve güncel bilgi aktarımı açısından bölümler arasında belirgin bir ayrışma olduğunu ortaya koymaktadır.

3.14. Hazırlık Sınıfı Ders Değerlendirme Bulguları

Tablo 65, üniversitede Hazırlık Sınıflarına yönelik ders değerlendirme bulgularını göstermektedir. Sonuçlara göre, hazırlık sınıfı öğrencilerinin derslere ilişkin genel memnuniyet ortalaması 3.28 olup, bu değer diğer fakülte ve yüksekokullara kıyasla daha düşük düzeydedir. Standart sapmanın 1.402 gibi görece yüksek bir seviyede olması, öğrencilerin ders deneyimleri konusunda farklı ve dağınık görüşlere sahip olduklarını ortaya koymaktadır.

Tablo 65. Hazırlık Sınıfı Genel Ders Değerlendirme Bulguları

	Ortalama	Std. Sp.
Hazırlık Sınıfı	3.28	1.402

Tablo 66, Hazırlık Sınıflarında derslere ilişkin ayrıntılı değerlendirme bulgularını ortaya koymaktadır.

Tablo 66. Hazırlık Sınıfı Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Hazırlık Sınıfı	
	Ort.	Std. Sp.
Bu ders, http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.16	1.462
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları, hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.21	1.398
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	3.18	1.414
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.50	1.407

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

Öğretim elemanı, alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak, zenginleştirmiştir.	3.40	1.381
Sınav sonrası, sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.21	1.431
Bu derste, katılımım teşvik edilmiştir ve öğrenme sürecime olumlu etkisi olmuştur.	3.34	1.406
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.26	1.405
Dersin gerçekleştirildiği fiziksel/dijital ortam öğrenme sürecime uygun ve destekleyiciydi.	3.23	1.385
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.39	1.375
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.26	1.359

Tablo 66'daki sonuçlar incelendiğinde aşağıdaki bulgulara erişilmektedir:

- Derslerin bilgi paketinde tanımlı içeriklere uygunluğu (3.16) ve ders öncesi amaç, hedef ve öğrenme çıktılarının açıklanması (3.21) ortalamanın biraz üzerinde fakat düşük düzeylerde seyretmektedir.
- Öğrencilerin öğrenme sürecine katkı sağlayan sınav, ödev ve projelere dair memnuniyet de 3.18 ile benzer bir düzeydedir.
- Öğretim elemanının dersi zamanında başlatması ve süreyi etkin kullanması (3.50) ile güncel gelişmeleri derse aktarması (3.40) diğer ifadelerle kıyasla daha yüksek puan almıştır.
- Katılımın teşvik edilmesi (3.34) ve dersin mesleki yaşama katkısına dair algı (3.26) orta düzeyde değerlendirilmiştir.
- Ders ortamlarının uygunluğu (3.23), öğretim elemanının genel değerlendirmesi (3.39) ve dersin genel değerlendirmesi (3.26) yine ortalama civarında kalmıştır.

Tablo 66 bulguları hazırlık sınıflarında derslere ilişkin öğrenci memnuniyetinin orta düzeyde olduğunu göstermektedir. Standart sapmaların 1.35–1.46 arasında değişmesi, öğrencilerin ders deneyimlerine ilişkin görüşlerinde belirgin farklılıklar ve heterojenlik bulunduğunu ortaya koymaktadır.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

4. AKTS İŞ YÜKÜ HESABI BULGULARI

Bu bölümde öğrencilerin derslere ilişkin iş yükü kapsamında ders dışı çalışma süreleri incelenmektedir. AKTS iş yükü hesaplamasında dikkate alınan; ödev, proje, sınav hazırlıkları, sunum/sempozyum çalışmaları ve ders dışı bireysel çalışma süreleri değerlendirilmiştir. Aşağıda yer alan tabloda, öğrencilerin bu faaliyetlere ayırdıkları minimum, maksimum, ortalama süreler ile standart sapma değerleri sunulmaktadır.

Tablo 67. AKTS Kapsamında Öğrencilerin Çalışma Süreleri

İfadeler	Minimum	Maksimum	Ort.	Std. Sp.
1. Her hafta sınıf harici ders için çalışılan süre	1	8	3.10	1.73
2. Derse ait ödev var ise, bu ödev için harcanan süre	1	9	2.83	1.56
3. Kısa Sınavlar /Stüdyo Kritiği var ise harcanan süre	1	8	2.60	1.45
4. Proje var ise harcanan süre	1	8	2.88	1.72
5. Sunum / Seminer var ise harcanan süre	1	9	2.57	1.43
6. Yarıyıl için sınavlar (Ara Sınavlar, Vize) için çalışma süresi	1	9	2.72	1.70
7. Yarıyıl sonu (final) sınavı çalışma süresi	1	9	2.75	1.67

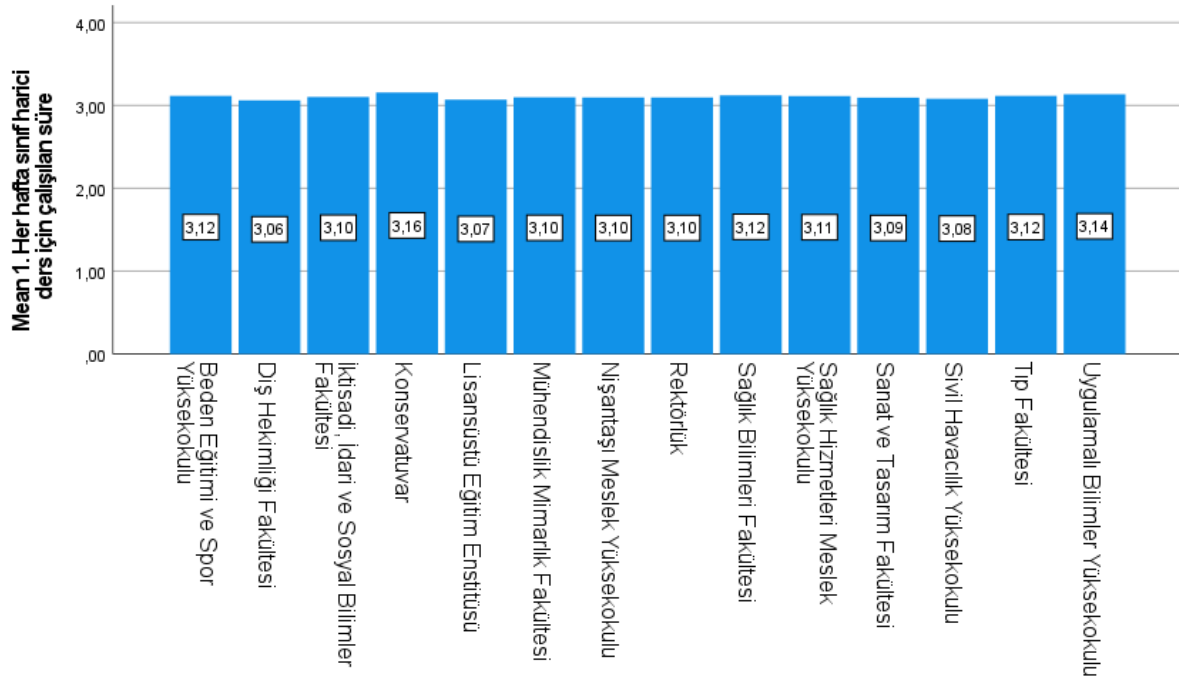
Tablo 67’de öğrencilerin derslere yönelik iş yükü hesaplamasına ilişkin veriler yer almaktadır. Bulgular incelendiğinde:

- Her hafta sınıf harici ders için çalışma süresi ortalama 3.10 saat olarak belirlenmiştir. Bu değer, öğrencilerin düzenli olarak ders dışı çalışmaya zaman ayırdıklarını göstermektedir.
- Ödevler için harcanan süre ortalama 2.83 saat düzeyindedir. Bu durum, ödevlerin öğrenciler için düzenli fakat aşırı yoğun olmayan bir iş yükü yarattığını düşündürmektedir.
- Kısa sınavlar / stüdyo kritiklerine hazırlık süresi ortalama 2.60 saat, projeler için ayrılan süre ise ortalama 2.87 saat olarak hesaplanmıştır. Bu değerler, öğrencilerin dönem içi değerlendirme unsurlarına dengeli bir şekilde zaman ayırdıklarını göstermektedir.
- Sunum ve seminerler için harcanan süre ortalama 2.57 saat olup, bu etkinliklerin öğrenciler açısından makul düzeyde bir hazırlık gerektirdiği anlaşılmaktadır.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

- Ara sınavlara (vize) hazırlık süresi ortalama 2.72 saat, final sınavı için ayrılan süre ise 2.75 saat olarak bildirilmiştir. Bu sonuçlar, öğrencilerin sınav dönemlerinde düzenli ve benzer yoğunlukta bir hazırlık yaptıklarına işaret etmektedir.

Genel olarak bakıldığında, öğrencilerin ders dışı iş yükü farklı etkinlikler arasında dengeli bir dağılım göstermekte olup, iş yüklerinin AKTS hesaplamalarıyla uyumlu ve makul düzeyde olduğu görülmektedir. Bununla birlikte, standart sapma değerleri öğrenciler arasında farklılıkların bulunduğunu göstermektedir. Bu durum, bazı öğrencilerin derslere daha yoğun çalıştığını, bazılarının ise görece daha düşük süreler ayırdığını düşündürmektedir.



Şekil 1. Akademik Birimlere Göre Haftalık Ders Dışı Çalışma Süreleri

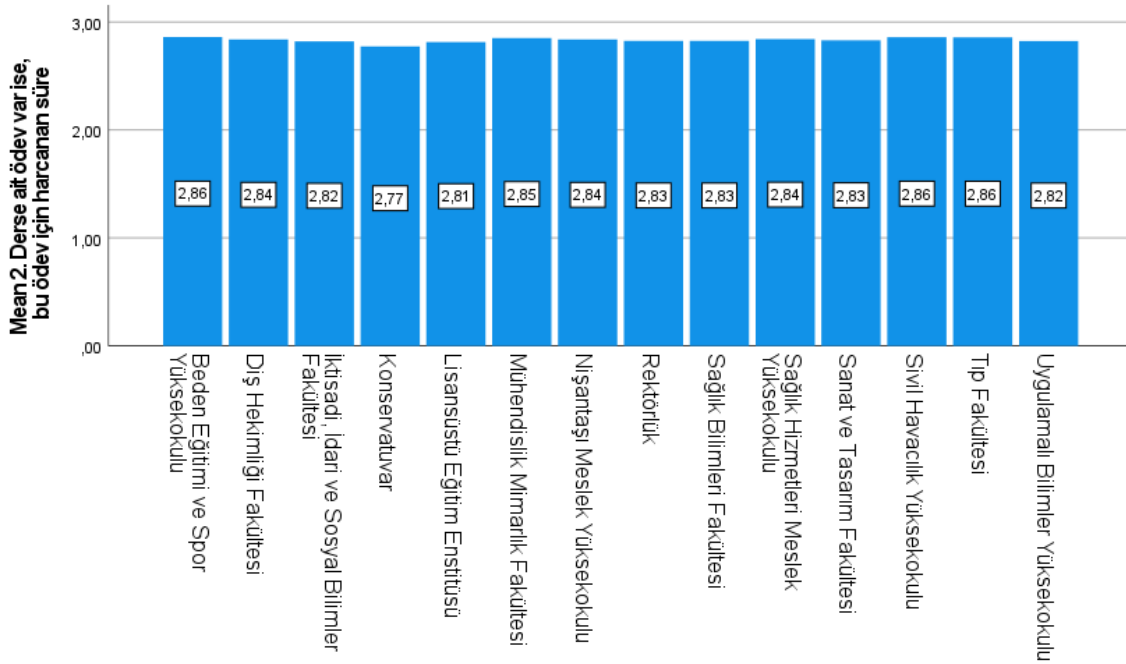
Şekil 1 incelendiğinde, tüm akademik birimlerde öğrencilerin sınıf dışı çalışma sürelerinin birbirine oldukça yakın olduğu görülmektedir. Ortalama değerler 3.06 ile 3.16 saat arasında değişmekte olup, bu durum öğrencilerin ders dışı çalışmalarını birim farkı gözetmeksizin benzer düzeyde sürdürdüklerini göstermektedir.

- En yüksek ortalama süre 3.16 saat ile Lisansüstü Eğitim Enstitüsü öğrencilerinde gözlemlenmiştir. Bu bulgu, lisansüstü düzeyde yürütülen akademik çalışmaların daha fazla bireysel hazırlık ve araştırma gerektirdiğini düşündürmektedir.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

- Diş Hekimliği Fakültesi öğrencileri ise 3.06 saat ile en düşük ortalamayı bildirmiştir. Ancak farkın oldukça küçük olması, genel olarak tüm birimlerde ders dışı çalışmanın dengeli bir şekilde dağıldığını ortaya koymaktadır.
- Diğer fakülte ve yüksekokulların ortalamaları 3.08 – 3.14 saat arasında yoğunlaşarak, kurum genelinde tutarlı bir iş yükü algısına işaret etmektedir.

Genel olarak, bulgular öğrencilerin haftalık ders dışı çalışmalarında birimler arasında anlamlı bir farklılık olmadığını; AKTS iş yükü hesaplamaları açısından ise dengeli ve makul bir dağılımın bulunduğunu göstermektedir.



Şekil 2. Akademik Birimlere Göre Derse Ait Ödev İçin Harcanan Süre

Şekil 2 incelendiğinde, öğrencilerin derse ait ödevler için ayırdıkları sürelerin akademik birimler arasında birbirine oldukça yakın olduğu görülmektedir. Ortalama değerler 2.77 ile 2.86 saat arasında değişmekte olup, bu durum öğrencilerin ödevlere yönelik iş yükünü fakülteler bazında benzer düzeyde algıladıklarını göstermektedir.

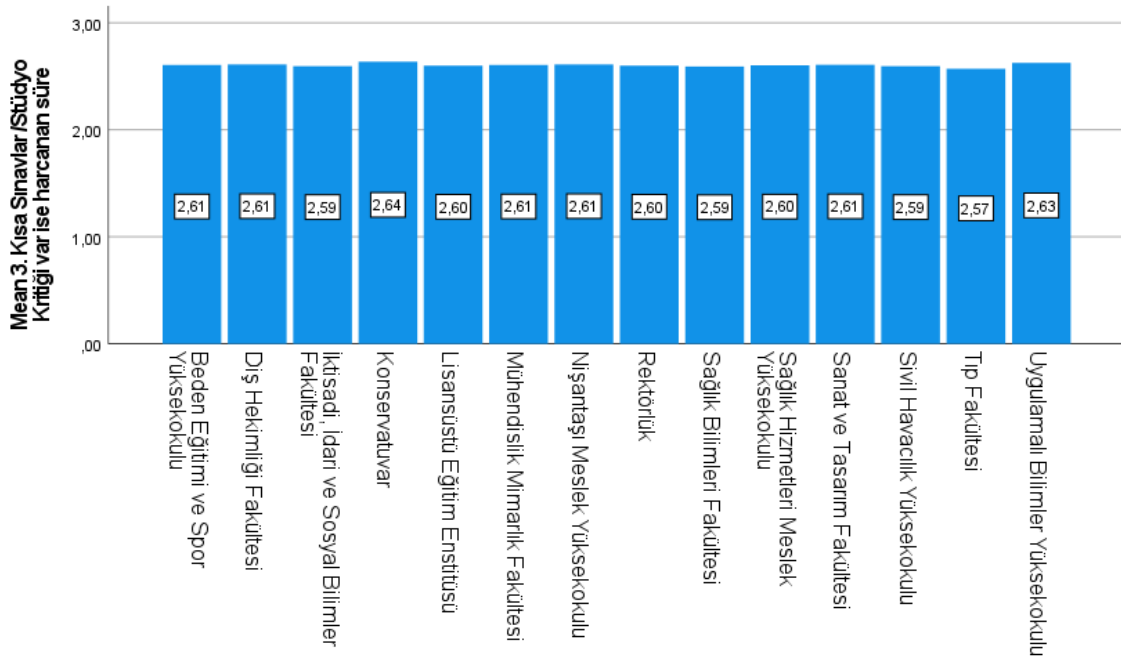
- En yüksek ortalama süre 2.86 saat ile Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ve Sivil Havacılık Yüksekokulu öğrencilerinde

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

gözlemlenmiştir. Bu bulgu, uygulamalı ders içeriklerinin ödev hazırlıklarına daha fazla zaman ayrılmasını gerektirebileceğini düşündürmektedir.

- En düşük ortalama süre ise 2.77 saat ile Konservatuvar öğrencilerinde görülmüştür. Bu fark, sanat ve performans odaklı derslerde ödev yoğunluğunun görece daha az olabileceğine işaret etmektedir.
- Diğer fakülte ve yüksekokulların ortalamaları 2.82 – 2.85 saat aralığında yoğunlaşarak, ödevlere ayrılan sürenin kurum genelinde dengeli bir dağılım sergilediğini ortaya koymaktadır.

Genel olarak, bulgular öğrencilerin ödevler için harcadıkları sürede birimler arasında anlamlı farklılık olmadığını; AKTS iş yükü hesaplamaları açısından ödevlerin tüm akademik birimlerde makul ve dengeli bir iş yükü oluşturduğunu göstermektedir.



Şekil 3. Akademik Birimlere Göre Kısa Sınavlar/Stüdyo Kritiği İçin Harcanan Süre

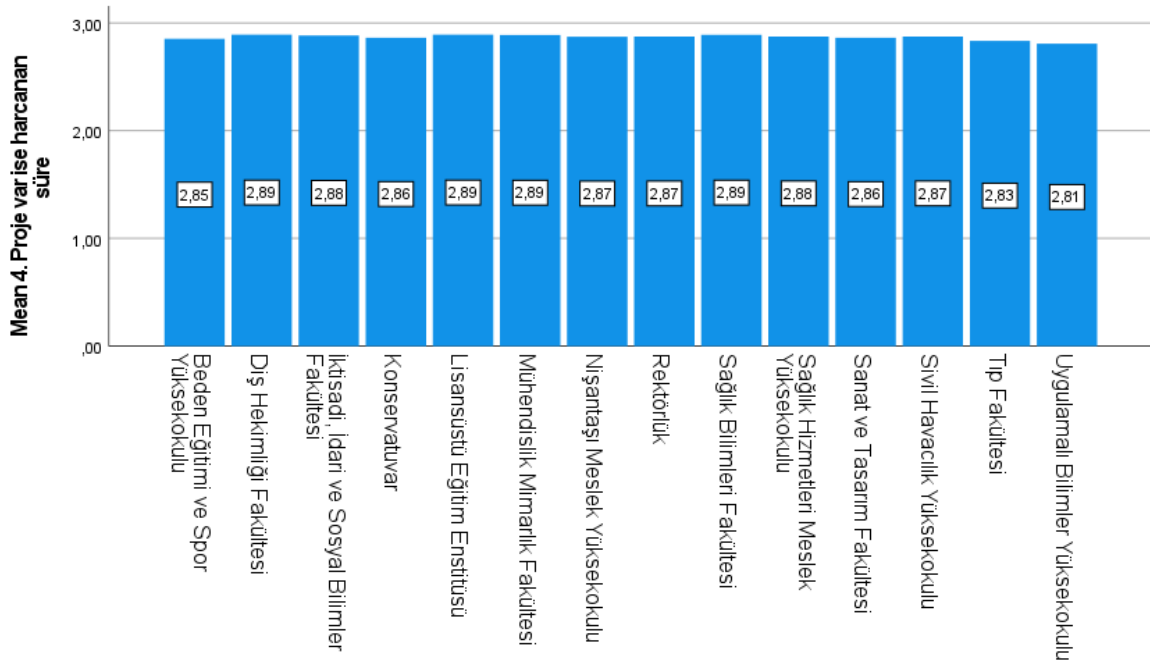
Şekil 3 incelendiğinde, öğrencilerin kısa sınavlar veya stüdyo kritiklerine hazırlık için ayırdıkları sürelerin akademik birimler arasında oldukça benzer düzeylerde olduğu görülmektedir. Ortalama değerler 2.57 ile 2.64 saat arasında değişmekte olup, bu durum

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

öğrencilerin dönem içi sınav ve değerlendirme hazırlıklarını fakülteler bazında dengeli bir şekilde sürdürdüklerini göstermektedir.

- En yüksek ortalama süre 2.64 saat ile Konservatuvar öğrencilerinde gözlemlenmiştir. Bu bulgu, sanat ve performans temelli derslerde stüdyo çalışmaları ve kritiklere hazırlığın daha fazla zaman gerektirdiğini düşündürmektedir.
- En düşük ortalama süre ise 2.57 saat ile Tıp Fakültesi öğrencilerinde görülmüştür. Ancak farkın oldukça küçük olması, genel eğilimin tüm birimlerde birbirine yakın olduğunu ortaya koymaktadır.
- Diğer fakülte ve yüksekokulların ortalamaları 2.59 – 2.63 saat arasında yoğunlaşarak, öğrencilerin kısa sınav ve kritiklere hazırlık sürecinde kurumsal genel bir tutarlılık sergilediklerini göstermektedir.

Genel olarak, bulgular öğrencilerin kısa sınavlar ve stüdyo kritiklerine hazırlık için ayırdıkları sürelerde birimler arasında anlamlı bir farklılık olmadığını; AKTS iş yükü hesaplamaları açısından ise bu faaliyetlerin tüm akademik birimlerde makul ve dengeli bir iş yükü oluşturduğunu ortaya koymaktadır.



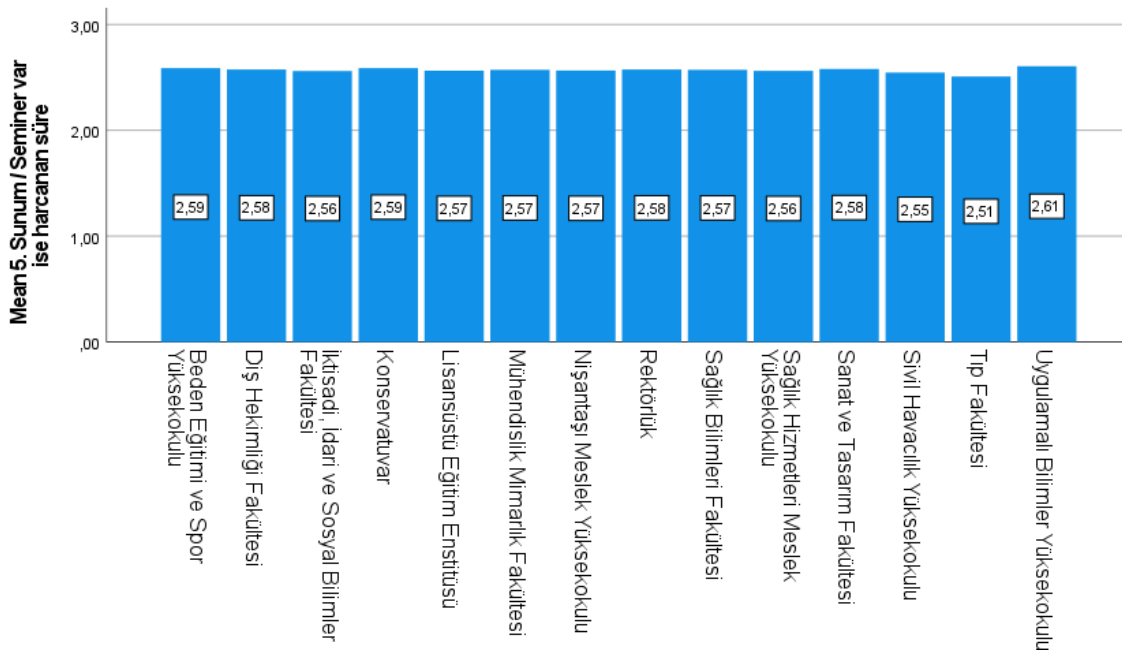
Şekil 4. Akademik Birimlere Göre Proje İçin Harcanan Süre

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

Şekil 4 incelendiğinde, öğrencilerin projeler için ayırdıkları sürelerin akademik birimler arasında oldukça benzer düzeylerde olduğu görülmektedir. Ortalama değerler 2.81 ile 2.89 saat arasında değişmekte olup, bu durum proje çalışmalarının kurum genelinde öğrenciler için dengeli ve makul bir iş yükü oluşturduğunu göstermektedir.

- En yüksek ortalama süre 2.89 saat ile Mühendislik-Mimarlık Fakültesi öğrencilerinde gözlemlenmiştir. Bu bulgu, proje temelli derslerin ağırlıkta olduğu alanlarda öğrencilerin bireysel ve grup çalışmalarına daha fazla zaman ayırdıklarını düşündürmektedir.
- En düşük ortalama süre ise 2.81 saat ile Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu öğrencilerinde görülmüştür. Ancak farkın oldukça küçük olması, genel eğilimin tüm birimlerde birbirine yakın olduğunu ortaya koymaktadır.
- Diğer fakülte ve yüksekokulların ortalamaları 2.83 – 2.88 saat arasında yoğunlaşarak, proje çalışmalarının kurum genelinde dengeli bir şekilde yürütüldüğünü göstermektedir.

Genel olarak, bulgular öğrencilerin projelere ayırdıkları sürede birimler arasında anlamlı bir farklılık olmadığını; AKTS iş yükü hesaplamaları açısından projelerin tüm akademik birimlerde uyumlu ve benzer düzeyde iş yükü yarattığını ortaya koymaktadır.



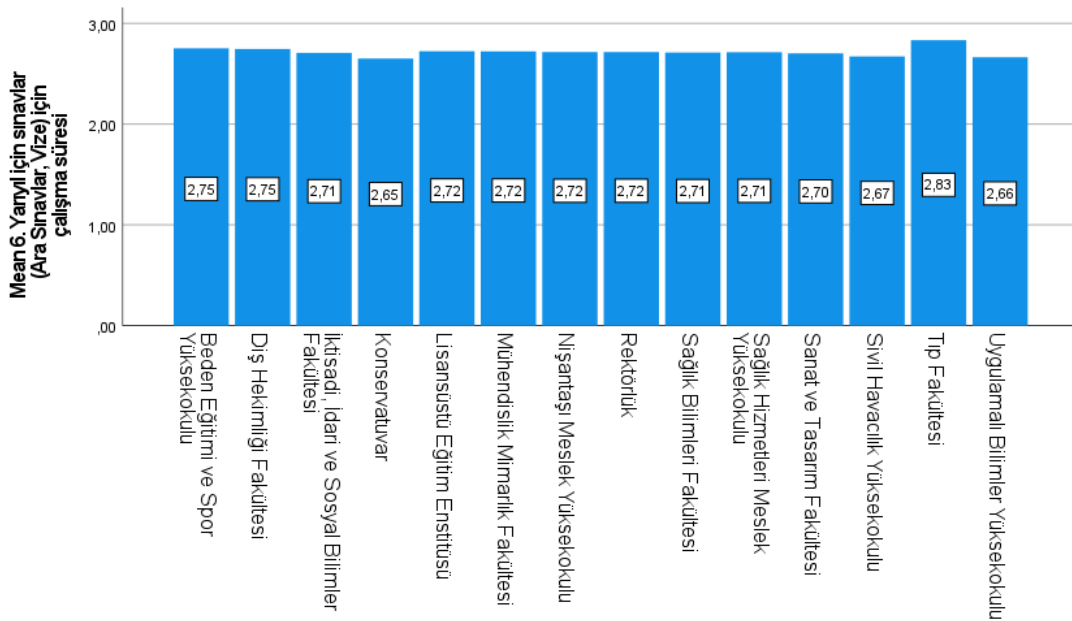
Şekil 5. Akademik Birimlere Göre Sunum/Seminer İçin Harcanan Süre

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

Şekil 5 incelendiğinde, öğrencilerin sunum ve seminerler için ayırdıkları sürelerin akademik birimler arasında oldukça yakın değerler gösterdiği görülmektedir. Ortalama süreler 2.56 ile 2.61 saat arasında değişmekte olup, bu durum sunum ve seminer çalışmalarının kurum genelinde öğrenciler için dengeli ve makul bir iş yükü oluşturduğunu göstermektedir.

- En yüksek ortalama süre 2.61 saat ile Tıp Fakültesi öğrencilerinde gözlemlenmiştir. Bu bulgu, tıp eğitiminde sunum ve seminerlerin dersin önemli bir parçası olarak daha fazla hazırlık gerektirdiğini düşündürmektedir.
- En düşük ortalama süre ise 2.56 saat ile İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi ve Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu öğrencilerinde görülmüştür. Ancak farkların oldukça küçük olması, genel eğilimin tüm birimlerde benzer düzeyde olduğunu ortaya koymaktadır.
- Diğer fakülte ve yüksekokulların ortalamaları 2.57 – 2.59 saat aralığında yoğunlaşarak, kurum genelinde sunum ve seminer çalışmalarına ayrılan sürenin tutarlı bir şekilde dağıldığını göstermektedir.

Genel olarak, bulgular öğrencilerin sunum ve seminerler için ayırdıkları sürede birimler arasında anlamlı bir farklılık olmadığını; AKTS iş yükü hesaplamaları açısından bu etkinliklerin tüm akademik birimlerde uyumlu ve dengeli bir iş yükü oluşturduğunu ortaya koymaktadır.



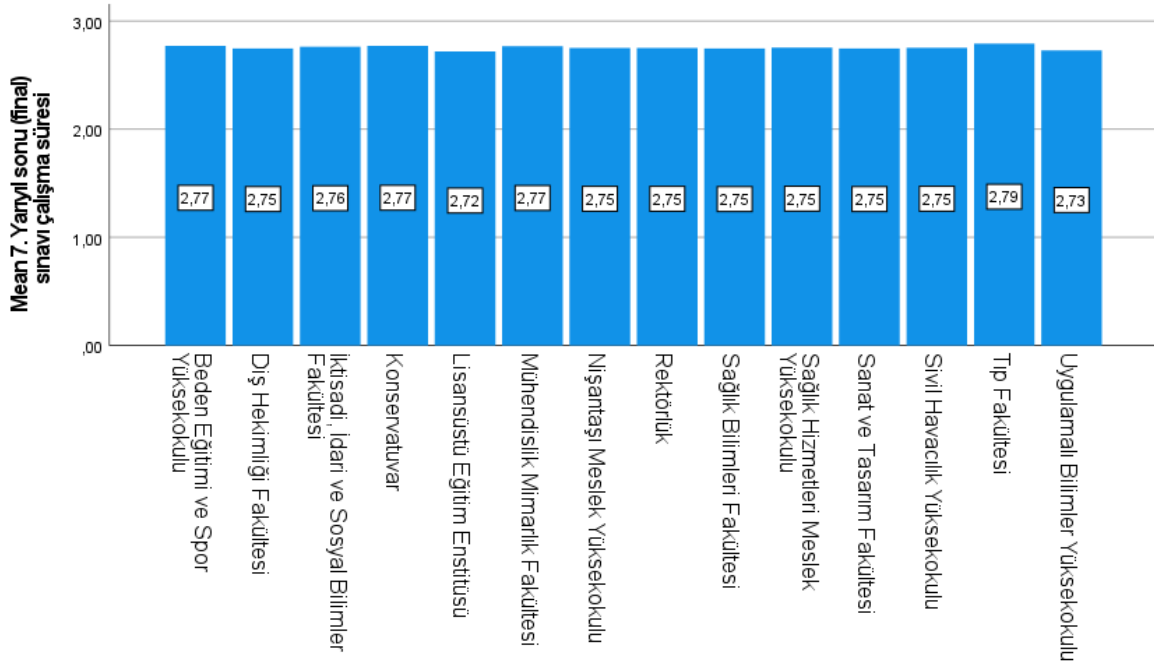
Şekil 6. Akademik Birimlere Göre Sınavlar (Ara Sınavlar, Vize) İçin Harcanan Süre

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

Şekil 6 incelendiğinde, öğrencilerin ara sınavlar (vize) için ayırdıkları sürelerin akademik birimler arasında birbirine oldukça yakın olduğu görülmektedir. Ortalama süreler 2.65 ile 2.83 saat arasında değişmekte olup, bu durum sınav hazırlıklarının kurum genelinde öğrenciler için dengeli ve makul bir iş yükü oluşturduğunu göstermektedir.

- En yüksek ortalama süre 2.83 saat ile Tıp Fakültesi öğrencilerinde gözlemlenmiştir. Bu bulgu, tıp eğitiminde yoğun içeriklerin sınavlara hazırlık sürecinde daha fazla zaman gerektirdiğini düşündürmektedir.
- En düşük ortalama süre ise 2.65 saat ile Konservatuvar öğrencilerinde görülmüştür. Bu fark, sanat ve uygulama temelli derslerde sınav hazırlıklarının görece daha az yoğun olabileceğine işaret etmektedir.
- Diğer fakülte ve yüksekokulların ortalamaları 2.66 – 2.75 saat aralığında yoğunlaşarak, kurum genelinde sınavlara yönelik hazırlık sürecinde tutarlı bir dağılım sergilendiğini göstermektedir.

Genel olarak, bulgular öğrencilerin ara sınavlar için ayırdıkları sürede birimler arasında anlamlı bir farklılık olmadığını; AKTS iş yükü hesaplamaları açısından sınavların tüm akademik birimlerde uyumlu ve dengeli bir iş yükü oluşturduğunu ortaya koymaktadır.



Şekil 7. Akademik Birimlere Göre Yarıyıl Sonu (Final) Sınavı İçin Harcanan Süre

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

Şekil 7 incelendiğinde, öğrencilerin yarıyıl sonu (final) sınavı için ayırdıkları çalışma sürelerinin akademik birimler arasında oldukça yakın olduğu görülmektedir. Ortalama süreler 2.73 ile 2.79 saat arasında değişmekte olup, bu durum final sınavlarına hazırlık sürecinin kurum genelinde öğrenciler için dengeli ve makul bir iş yükü oluşturduğunu göstermektedir.

- En yüksek ortalama süre 2.79 saat ile Tıp Fakültesi öğrencilerinde gözlemlenmiştir. Bu bulgu, yoğun teorik bilgi gerektiren derslerin final sınavlarına hazırlık sürecinde daha fazla zaman ayrıldığını düşündürmektedir.
- En düşük ortalama süre ise 2.73 saat ile Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu öğrencilerinde görülmüştür. Ancak farkın küçük olması, genel eğilimin tüm birimlerde benzer düzeyde olduğunu ortaya koymaktadır.
- Diğer fakülte ve yüksekokulların ortalamaları 2.75 – 2.77 saat arasında yoğunlaşarak, öğrencilerin final sınavlarına hazırlık süreçlerinde kurumsal düzeyde tutarlı bir dağılım sergilediğini göstermektedir.

Genel olarak, bulgular öğrencilerin yarıyıl sonu sınavlarına ayırdıkları sürede birimler arasında anlamlı bir farklılık olmadığını; AKTS iş yükü hesaplamaları açısından final sınavlarının tüm akademik birimlerde uyumlu ve dengeli bir iş yükü oluşturduğunu ortaya koymaktadır.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

SONUÇ

2024-2025 Bahar Dönemi Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi sonuçları genel olarak değerlendirildiğinde, üniversitemizde fakülte, yüksekokul ve hazırlık sınıflarında yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerinin öğrenciler tarafından orta ile yüksek düzeyde olumlu bulunduğu görülmektedir. Bulgular, hem öğretim elemanlarının ders işleyişine dair güçlü yönleri hem de iyileştirilmesi gereken alanları ortaya koymaktadır.

Özellikle bazı fakülte ve yüksekokullarda yüksek düzeyde öğrenci memnuniyeti öne çıkmıştır:

- Tıp Fakültesi, 3.95 genel ortalama ile öğretim elemanlarının ders içeriklerini etkin aktardığını ve öğrencilerin mesleki beklentilerini karşıladığını göstermektedir.
- UBYO Turizm Rehberliği Programı, 4.39 ortalama ile tüm birimler içinde en yüksek değere ulaşmış ve öğrencilerin mesleki yaşamlarına güçlü katkı sağladığını göstermiştir.
- SHYO Havacılık Elektrik ve Elektronik Programı, 4.06 ortalama ile öne çıkmış, öğretim süreçlerinin etkili işlediğini ortaya koymuştur.
- Diş Hekimliği Fakültesi, öğrencilerin alan bilgisi, güncel gelişmelerin aktarımı ve mesleki katkı boyutunda öğretim elemanlarını yüksek düzeyde olumlu değerlendirdiğini göstermektedir.
- Konservatuvar, sanatsal gelişimi destekleyen uygulamalı eğitimleriyle öğrencilerden olumlu geri bildirimler almıştır.
- İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi (İİSBF), dengeli bir dağılım sergilemiş, özellikle İşletme ve Yönetim Bilişim Sistemleri gibi programlarda yüksek memnuniyet düzeyi öne çıkmıştır.
- Meslek Yüksekokulu (MYO), uygulamalı derslerde güçlü sonuçlar elde etmiş; öğrenciler, deneyim aktarımının öğrenmeye katkısını olumlu değerlendirmiştir. Teorik derslerde yöntem çeşitliliğinin artırılması, memnuniyetin yükselmesine katkı sağlayacaktır.
- Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu (SHMYO), özellikle uygulamalı sağlık derslerinde yüksek öğrenci memnuniyeti elde etmiştir. Öğrenciler, teorik bilgilerin uygulama ile desteklenmesini güçlü bir yön olarak vurgulamış, sağlık alanında mesleki katkıyı artırıcı bir sonuç ortaya çıkmıştır.
- Sağlık Bilimleri Fakültesi (SBF), öğrenciler tarafından genel olarak olumlu değerlendirilmiş, ders içeriklerinin güncel gelişmelerle desteklenmesi ve öğretim elemanlarının

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

alan uzmanlıkları fakültenin güçlü yönleri olarak öne çıkmıştır. Bununla birlikte, ölçme-değerlendirme süreçlerinde çeşitliliğin artırılması öğrencilerin beklentileri arasındadır.

Görece düşük bulgular da iyileştirme alanlarını göstermektedir:

- Uluslararası Ticaret ve İşletmecilik Programı (3.63), öğrenci beklentilerinin tam anlamıyla karşılanmadığını işaret etmektedir.

- Hazırlık Sınıfları (3.28), özellikle ders amaçlarının açıklığı, sınav/ödevlerin öğrenmeye katkısı ve mesleki fayda boyutlarında düşük düzeyde kalmıştır. Buna karşın, öğretim elemanlarının derse zamanında başlaması (3.50) ve güncel gelişmeleri aktarması (3.40) güçlü yönler olarak öne çıkmıştır.

Genel ortalamalar değerlendirildiğinde; derslerin mesleki katkısı, öğretim elemanlarının genel performansı ve güncel bilgilerin derse entegrasyonu güçlü alanlar olarak öne çıkarken; ölçme-değerlendirme süreçleri, ders öncesi amaç ve çıktılarla ilgili açıklık, fiziksel/dijital ortamların destekleyiciliği gibi boyutlarda iyileştirmelere ihtiyaç olduğu görülmektedir.

Tüm bunların yanı sıra, AKTS iş yükü hesaplamalarına ilişkin bulgular öğrencilerin ders dışı çalışma, ödev, proje ve sınav hazırlıklarına ayırdıkları sürelerin akademik birimler arasında dengeli dağıldığını ve genel olarak makul düzeyde seyrettiğini ortaya koymaktadır. Bu sonuç öğrencilerin iş yüküne ilişkin algılarının dengeli bir biçimde şekillendiğini göstermektedir.

Elde edilen bulgular üniversitemizin eğitim-öğretim kalitesinin birçok alanda güçlü bir noktada olduğunu ortaya koyarken, sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda odaklanması gereken alanları da net şekilde göstermektedir. Fakültelerdeki iyi uygulamaların diğer bölümlere yaygınlaştırılması, hazırlık sınıflarında öğretim yöntemlerinin çeşitlendirilmesi ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin güçlendirilmesi ile öğrenci memnuniyetinin bütüncül olarak artırılması mümkündür.