

[illegible]

2023 – 2027

SUNUŞ



Üniversite... Hayallerin, yarının, hayatın biçimlendiği yer. Çocukluk döneminden yetişkinlik dönemine adım atılan; bu noktaya kadar taşınan hayallerin hedefler uğrunda geliştirildiği ya da terk edildiği yer... Nişantaşı Üniversitesi olarak, sıkı sıkıya bağlı olduğumuz ilkelerimizin ışığında, ailelerimizin ve öğrencilerimizin ödedikleri maddi bedeli hak etmek, hak ettiğimize onları ikna etmek ve ömürleri boyunca yaptıkları tercih için önce kendilerine, sonra bize teşekkür etmelerini sağlamak öncelikli hedefimiz... Bir üniversite olmanın doğası gereği bilim üretiyoruz, bilim için üretiyoruz. Bu da demek oluyor ki doğamız gereği durmak bilmeyen bir gelişimin parçasıyız. Bu noktada, üniversite tanımını doldurabilmek ve bu ‘‘sıfatı’’ gururla taşıyabilmek adına devamlı olarak yenilenmeye ve kendimizi aşmaya odaklıyız. Bu yolda, hedeflerimiz de her geçen gün büyüyor, mükemmelde tutunana kadar da büyüyecek. Biz, üyeleri dünyaya yayılmış, birbirine ve işine aşkla bağlı bir aileyiz. Gönlümüzü de aklımız kadar kattığımız bu ailenin daha da büyümesi, herkese dokunması dileğiyle...

Dr. LEVENT UYSAL
MÜTEVELLİ HEYETİ BAŞKANI



Sevgili Gençler; Şunu hiçbir zaman unutmayınız ki; üniversite meslek kazandırmaz, VİZYON kazandırır. İçinde yaşadığımız dijital çağda artık bilgiye ulaşmak çok kolay. Bilgi her yerden akıyor. Asıl olan, ihtiyaç halinde istediğiniz bilgiye nasıl ulaşacağınız, elde ettiğiniz bilgiyi nasıl kullanacağınız ve bilgiden yeni bilgi nasıl üreteceğinizdir. Yeni ve öncekilerin tümünden -doğal olarak- farklı bir kuşak oluşturan sizler, yaşam ve davranış biçimlerinize, ilgi alanlarınıza, sorgulayıcı yaklaşımlarınıza, yeteneklerinize ve öğrenme tercihlerinize bizlere beklentileriniz ve eğitim ihtiyaçlarınız hakkında önemli ipuçları sunmaktasınız. Sizlerden aldığımız bu önemli verilere dayanarak haklı olduğunuzu açık yüreklilikle söylemeli ve şu gerçeği belirtmeliyim: Sizleri geleneksel eğitim-öğretim metotları ile yarınlara hazırlayamayız. Zira hem uluslararası alanların tümündeki gelişmeler hem de küreselleşme ve yükseköğretimdeki dijital dönüşüm süreçleri, alacağınız eğitimin içeriğini net bir biçimde belirlemektedir. Nişantaşı Üniversitesi'nde sizlere sunduğumuz eğitim-öğretim süreçlerini geleceğin dünyasına yönelik bir ihtiyacın ötesinde küresel ve bilimsel bir zorunluluk olduğu bilinciyle disiplinlerarası geçişkenliğe sahip, sektör deneyimini de kapsayacak esnek bir yapıda tasarladık. Yarınlara yönelik böyle bir eğitimi almak, hepinizin hakkıdır! Hepinizi sevgiyle selamlıyor; sağlık, mutluluk ve başarı dolu bir gelecek diliyorum.

PROF. DR. ŞENAY YALÇIN
REKTÖR

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER.....	i
TABLolar DİZİNİ	iii
ŞEKİLLER DİZİNİ	iv
1. GİRİŞ.....	1
2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	2
3.DURUM ANALİZİ	4
3.1. 2018-2022 Dönemi Stratejik Planının Değerlendirilmesi	8
3.2. Mevzuat Analizi.....	8
3.3. Üst Politika Belgelerinin Analizi	11
3.4. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	12
3.5. Paydaş Analizi	12
3.6. Kurum İçi Analiz Değerlendirmesi.....	14
3.7. Yükseköğretim Sektörü Analizi	16
3.8. GZFT Analizi	19
4. GELECEĞE BAKIŞ	20
4.1. Vizyon	20
4.2. Misyon	20
4.3. Temel Değerler	20
5.FARKLILAŞMA STRATEJİSİ.....	21
5.1. Konum Tercihi.....	21
5.2. Başarı Bölgesi Tercihi	21
5.3. Değer Sunumu Tercihi.....	22
5.4. Temel Yetkinlik Tercihi	22
5.4.1. Etkileşimli, katılımcı ve bütünleşik yönetim yetkinliği	22
5.4.2. Farklı eğitim modelleri ile fark yaratan mezunlar veren değer ve etki odaklı bir eğitim ekosistemi	22
6. STRATEJİ GELİŞTİRME.....	23
6.1. Amaçlar	23
6.2. Hedefler	23
6.3. Hedef Kartları	25

6.4. Hedeflerden Sorumlu ve İş birliğı Yapılacak Birimler.....	45
6.5. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri	46
7. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	49

TABLÖLAR DİZİNİ

	<u>Sayfa No</u>
Tablo 1: İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Kalite Komisyonu	3
Tablo 2: Strateji Geliştirme Kurulu	3
Tablo 3: İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Tabi Olunan Kanunlar	10
Tablo 4: İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Yönetmelikler	10
Tablo 5: İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Yönergeler	10
Tablo 6: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler	12
Tablo 7: Önceliklendirilmiş Paydaş Listesi	12
Tablo 8: Paydaş Ürün/Hizmet Matrisi	13
Tablo 9: Akademik Faaliyetler Analizi	15
Tablo 10: PESTLE Analizi Sonuçları	17
Tablo 11: GZFT Analizi	19
Tablo 12: Değer Sunumu Tercihleri	22
Tablo 13: Hedeflerden Sorumlu ve İş birliği Yapılacak Birimler	45
Tablo 14: Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri	46

ŞEKİLLER DİZİNİ

Sayfa No

Şekil 1. Organizasyon Şeması	6
------------------------------	---

1. GİRİŞ

Stratejik planlar, idarelerin hizmetlerini istenilen düzeyde ve kalitede sunabilmesi; kaynak tahsisini belirlenen amaç, hedef ve öncelikleri doğrultusunda yapabilmesi açısından önemlidir.

İdareler; programlar, tabi oldukları mevzuat ve oluşturdıkları temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını ortaya koymak, stratejik amaç ve ölçülebilir hedefler belirlemek, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.

26/2/2018 tarihli ve 30344 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan “*Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik*”in 52 nci maddesi “Kamu idaresi çalışanlarının, kamu idaresinin hizmetlerinden yararlananların, kamu idaresinin faaliyet alanı ve hizmetleri ile ilgili sivil toplum kuruluşlarının, ilgili kamu idareleri ile diğer paydaşların katılımları sağlanır ve katkıları alınır. Çalışmalar, üst yönetici başkanlığında, tüm birimlerin aktif katılım ve katkılarıyla strateji geliştirme biriminin koordinatörlüğünde yürütülür. Stratejik planlama sürecinin etkili ve etkin bir şekilde yürütülmesinden tüm birimler sorumludur. İlgili tüm kamu idareleri birbirleri ile uyum, işbirliği ve eşgüdüm içerisinde çalışır.” hükmüne haizdir.

Aynı Yönetmeliğin 9 uncu maddesi ise “Kamu idarelerinin stratejik planları; kalkınma planı, hükümet programı ve faaliyet alanlarıyla ilgili diğer ulusal, bölgesel, sektörel ve tematik plan, program ve stratejilerde yer alan ve idarelerin sorumluluğunda olan politika, amaç, hedef, tedbir ve eylemler gözetilerek hazırlanır ve uygulanır” hükmünü içermektedir.

Yine aynı Yönetmeliğin 8 inci maddesinde ise “Kamu idarelerinin stratejik planlama süreci hazırlık dönemi ile başlar. Üst yönetici tarafından bir Stratejik Plan Genelgesi ile çalışmaların başlatıldığı duyurulur. Çalışmaların sevk ve idaresini yürütmek üzere strateji geliştirme biriminin koordinatörlüğünde bir stratejik planlama ekibi kurulur.” hükmü bulunmaktadır.

Kalkınma Bakanlığı tarafından ilk defa üniversitelere özgü farklılaşma stratejilerini, bu stratejileri gerçekleştirme yollarını ve bütçe planlamalarını içeren ve üniversiteler için farklı bir yapıda hazırlanan “Üniversiteler için Stratejik Planlama Rehberi” 2018 yılında yayınlanmıştır. Böylelikle üniversitelerin özerk yapısına uygun planlama yapmalarına olanak sağlanmıştır. İstanbul Nişantaşı Üniversitesi de bu doğrultuda kendi vizyonuna, misyonuna ve temel değerlerine uygun olarak stratejik planını oluşturmuştur.

2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Kurumun orta ve uzun vadeli amaçları doğrultusunda temel ilke ve politikalarını, önceliklerini ve bunlara ulaşmak için izlenecek yol ve yöntemler ile kaynak dağılımını belirlemek üzere hazırlanan stratejik plan tüm paydaşları etkileyecektir. Yukarıda sayılan tüm kavramlar dikkate alındığında yükseköğretim alanında stratejik planlama yapmak ve ortaya koymak çok zor ve meşakkatli bir süreçtir. Yükseköğretimde stratejik planlamanın, uzun bir dönemin planlanmasını ve geliştirilmesini içermesi bunun ana nedenidir. Yükseköğretimde sürekli olarak çeşitli nedenlere dayalı bir değişimin olması ve bu değişimin kriterlerinin zaman zaman küresel ölçekteki uygulamalara bağlı olarak zorunluluk içermesi sürecin zor yanlarından biridir. Bir yandan da ulusal ve uluslararası rekabetin, çağın gereksinimlerine ayak uydurabilmenin gerektirdiği en temel olgu “değişim ve dönüşüm”dür ve bu sürecin en önemli belgesi de stratejik planlamadır.

İstanbul Nişantaşı Üniversitesi “Stratejik Planı”, ilgili mevzuatta belirtilen “*Kamu İdareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.*” hükmü çerçevesinde ve Kalkınma Bakanlığı tarafından 2018 yılında yayınlanan “*Üniversiteler için Stratejik Planlama Rehberi*” ile belirlenmiş olan şablona göre Üniversitenin iç ve dış paydaşları tarafından katılımcı bir yöntemle hazırlanmıştır.

“İstanbul Nişantaşı Üniversitesi 2023-2027 Dönemi Stratejik Planı”nın hazırlık çalışmalarının başladığı, Rektör tarafından 02/05/2022 tarihinde Üniversite Senatosunun 2022/11 sayılı toplantısında yaptığı açıklamayla tüm birim yöneticilerine bildirilerek Stratejik Plan hazırlık süreci başlatılmıştır. Stratejik Plan çalışmalarını üst düzeyde yönlendirmek üzere Rektör Yardımcısı Prof.Dr.Uğur YOZGAT’ın başkanlığında bir Strateji Geliştirme Üst Kurulu kurulduğu, çalışmaların ilgili Rektör Yardımcısının koordinasyonunda yürütüleceği de belirtilmiştir. Stratejik Plan Genelgesi’nde ayrıca Üniversitenin farklı birimlerinin temsilcilerinden oluşturulmuş olan Kalite Komisyonunun, Stratejik Planlama Ekibi (Tablo 1) olarak görevlendirildiği duyurulmuştur. Bu çerçevede “İstanbul Nişantaşı Üniversitesi 2023-2027 Stratejik Planı”nın hazırlık çalışmaları, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ve Stratejik Planlama Ekibinin koordinasyonunda gerçekleştirilmiştir. Stratejik Planlama Ekibi tarafından yapılan çalışmalar, Strateji Geliştirme Kurulu tarafından belirli aralıklarla değerlendirilmiştir. Stratejik Planlama Ekibinin yapmış olduğu toplantılar sonucunda “Stratejik Plan Hazırlık Programı” oluşturulmuş, 02/06/2022 tarihli Strateji Geliştirme Kurulunda görüşülmüş ve Rektör onayından sonra 16/06/2022’de e-posta ile tüm birimlere duyurulmuştur (Tablo 2).

2018-2022 Stratejik Planının gözden geçirilmesi ve değerlendirilmesiyle başlanan süreçte; 2018 mali yılında gerçekleştirilmiş olan analizler ve hazırlık sürecinde gelen görüş ve öneriler doğrultusunda akademik birimlerin GZFT analizlerini yapmaları istenilmiş ve tüm birimlerin GZFT analizleri tamamlanmıştır.

Tablo 1: İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Kalite Komisyonu

S.N.	Birim	Unvan	Ad Soyad
1	Rektör	Başkan	Prof. Dr. Şenay YALÇIN
2	Rektör Yardımcısı	Üye	Prof.Dr. Mehmet ÜNAL
3	Rektör Yardımcısı	Üye	Prof. Dr. Uğur YOZGAT
4	Tıp Fakültesi	Üye	Prof.Dr. Soner ŞAHİN
5	Dış Hekimliği Fakültesi	Üye	Prof. Dr. Firdevs Betül TUNCELLİ
6	İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi	Üye	Prof. Dr. Kürşat YALÇINER
7	Mühendislik-Mimarlık Fakültesi	Üye	Dr. Öğretim Üyesi İlhan GARİP
8	Sağlık Bilimleri Fakültesi	Üye	Prof. Dr. İsmail Bülent ÖZÇELİK
9	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü	Üye	Doç. Dr. Mehmet ALTUNTAŞ
10	Sivil Havacılık Yüksekokulu	Üye	Doç. Dr. Cengiz Mesut BÜKEÇ
11	Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	Üye	Doç.Dr. Umut D. BAŞOĞLU
12	Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu	Üye	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Özkurt DÖRDÜNCÜ
13	Konservatuvar	Üye	Dr. Öğr. Üyesi Hazar DÖRDÜNCÜ
14	Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	Üye	Doç. Dr. Fadime ÇINAR
15	Bilimsel Faaliyetler Koordinatörlüğü	Üye	Prof.Dr. İlhami ÇOLAK
16	Genel Sekreter	Üye	Ahmet SÜNGERİÇLİOĞLU
17	Genel Sekreter Yardımcısı	Üye	Zeynep YAMAN
18	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı	Üye	Erhan DERİN
19	Öğrenci Temsilcisi	Üye	Süleyman SOLMAZGÜL
20	Kalite ve Yönetişim Koordinatörlüğü	Üye	Elif AKTUĞ
21	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	Üye	Murat AYDIN
22	Öğrenci Dekanlığı	Üye	Gökçe DURUMAN

Tablo 2: Strateji Geliştirme Kurulu

S.N	Akademik/İdari Birim	Görevi	Adı-Soyadı
1	Rektör	Başkan	Prof.Dr. Şenay YALÇIN
2	Rektör Yardımcısı	Başkan Yrd.	Prof.Dr. Uğur YOZGAT
3	BESYO	Üye	Dr.Öğr.Üyesi Sertaç Selahattin TÜLEK
4	DİŞ Hekimliği Fakültesi	Üye	Prof.Dr. Betül TUNCELLİ
5	İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fak.	Üye	Prof.Dr. Kürşat YALÇINER
6	Konservatuvar	Üye	Doç.Dr. Emine BİLİR EYÜPOĞLU
7	Lisansüstü Enstitüsü	Üye	Öğr.Gör. Şerafettin SEVGİLİ
8	Mühendislik-Mimarlık Fakültesi	Üye	Doç.Dr.Arif Şenol ŞENER
9	Sağlık Bilimleri Fakültesi	Üye	Dr.Öğr.Üyesi Nisa UYAR ALPASLAN
10	Sanat Tasarım Fakültesi	Üye	Doç.Dr. Nagihan ÇAKAR
11	Sivil Havacılık Yüksekokulu	Üye	Öğr.Gör. Erdem TERZİOĞLU
12	Tıp Fakültesi	Üye	Doç.Dr. Zeynep Birsu ÇİNÇİN
13	Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu	Üye	Dr.Öğr.Üyesi Mehmet Anıl SAYINER
14	Sağlık Hizmetleri MYO	Üye	Öğr.Gör. Fatih YILDIZ
15	Genel Sekreterlik	Üye	Zeynep YAMAN
16	Öğrenci İşleri Daire Başkanı	Üye	Erhan DERİN
17	Mali İşler Daire Başkanı	Üye	Okan ÖZTÜRK
18	Strateji Geliştirme Daire Başkanı	Raportör	Murat AYDIN

Bu kapsamda görüş ve öneriler, Stratejik Planlama Ekibi tarafından değerlendirilmiş ve taslak olarak oluşturulan “GZFT Analizi-2022” sonuçları 14/07/2022’de düzenlenen toplantıda paydaşlarla paylaşılmış; onların da görüşleri ve önerileri alındıktan sonra, Stratejik Planlama Ekibi tarafından taslak metne son şekli verilmiştir.

Daha sonra “GZFT Analizi-2022” ve diğer “Durum Analizi” çalışmaları sonuçlarından yararlanılarak tespitler, ihtiyaçlar ve buna bağlı olarak taslak stratejik plan amaçları ve hedefleri belirlenmiştir.

08/09/2022’de Üniversitenin 2018-2022 Dönemi Stratejik Planının amaçları Stratejik Plan Üst Kurulunda görüşülmüş ve Üst Yönetici tarafından onaylanmıştır. Amaçların onaylanmasından sonra bu

amaçlara yönelik taslak olarak hazırlanan hedeflere Stratejik Planlama Ekibi tarafından son şekli verilmiş, bu hedeflere bağlı olarak “Hedef Kartları” oluşturulmuştur. “Hedef Kartları”nda; performans göstergelerine, maliyet tahminlerine, stratejilere, risklere, tespitlere ve ihtiyaçlara yer verilmiştir.

Stratejik Plan Üst Kurulunun 06/10/2022’deki toplantısında taslak olarak hazırlanmış olan hedefler, stratejiler ve performans göstergeleri görüşülmüş ve onaylanmıştır. Onaylanan amaçlar, hedefler, stratejiler ve performans göstergeleri paydaşlarla paylaşılarak, paydaşlardan geri dönüşler alınmıştır. Paydaşlardan gelen görüş ve öneriler, Stratejik Planlama Ekibi tarafından değerlendirilmiştir. Bu sonuçlar doğrultusunda Üniversitenin faaliyet alanındaki gelişmeleri de göz önünde bulundurularak “Durum Analizi” tamamlanmıştır. Amaç ve hedefler belirlendikten sonra Stratejik Planlama Ekibi, hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını izlemek ve değerlendirmek amacıyla performans göstergelerini belirlemiştir. Sonrasında riskler ve risklerden kaçınmak adına alternatif stratejiler de belirlenerek taslak “Hedef Kartları” oluşturulmuştur. Taslak amaç ve hedefler birimlere gönderilerek, 5 yılı kapsayacak şekilde performans göstergelerine ait hedeflenen sayısal veriler toplanmış; 2023-2027 yıllarını kapsayan taslak Stratejik Plan oluşturulmuştur.

3. DURUM ANALİZİ

Durum Analizi başlığı altında öncelikle Üniversitenin Kurumsal Tarihçesine, 2018-2022 Stratejik Planının Değerlendirilmesine, halen yürürlükte bulunan mevzuatlara dayalı olarak Mevzuat Analizine yer verilecek sonrasında ise Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesine ve Paydaş Analizine değinilecektir.

Kurum İçi Analiz alt başlığı kapsamında, İnsan kaynakları yetkinlik analizi, Kurum kültürü analizi, Fiziki kaynak analizi, Teknoloji ve bilişim altyapısı analiz, Mali kaynak analizi yapılacaktır.

Bu bölüm; Akademik Faaliyetler Analizi, Yükseköğretim Sektörü Analizi, GZFT Analizi ve Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi ile tamamlanacaktır.

3.1. Kurumsal Tarihçe

İstanbul Nişantaşı Üniversitesi, Nişantaşı Eğitim Vakfı tarafından “Nişantaşı Meslek Yüksekokulu” olarak, 09.09.2009 tarih ve 24480 sayılı kuruluş kararının 17.09.2009 tarih ve 27352 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanmasıyla yükseköğretim sistemine katılmış ve 10.10.2010 tarihinde de ön lisans eğitim-öğretimine başlamış bir vakıf yükseköğretim kurumudur.

İstanbul Nişantaşı Üniversitesi 31.05.2012 tarih ve 28309 sayılı Resmî Gazete’de yayınlanan Ek Madde 146’daki Kuruluş Kanunu ile İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi, Mühendislik Mimarlık Fakültesi, Sanat ve Tasarım Fakültesi, Fen Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsü üzerinden kamu tüzel kişiliğini kazanmış, Nişantaşı Meslek Yüksekokulu da İstanbul Nişantaşı Üniversitesi’ne devir olmuştur.

Üniversitemizin Nişantaşı Meslek Yüksekokulu (MYO) olarak ön lisans eğitimi vermeye başladığı 2010-2011 akademik yılında MYO’da 14, 2011-2012 akademik yılında 19, 2012-2013 akademik yılında 28, 2013-2014 akademik yılında 58, 2014-2015 akademik yılında 78, 2015-2016 yılında 82, 2016-2017 akademik yılında 97, 2017-2018 akademik yılında yine 97 programda eğitim verilmiştir. 2018-2019 yılında ise 84 programda eğitim vermeye devam edilmektedir.

Üniversitemiz, 2013-2014 akademik yılından itibaren ön lisans yanında lisans eğitimi de vermeye başlamış ve ilgili dönemde İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi’nde 13, Mühendislik Mimarlık Fakültesi’nde 5 ve Sanat ve Tasarım Fakültesi’nde 5 olmak üzere toplam 23 bölüm ile lisans eğitimi verilmiştir. İlgili akademik yılda tüm bölümlerin eğitim dili Türkçe’dir.

2014-2015 akademik yılında İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi’nde 19, Mühendislik

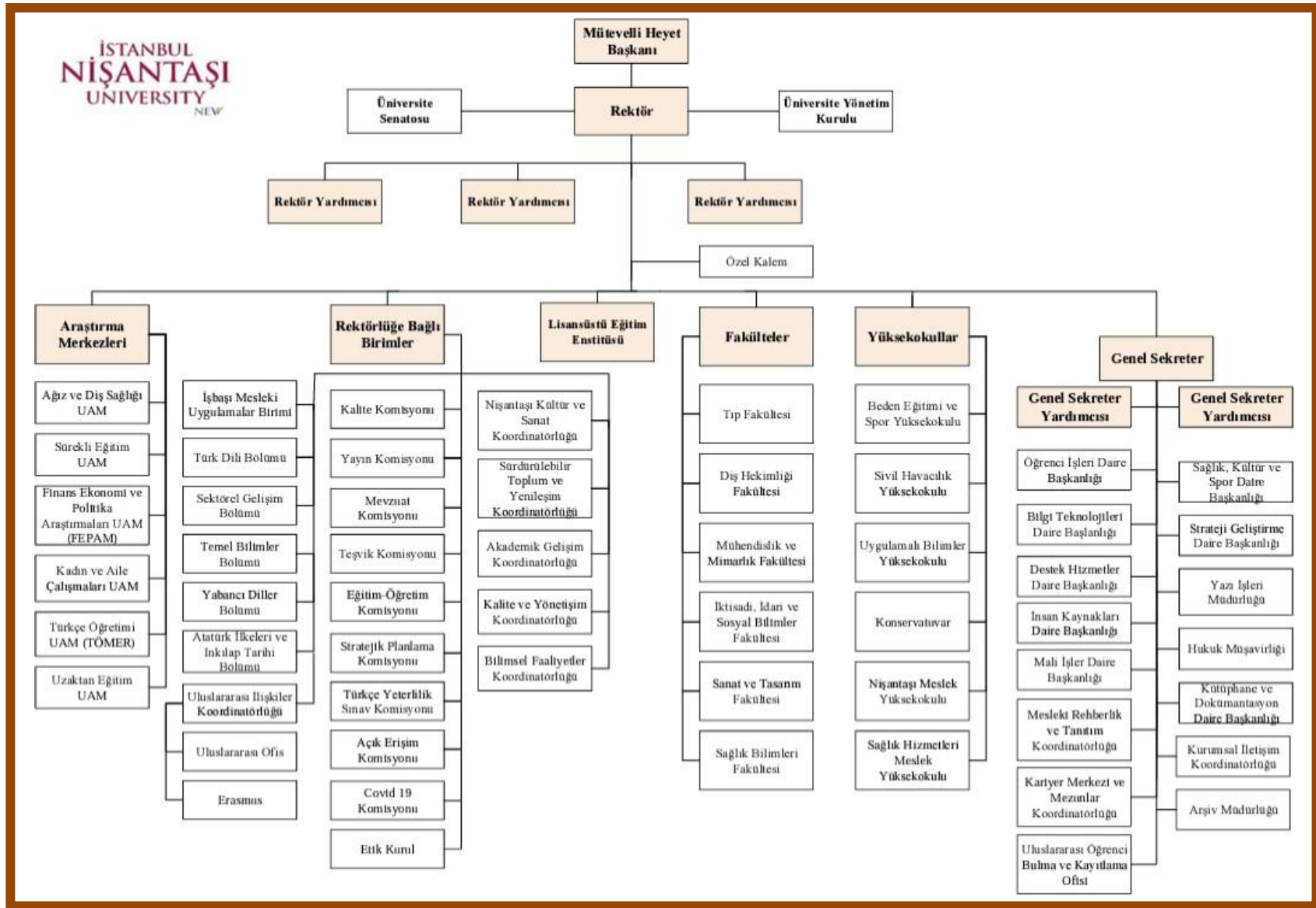
Mimarlık Fakóltesi'nde 5 ve Sanat ve Tasarım Fakóltesi'nde 6 olmak üzere toplam 30 bölüm ile lisans eğitimi verilmiştir. İlgili akademik yılda eğitim dili Türkçe olan Psikoloji bölümü ile eğitim dili İngilizce olan Psikoloji bölümümüzde de eğitim vermeye başlanmıştır.



2015-2016 akademik yılında İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakóltesi'nde 19, Mühendislik Mimarlık Fakóltesi'nde 5, Sanat ve Tasarım Fakóltesi'nde 6 olmak üzere toplam 30 bölüm ile lisans eğitimi verilmiştir. İlgili akademik yılda eğitim dili Türkçe olan aynı bölümler korunarak eğitim dili İngilizce olan toplam bölüm sayısı 4'e (Psikoloji, Yeni Medya, Uluslararası İlişkiler, Mimarlık) yükselmiştir.

2016-2017 akademik yılında İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakóltesi'nde 25, Mühendislik Mimarlık Fakóltesi'nde 10 ve Sanat ve Tasarım Fakóltesi'nde 9 olmak üzere toplam 44 bölüm ile lisans eğitimi verilmiştir. İlgili akademik yılda eğitim dili Türkçe olan aynı bölümler korunarak eğitim dili İngilizce olan toplam bölüm sayısı 8'e (Psikoloji, Yeni Medya, Uluslararası İlişkiler, Mimarlık, Havacılık Yönetimi, Sosyal Hizmet, İç Mimarlık, İnşaat Mühendisliği) 8'e yükselmiştir.

Üniversitemizin mevzuat kapsamında oluşturulan yapılanmalar ile yönetimin süreçlerle yönetim anlayışı kapsamında oluşturulan yapılanmaların da gösterildiği Organizasyon Şeması Şekil 1. de gösterilmektedir.



Şekil 1: Organizasyon Şeması

2017-2018 akademik yılında İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi'nde 25, Mühendislik Mimarlık Fakültesi'nde 10 ve Sanat ve Tasarım Fakültesi'nde 9 olmak üzere toplam 44 bölüm ile lisans eğitimi verilmiştir. İlgili akademik yılda eğitim dili İngilizce olan toplam bölüm sayısı 8'dir.

2018-2019 akademik yılında İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi'nde 25, Mühendislik Mimarlık Fakültesi'nde 10 ve Sanat ve Tasarım Fakültesi'nde 9 olmak üzere toplam 44 bölüm ile lisans eğitimi verilmiştir. İlgili akademik yılda eğitim dili İngilizce olan toplam bölüm sayısı 8'dir.

Üniversitemizde Fakültelerimiz yanında 2016-2017 akademik yılından itibaren Sivil Havacılık Yüksekokulu 3, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu 3 ve Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu 3 bölümle lisans eğitimi vermeye başlamıştır. 2016-2017 ve 2017-2018 ve 2018-2019 akademik yıllarında da ilgili Yüksekokullar mevcut bölümlerini muhafaza ederek lisans eğitimi vermeyi sürdürmüşlerdir.



2020-2021 akademik yılında Mühendislik Mimarlık Fakültesi bünyesinde 2, İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi bünyesinde 3, Sağlık Bilimleri Yüksekokulu bünyesinde 2, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu bünyesinde 1 lisans ve Meslek Yüksekokulu bünyesinde 3 yeni önlisans programı açılmıştır.

Üniversitemizde yukarıda detaylı bir şekilde belirtilen eğitim dili İngilizce olan bölümler dışında eğitim dili Türkçe olan bölümlerin müfredatları da İngilizce dil dersleri (konuşma, yazma ve mesleki İngilizce) ağırlıklı olarak yürütülmektedir. Bu düzenlemenin temel amacı öğrencilerimizin uluslararası rekabetini artırmak ve dil öğrenmek için ayrı çaba sarfetmelerini önlemektir.

Üniversitemizde yüksek lisans eğitimi onayı 2013 yılında Psikoloji, İşletme Yönetimi (Tezsiz), Tekstil ve Moda Tasarımı (Tezsiz) için, 2014 yılında Uluslararası Finansal Raporlama ve Denetim (Tezsiz), İşletme Yönetimi (Tezli) için, 2015 yılında Sağlık Yönetimi (Tezli), Sağlık Yönetimi (Tezsiz) için, 2016 yılında ise Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler (Tezli), Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler (Tezsiz), İnsan Kaynakları Yönetimi (Tezsiz), İnsan Kaynakları Yönetimi (Tezli) için alınarak yüksek lisans eğitimi vermeye başlanmıştır. Üniversitemizde doktora eğitimi için onay ise İşletme Yönetimi programı için 2015 yılında alınmıştır.

3.1. 2018-2022 Dönemi Stratejik Planının Değerlendirilmesi

Uygulanmakta olan Stratejik Plan, 2018-2022 Stratejik Planlama dönemine karşılık gelen plandır. Uygulanan bu planda bazı hedeflerin somut ve ölçülebilir olarak düzenlenmediği tespit edilmiş olup, yeni hazırlanacak 2023-2027 Stratejik Planında stratejik amaçların sayı ve içerik bakımından daha sade bir hâle getirilmesine dikkat edilmiştir.

Bu stratejik plan döneminde Üniversitenin temel işlevleri arasında yer alan Eğitim–Öğretim, Araştırma, Toplumsal Katkı, Uluslararasılaşma, Yönetim Sistemi konularında yürütülen çalışmaların Üniversitede kalite bilinci ile ilgili duyarlılığın artmasına katkı sağladığı görülmüştür. Ancak tüm dünyayı derinden etkileyen pandemi süreci ve bu sürecin sonucunda Ülkemizi ve dünyayı etkileyen ekonomik ve siyasal olumsuzluklar; eğitim–öğretimin sürdürülebilirliği, amaçlanan hedeflere ulaşma ve planın uygulanmasına ilişkin verilerin sağlıklı bir şekilde toplanmasını zorlaştırmıştır.

Tüm birimlerde hedef ve gerçekleştirmelere ait sayısal ve oransal gerçekleştirmelerin yıl içinde belirli periyodlarla izlenmiştir. Gerek Yükseköğretim Kurulu denetlemeleri gerekse Kurum İç Değerlendirme Raporu çalışmaları sözkonusu periyotlardan sayılabilir. Planın uygulanma aşamasında; stratejik amaçların sayı ve içerik olarak sadeleştirilmemesi ve ölçülmesi güç olan göstergeler stratejik planın izleme aşamasında güçlükler neden olmuştur. Ayrıca Stratejik Planda yer alan bazı performans göstergelerinin bazılarının ölçülemez olduğu plan döneminde tespit edilmiştir.

Örneğin; Eğitim–Öğretim amaçlarının altında yer alan, Disiplinler arası eğitim vermek hedefinin, Öğrencilerimizin eğitim öğretim süreleri boyunca kendi bölümlerine yakın olan diğer bölümlerden de eğitim alarak çok yönlü gelişimlerini sağlamak hedefinin, Disiplinler arası çift anadal ve yandal programlarının sürdürülmesi göstergesinin somut bir kritere bağlanmamış olduğu tespit edilmiştir.

Bu bulgulara ek olarak 2018-2022 Stratejik Planında bağlı hedeflerin ve ilgili göstergelerin “Sorumlu” ve “İlgili” ayrımının yapılmamış olması birimlerin sorumluluk üstlenmemelerine yol açtığı gözlenmiş olup bu plan döneminde buna ilişkin çözümler de ortaya konulmuştur.

2022-2027 Dönemi Stratejik Planı, Üniversitemizin ortaya koyduğu Eğitim 5.0 hedefinin doğrultusunda eğitim–öğretim önceliklendirmesiyle hazırlanmıştır. Bunun gereği olarak tüm plan başlıkları ve kurumsal yeterlilikler gözden geçirilmiş, amaçlar, hedefler ve stratejiler bu doğrultuda belirlenmiştir. Sonuç olarak veri takibinin yapıldığı bir Bütünleşik Bilgi Sistemi’nin oluşturulması, veri giriş sisteminin dijitalleştirilmesi, göstergelerin daha anlaşılır ve net tanımlarla ortaya konulması, birimlerde yapılan eğitimlerin arttırılarak iletişimin kuvvetlendirilmesi gibi iyileştirme faaliyetleri 2023-2027 Dönemi Stratejik Planı çerçevesinde tasarlanacaktır. Üniversitenin 2019-2023 dönemi stratejik planlama çalışmaları, Kalkınma Bakanlığı tarafından 2016’da taslak olarak yayımlanan ve 2018’de güncel hâle getirilen “Üniversiteler için Stratejik Planlama Rehberi”ne uygun olarak yapılmıştır. Yayımlanan bu rehber doğrultusunda hazırlanan 2023-2027 Dönemi Stratejik Planında; Üniversiteye özgü farklılaşma stratejileri, bu stratejileri gerçekleştirme yolları ve hedeflerle ilgili risklerin, stratejilerin, maliyetlendirmelerin, tespitlerin ve ihtiyaçların belirtildiği “Hedef Kartları” yer almıştır. Eğitim–öğretim, araştırma faaliyetleri, toplumsal katkı ve yönetim sistemi ile ilgili stratejik hedeflere; bu plan döneminde, “Üniversiteler için Stratejik Planlama Rehberi”nde tüm üniversitelere stratejik hedef olarak tavsiye edilen girişimcilik kültürünün yaygınlaştırılmasıyla ilgili amaç ve bu amaçlara ulaşılmasını sağlayan hedefler de eklenmiştir.

3.2. Mevzuat Analizi

Üniversitemiz, Engin Fikirler Eğitim ve Kültür Vakfı tarafından “Nişantaşı Meslek Yüksekokulu” olarak kuruluş hazırlıkları tamamlanarak 09.09.2009 tarih ve 24480 sayılı kuruluş

kararının 17.09.2009 tarih ve 27352 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanmasıyla Meslek Yüksekokulu olarak yükseköğretim sistemine katılmış, 10 Ekim 2010 tarihinde ön lisans eğitim-öğretimine başlamış bir vakıf yükseköğretim kurumudur.

Ülkemizde yükseköğretim kurumlarının mevzuatının yasal sınırları, Türkiye Cumhuriyeti Anayasası’nın 130 uncu maddesi ve çerçeve yasa niteliğini taşıyan 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu kapsamında tanımlanmıştır. Bu kapsamda üniversitelerin faaliyet alanları ile amaç ve hedeflerinin çerçevesini çizen görev ve sorumluluklar 2547 sayılı Kanun’un 12 nci maddesinde aşağıdaki şekilde sıralanmıştır:

a) Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak,

b) Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek,

c) Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak,

d) Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak,

e) Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla iş birliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşları tarafından istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek,

f) Eğitim-öğretim seferberliği içinde; örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak,

g) Yörelerindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak; sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlara iş birliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak,

h) Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak,

i) Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim-öğretim esaslarını geliştirmek; döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmaktır.

Üniversitelerin işleyişiyle ilgili kanun ve yönetmeliklerin listesi Yükseköğretim Kurulu’nun web sayfasında (<https://www.yok.gov.tr/kurumsal/mevzuat>) mevcuttur. Ayrıca Üniversitenin yönetmelik ve yönergelerine Üniversite web sayfasından (<https://www.nisantasi.edu.tr/sayfa/mevzuat-590274>) erişilebilmektedir. Üniversitenin 2023-2027 Stratejik Planı, yükseköğretim kurumları ile ilgili mevzuata uygun olarak hazırlanmıştır. Stratejik plan hazırlıklarında dikkate alınan, yükseköğretim kurumlarının tabi olduğu kanunlar ile Üniversitenin yönetmelik ve yönergelerinin listesi aşağıdaki tablolarda sunulmuştur.

Tablo 3: İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Tabi Olunan Kanunlar

KANUNLAR	
➤	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu
➤	124 sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname
➤	2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu
➤	2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu
➤	5746 sayılı Araştırma, Geliştirme ve Tasarım Faaliyetlerinin Desteklenmesi Hakkında Kanun
➤	6550 sayılı Araştırma Altyapılarının Desteklenmesine Dair Kanun
➤	6769 sayılı Sınai Mülkiyet Kanunu
➤	5846 sayılı Fikir ve Sanat Eserleri Kanunu
➤	3308 sayılı Meslek Eğitimi Kanunu
➤	5510 sayılı Sosyal Sigortalar ve Genel Sağlık Sigortası Kanunu
➤	4857 sayılı İş Kanunu
➤	6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu
➤	5378 sayılı Engelliler Hakkında Kanun
➤	6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu
➤	5188 sayılı Özel Güvenlik Hizmetlerine Dair Kanun
➤	7126 sayılı Sivil Savunma Kanunu
➤	5070 sayılı Elektronik İmza Kanunu
➤	6183 sayılı Kanun Amme Alacaklarının Tahsil Usulü Hakkında Kanun
➤	7156 sayılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu
➤	488 sayılı Damga Vergisi Kanunu
➤	1416 sayılı Ecnebi Memleketlere Gönderilecek Talebe Hakkında Kanun

Tablo 4: İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Yönetmelikler

YÖNETMELİKLER	
➤	Ana Yönetmelik
➤	Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği
➤	Nişantaşı Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği
➤	Nişantaşı Üniversitesi Ağız ve Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
➤	Nişantaşı Üniversitesi Finans, Ekonomi ve Politika Araştırmaları Uygulamam ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
➤	Nişantaşı Üniversitesi İhale Yönetmeliği
➤	Nişantaşı Üniversitesi Kadın ve Aile Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
➤	Nişantaşı Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
➤	Sürekli Eğitim Merkezi Yönetmeliği
➤	Üretim Yönetimi Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
➤	Uzaktan Eğitim Merkezi Yönetmeliği
➤	Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik

Tablo 5: İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Yönergeler

YÖNERGELER	
➤	Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi
➤	Akademik Teşvik Ödülü Yönergesi
➤	Arşiv Yönergesi
➤	Bilimsel Faaliyetler Koordinatörlüğü Yönergesi
➤	Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Özel Yetenek Sınav Yönergesi
➤	Burs Yönergesi
➤	Çiftanadal ve Yandal Yönergesi
➤	Danışma Kurulu Yönergesi
➤	Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi
➤	Eğiticilerin Eğitimi Yönergesi
➤	Eğitim Komisyonu Yönergesi
➤	Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) ve İmza Yetkileri Yönergesi
➤	Enerji Yönetim Birimi Yönergesi

➤ Engelsiz Yaşam ve Koordinasyon Birimi Yönergesi
➤ Etik Kurul Yönergesi
➤ İş Sağlığı ve Güvenliği Yönergesi
➤ Kalite Yönergesi
➤ Kütüphane Yönergesi
➤ Lisans ve Ön Lisans Programlarına Yurtdışından Öğrenci Kabulü Yönergesi
➤ Lisansüstü Programlarına Yurtdışından Öğrenci Kabulü Yönergesi
➤ Mevzuat Komisyonu Yönergesi
➤ Nişantaşı Üniversitesi Akademik Personel Performans Yönetimi Yönergesi
➤ Nişantaşı Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi (16.02.2021)
➤ Nişantaşı Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge
➤ Nişantaşı Üniversitesi 8. Yarıyılıda İş Başında Mesleki Uygulamalar (İMU) Yönergesi
➤ Nişantaşı Üniversitesi Konservatuvar Lisans Özel Yetenek Sınav Yönergesi
➤ Nişantaşı Üniversitesi Sivil Havacılık Yüksekokulu Pilot Adayı Öğrencilerin Lisans Düzeyi Eğitimlerinde Sivil Havacılık Gerekliklerinin Yerine Getirilmesi Yönergesi
➤ Nişantaşı Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama Ve Araştırma Merkezi (Nişantaşı TÖMER) Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi
➤ Nişantaşı Üniversitesi Yabancı Diller Bölümü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi
➤ Ortak Dersler Koordinatörlüğü Yönergesi
➤ Öğrenci Danışmanlık Yönergesi
➤ Öğrenci Konseyi Yönergesi
➤ Öğrenci Kulüp ve Toplulukları Kurulma ve Çalışma İlkeleri Yönergesi
➤ Önceden Kazanılmış Yeterliliklerin Tanınması, Ders Eşdeğerlik ve İntibak Esasları Yönergesi
➤ Önlisans ve Lisans Öğretimi Yatay Geçiş Yönergesi
➤ Özel-Resmi İşyerlerinde Bağımlı Çalışan Öğrenciler Staj Muafiyet Yönergesi
➤ Sanat ve Tasarım Fakültesi Özel Yetenek Sınavı Yönergesi
➤ Sınav ve Başarı Değerlendirme Sistemi Yönergesi
➤ Sivil Havacılık Yüksekokulu Hava Trafik Kontrolü Bölümü Özel Yetenek Sınavı Yönergesi
➤ Tıp Fakültesi Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönergesi
➤ Yayın Yönergesi
➤ Yaz Okulu Yönergesi

3.3. Üst Politika Belgelerinin Analizi

2023-2027 Stratejik Planı hazırlanırken Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi tarafından bazı Üst Politika Belgeleri incelenmiş ve hazırlanan Stratejik Plan'ın Üst Politika Belgeleriyle koordineli olmasına dikkat edilmiştir. Bu kapsamda incelenen Üst Politika Belgelerine örnek olarak:

- 2020-2022 Sanayi ve Teknoloji Stratejisi (2023),
- Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları,
- İstanbul Kalkınma Ajansı (İSTKA) tarafından hazırlanan çeşitli raporlar,
- On Birinci Kalkınma Planı (2019-2023),
- TÜBİTAK Süreçlerinde Kadın Araştırmacıların Katılımının Artırılmasına Yönelik Politika İlkeleri,
- Ulusal Bilim ve Teknoloji Politikaları 2003-2023 Strateji Belgesi, Vizyon 2023,
- Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2020-2022,
- Yükseköğretim Değerlendirme ve Kalite Güvencesi 2018 yılı Durum Raporu,
- Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi 2018-2022,

gösterilebilir.

Üst Politika Belgeleri analizi çalışmaları ışığında ortaya çıkan gereksinimler, 2023–2027 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında belirlenen amaç ve hedeflere yansıtılmıştır.

3.4. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 6: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
A. Eğitim-Öğretim	➤ Mezunlar ➤ Akademik Programlar “Ön Lisans-Lisans” ➤ Akademik Programlar “Lisansüstü” ➤ Engelsiz Eğitim
B. Toplumsal Katkı	➤ Sertifika Eğitimleri ➤ Engelsiz Yaşam ➤ Toplumsal Sorumluluk Hizmetleri ➤ Sportif Hizmetler
C. Araştırma-Geliştirme	➤ Teknopark ➤ Yayınlar ➤ Araştırma Projeleri

3.5. Paydaş Analizi

İstanbul Nişantaşı Üniversitesinin iç ve dış paydaşları Sosyal Paydaşlar, Stratejik Paydaşlar, Mesleki Paydaşlar, Kamu Paydaşları olarak 4 ayrı grupta ele alınmıştır.

Paydaşların önceliklendirilmesi paydaşların etki ve önem derecesi dikkate alınarak yapılmıştır. Bu bağlamda, üniversitenin önceliklendirilmiş paydaş listesi Tablo 7’de sunulmuştur.

Tablo 7: Önceliklendirilmiş Paydaş Listesi

Paydaş Adı	İç/Dış Paydaş	Kategori	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önem* Etki	Öncelik
Öğrenciler	İç Paydaş	Sosyal Paydaş	5	5	25	1
Mezunlar	Dış Paydaş	Sosyal Paydaş	5	5	25	1
Akademik Personel	İç Paydaş	Stratejik Paydaş	5	5	25	1
İdari Personel	İç Paydaş	Stratejik Paydaş	5	5	25	1
Yükseköğretim Kurulu (YÖK)	Dış Paydaş	Kamu Paydaşları	5	5	25	1
Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK)	Dış Paydaş	Kamu Paydaşları	5	5	25	1
Dış Danışma Kurulu (Tüm Birimler)	Dış Paydaş	Stratejik Paydaş	5	4	20	1
Üniversitelerarası Kurul (ÜAK)	Dış Paydaş	Kamu Paydaşları	5	5	25	1
TÜBİTAK	Dış Paydaş	Kamu Paydaşları	5	4	20	1
ÖSYM	Dış Paydaş	Kamu Paydaşları	5	4	20	1
Millî Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	Kamu Paydaşları	5	4	20	2
SGHM	Dış Paydaş	Kamu Paydaşları	5	4	20	2
Sağlık Bakanlığı	Dış Paydaş	Kamu Paydaşları	5	4	20	2
Akreditasyon Kuruluşları	Dış Paydaş	Stratejik Paydaş	4	3	12	2
İş birliği Yapılan Ulusal/Uluslararası Yükseköğretim Kurumları	Dış Paydaş	Stratejik Paydaş	4	3	12	2
İstanbul Valiliği	Dış Paydaş	Kamu Paydaşları	4	3	12	2
İstanbul Büyükşehir Belediyesi	Dış Paydaş	Kamu Paydaşları	4	3	12	2
İSTKA	Dış Paydaş	Stratejik Paydaş	4	3	12	2
Yerel Yönetimler (alt belediyeler)	Dış Paydaş	Kamu Paydaşları	3	3	9	3

Diğer Yükseköğretim Kurumları	Dış Paydaş	Sosyal Paydaş	3	3	9	3
Sivil Toplum Kuruluşları/Meslek Odaları	Dış Yatırım	Stratejik Paydaş	2	2	4	3

Tablo 8: Paydaş Ürün/Hizmet Matrisi

Paydaşlar	Eğitim-Öğretim (A1)				Toplumsal Katkı (A2)				Araştırma-Geliştirme (A3)		
	H1	H2	H3	H4	H1	H2	H3	H4	H1	H2	H3
Öğrenciler											
Mezunlar											
Akademik Personel											
İdari Personel											
Yükseköğretim Kurulu (YÖK)											
Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK)											
Dış Danışma Kurulu (Tüm Birimler)											
Üniversitelerarası Kurul (ÜAK)											
TÜBİTAK											
ÖSYM											
Millî Eğitim Bakanlığı											
SGHM											
Sağlık Bakanlığı											
Akreditasyon Kuruluşları											
İş birliği Yapılan Ulusal/Uluslararası Yükseköğretim Kurumları											
İstanbul Valiliği											
İstanbul Büyükşehir Belediyesi											
İSTKA											
Yerel Yönetimler (alt belediyeler)											
Diğer Yükseköğretim Kurumları											
Sivil Toplum Kuruluşları/Meslek Odaları											

Süreçlerimize yönelik olarak iç ve dış paydaşlarla yapılan analizler için öncelikli paydaşlar başta olmak üzere; farklı bilgi kaynaklarından yararlanarak iç ve dış çevrenin gereksinim ve beklentilerine yönelik geribildirimler alınmıştır. Üniversitemiz, çalışanlarının gereksinim ve beklentilerini almak üzere Çalışan Memnuniyeti Anketi ve öğrencilerin gereksinim ve beklentilerini almak üzere Öğrenci Memnuniyet Anketi uygulanmıştır.

3.6. Kurum İçi Analiz Değerlendirmesi

İstanbul Nişantaşı Üniversitesi'nin stratejik planlama çalışmalarının katılımcı bir anlayışla yürütülmesi çerçevesinde paydaş analizleri yapılmıştır. Üniversitenin n plana çıkan görevleri arasında özellikle nitelikli ve kaliteli eğitim, uluslararası nitelikli insan yetiştirme, bilimsel araştırma yapabilme olanağı sağlama bulunmaktadır. Bu görevler yerine getirmek için maddi ve gayri maddi kaynakların; nitelikli akademik kadro, sanayi iş birliği ve ortak projeler, itibar ve bilinirlik şeklinde ortaya çıktığı görülmüştür. Bu kaynakların sürdürülebilirliği için itibar yönetiminin güçlendirilmesine yönelik kurumsal iletişimin derinleştirilmesi, akademik kadro ve niteliğinin güçlendirilmesi gerektiği (eğitimler, oryantasyonlar ve performans dayalı cretlendirme ve terfi sisteminin uygulanması) ortaya çıkmıştır. Bu çerçevede nitelikli ğrenci ve nitelikli mezunlarında sisteme dahil edilerek niversite ile bütünleşmiş bir organizmanın oluşturulması ve bu doğrultuda hem kurum içi aidiyeti güçlendirmek hem de topluma hizmete yönelik proje program ve yetkinliklerin geliştirilmesine zemin hazırlayacak bir kültürün oluşturulması gerektiğine kanaat getirilmiştir. Söz konusu kaynakların öncelikli olarak müteveli heyeti tarafından yapılacak sponsorluklar ve gelir iş modelleri, kamu özel sektör ve STK iş birlikleri; sonrasında akademik kadroların dahil olduğu projelerden elde edilen fonlar ile karşılanması gerektiği tespit edilmiştir. Bu unsurların sürdürülebilir olması için akademik ve idari kadro niteliğinin ve haklarının güçlendirilmesi gerektiği, toplum faydası için lisans ve lisansüstü programlarda nitelikli bilim ve iş insanı yetiştirmenin öncelenmesi ve sunulan sürekli eğitim programları, seminerler ve konferanslar ile ğrenci ve mezunların yaşam boyu öğrenme sürecinin desteklenmesinin etkin kılınması gerektiği tespit edilmiştir. İstanbul Nişantaşı niversitesini tercih eden öğrencilerin tercih sebepleri içerisinde nitelikli akademik kadro ve fiziksel imkanların ön plana çıktığı görülmüştür. Bu imkanlar çerçevesinde teknoloji ve teknoloji ile ilişkili bölüm ve programların geliştirilmesi gerektiği önerilmiştir.

Tablo 9: Akademik Faaliyetler Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler / Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Eğitim	• Programların kalitesi, çeşitliliği ve kampüs olanaklarının iyi olması • Altyapının (Derslik, Kütüphane, Bilgisayar Lab.) güçlü olması • Öğretim elemanı sayısının ve niteliğinin iyi olması • İhtiyaç duyulan bölümlerde uygulama alanından (dış paydaş) öğretim elemanları tarafından eğitim verilmesi • Kurumsal lokasyonu ve fiziksel imkanları güçlü Üniversite yerleşkesi • Eğitimin sunulmasında Sanal Kampüs desteği • Yenilikçi eğitim ve öğretim yöntemlerinin ve eğitimde simülasyonların kullanılması	• Kadrolu öğretim elemanı azlığı • Yetersiz idari personel	• Ders saati karşılığı ücretli görevlendirmeler yerine kadroda istihdama önem verilmelidir • Birimlerin norm kadro planlamaları yapılmalı ve personel istihdamı buna göre takip edilmelidir.
Araştırma	• Araştırma, proje, bildiri ve yayın hususlarında güçlü finansal destek • Öğrencilerin araştırma projelerine verilen destek	• Laboratuvar imkanlarının kısıtlı olması • Kurumsallaşma, kalite, güvence sistemlerinin geliştirilmesine yönelik ihtiyaçlar	• Laboratuvar imkanlarının geliştirilmesine yönelik bütçesel planlamalar yapılmalıdır • Süreç planlamaları, dijitalleşme, bütünleşik bilgi yönetim sistemi kurulumları değerlendirilmelidir
Girişimcilik	• İş Başında Mesleki Uygulamalar ile sektör-üniversite iş birliğinin geliştirilmesi ve öğrenciye okurken iş imkânı sunulması • Otoritelerce yetkinliği tanınmış birimler • Kişisel Eğitim Programı (KEP) sayesinde sektör temsilcileriyle öğrencilerin ortak platformlarda buluşabilmesi	• Sektörle hızlı bağlantı kurulabilmesi adına sektör üniversite iş birliği kapsamında yetersiz protokoller	• Sektörle işbirliği protokolleri yapılarak Üniversite-sektör işbirliğinin geliştirilmesi gerekmektedir
Toplumsal Sorumluluk	• Engelsiz kampüs olanakları • Sosyal ve sportif imkanların genişliği ve bu imkanların ihtiyaç nispetinde paylaşılabiliirliği • Topluma katkı kapsamında öğrenciler tarafından yapılan projeler desteklenmektedir	• Üniversitenin kent ile iletişiminin yeterli olmaması	• Üniversitenin kent ile iletişimini geliştirmek üzere topluma açık etkinlikler planlanmalıdır

3.7. Yükseköğretim Sektörü Analizi

Hazırlanan “Sektörel Eğitim Analizi” ile 2023-2027 Stratejik Planlama faaliyeti kapsamında Üniversitemizin de içinde yer aldığı yükseköğretim sektöründe tehditleri ve fırsatları belirleyerek yükseköğretim sektörünün bu eğilimlerden ne şekilde etkileneceğini ve Üniversitenin bu değişikliklere uyum sağlamak için ne gibi tedbirler alması gerektiğini ortaya koymaktır. Bu kapsamda dış çevre analiz unsurları (PESTLE) olarak ele alınan; politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel etkiler açısından yükseköğretim sektörü ve bu sektör içinde yer alan İstanbul Nişantaşı Üniversitesi analiz edilmiştir. Tablo 10.’da PESTLE a analizi sonuçları belirtilmiştir.

Tablo 10: PESTLE Analizi Sonuçları

Etkenler	Tespitler (Etkenler /Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
POLİTİK	- On birinci Kalkınma Planı'nın (2018-2023) Eğitim başlığı altında; Yükseköğretimde çeşitliliğinin artırılması sağlanacağı, Yükseköğretim sisteminin küresel rekabet gücü olan, kalite odaklı ve dinamik bir yapıya kavuşturulacağı; yükseköğretim kurumlarının niteliklerinin artırılmasına yönelik uygulamalara devam edileceği vurgulanmıştır. - Yine aynı planda Vakıf Yükseköğretim Kurumlarının eğitim ve öğretim süreçleri, akademik ve idari yapılanmaları, denetleme ve mali hususlarına yönelik düzenlemeler yapılacağı belirtilmiştir. - Bologna süreci kapsamında belirlenen kriterlere uygun olarak dersler ve eğitim-öğretimin tasarımı tamamlanmasına kadar olan süreçte AB uyum yasaları kapsamında yapılması gerekenler vurgulanmıştır. - Belirlenen politikalar kapsamında üniversitelerin konum tercihi yaparak yükseköğretim sektöründe araştırma, eğitim veya girişim odaklı olma başlıkları altında konumlarını belirlemeleri gerekmektedir. - TÜBİTAK tarafından yürütülen "Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi" oluşturulmuştur. - Akademik Teşvik Puanı Ödeneği ile akademik personelin çalışmaları teşvik edilmektedir.	- Ülkemizin ulusal hedefleri doğrultusunda On birinci Kalkınma Planı çerçevesinde Üniversitemizin küresel rekabet gücüne sahip kalite odaklı ve dinamik bir Üniversite olmasına yönelik çalışmalar gerçekleştirilebilecektir. - Vakıf Yükseköğretim Kurumlarının akademik ve idari süreçlerinin çeşitli kriterlere dayalı olarak standardize edilmesi ve bu konudaki denetlemeler Üniversitenin otokontrol sağlama fırsatı olarak değerlendirilmektedir. - Öğrencilerin aldıkları diploma ve diploma ekleriyle uluslararası alandaki kazanımları Ulusal Yükseköğretim Sistemimiz açısından büyük bir fırsattır. - Akademik teşvik ödeneği düzenlemesi ile akademik personelin araştırma motivasyonunun sağlanmasına yönelik ilerleme kaydedilmiştir.		- Üniversitemizin farklı alanlarda sunduğu eğitim fırsatları kapsamında kaliteden ödün vermeden öğrencilerin çalışma hayatına hazırlanması, girişimcilik yeteneklerinin artırılması, değişim programları vasıtasıyla kültürel bilgilerinin artırılması gerekmektedir. - Uluslararası öğrenci sayısının artırılması Ülkemizin uluslararası alanda etkinliğinin artırılması yönünde adımlara devam edilmelidir
EKONOMİ	- Yükseköğretim sektöründe yer alan üniversitelerin iyileştirilmesi için yurt içi ve yurt dışı fon kaynaklarından da yararlanmak söz konusu olabilmektedir. - Uluslararası ekonominin içinde bulunduğu kriz dönemi Ülkemizin ekonomik yapısının kırılganlığı ve içinde bulunduğumuz coğrafyanın konjonktürel durumu ile birleştiğinde hissedilir boyutu yüksek olmaktadır. - Ulusal stratejiler kapsamında Girişimci ve Yenilikçi Üniversite kavramının ortaya konulmasıyla yükseköğretimde kayıtlı öğrencilere yönelik girişimcilik eğitimlerinin yaygınlaştırılması gerektiği vurgulanmıştır.	- Kriz dönemlerinde eğitime katılan nüfus geleceğe yönelik hedefleriyle motivasyon sağlamakta ve genç nüfusun kırılganlığı önlenmektedir. - Fon kaynaklarının bulunması Üniversitelerin kendilerini geliştirmesi ve kaynaklarını çeşitlendirmesi için ciddi bir fırsattır.	- Uluslararası ekonomik krizin olması fon kaynaklarına ulaşmayı güçleştirmektedir. - Yükseköğretim kurumlarının sayısının artması kalite ile ilgili ciddi endişelere yol açmaktadır.	- Kalite ve standartlaşmaya yönelik çalışmaların artırılarak sürdürülmesi gerekmektedir. - Yükseköğretim sistemi içerisinde eğitimlerine devam eden öğrencilere yönelik burs vb. desteklerin artırılması gerekmektedir. - Girişimcilik ile ilgili eğitimlerin sadece eğitim boyutunda kalmaması üniversite-sanayi iş birliği ile uygulamaya yönelik adımlar atılması da gerekmektedir.

	Yükseköğretim sistemindeki okullar bulundukları yerlerin ekonomisine ciddi katkılar sağlamaktadır.			
SOSYO-KÜLTÜREL	- Her yıl yükseköğretim sistemine katılmak isteyen genç nüfusun sayısı artmaktadır. - Ortaöğretimde eğitim seviyesinin yükseköğretim eğitim sistemine altlık oluşturması hususunda eksiklikler bulunmaktadır. - Mültecilerin yükseköğretim sistemi içerisine katılması ile ilgili hususlarda belirsizlikler yaşanabilmektedir. - Enflasyonist ortamın getirdiği öğrenim ücretini karşılama hususunda sıkıntılar yaşanmaktadır.		- Uluslararası öğrencilerin Ülkemizde eğitim sistemine kayıt yaptırmayı ülkelerinden bir kaçış aracı haline getirmiş olmaları durumu mevcuttur. - İlgili üst kuruluşun kontenjanların belirlenmesi hususunda müdahaleleri altyapının yetersizliğine ilişkin sorunları ortaya çıkarmaktadır.	- Uluslararası öğrencilerin kayıtlarından sonra sistem içerisindeki eğitim süreçleri ilgili kurumlar tarafından daha ciddi bir şekilde takip edilmelidir. - Kontenjanların tespiti sırasında kurumların önerilerinin dışındaki belirlemeler karşılıklı istişare ile yapılmalıdır.
TEKNOLOJİK	Yükseköğretim sistemi içerisinde yer alan öğrencilerin teknolojik becerilerinin yüksekliği hem teknolojik altyapının hem de akademisyenlerin teknolojik okur-yazarlığının geliştirilmesine yönelik zorunluluk oluşturmaktadır.	Teknolojik gelişmeler bilgiye ulaşmayı kolay hale getirmekte, bilginin sunumuna ilişkin araçları da çeşitlendirmektedir.	- Teknolojik altyapının yetersiz olması ya da var olan teknolojik yapının etkin kullanımının sağlanamaması öğren-ciler tarafından olumsuz karşılanmaktadır. - Öğrencilerin teknolojik bağımlılıkları eğitim süreçlerinin önüne geçmektedir.	- Öğrencilerin teknolojik bağımlılıklarını azaltmak üzere eğitimler verilmelidir. - Eğitiminin eğitimi hususunda çözümler geliştirilmelidir.
YASAL	- Yükseköğretimde Kalite Güvence Yönetmeliği'nin hazırlanmış olması - İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu kapsamındaki uygulamaların hayata geçirilmesi	- Kalite Güvence Yönetmeliği kapsamındaki uygulamalar Üniversitelerin kendi iç denetimlerini yapmaları sürecini ve süreçlerini daha tanımlı daha standardize hale getirmelerini sağlayacaktır. - İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu'nu kapsamında öğrenci ve personelin güvenli bir şekilde çalışmaları, eğitimlerine devam etmeleri için fırsat yaratmaktadır.	- İş sağlığı ve güvenliği kapsamındaki uygulamaların personel tarafından içselleştirilmesi gerekmektedir. - Kalite güvencesine yönelik çalışmalar kapsamında sağlıklı veri toplanamaması veya toplanan verinin kanıtlanamaması sorunu bulunmaktadır.	- Personel ve öğrenciler için İş Sağlığı ve Güvenliği eğitimleri düzenlenmelidir. - Kalitenin bir yaşam biçimi haline getirilmesi ve tüm süreçlerin kayıt altına alınması sağlanmalı, dijital ortamda veri takibi yapılmalıdır.
ÇEVRESEL	- Gün geçtikçe çevre bilinci artmakta ve bu kapsamda bilinçli bireyler yükseköğretim sistemine katılmaktadır. - Yenilenebilir enerji kaynakları ile yeni çözümler geliştirilmektedir. - Enerji verimliliği mali süreçlerde zorluk yaşayan kurumlar için ayrı bir tasarruf kalemi haline gelmiştir.	- Çevre bilinci yüksek bireylerin eğitim sistemine katılması yükseköğretim kurumlarında çevre korumaya yönelik uygulamaların uygulanışını kolaylaştıracaktır. - Enerji verimliliği uygulamaları ile enerji giderlerinde ciddi tasarruf yapmak mümkün olabilmektedir.	Çevre ile ilgili yapılacak çalışmalara öğrencilerin bir kısmı katılmak istememektedir.	- Çevre bilincini artırmaya yönelik eğitimler artırılarak çalışan ve öğrencilere verilmelidir. - Enerji tasarrufuna yönelik tanımlı süreçler geliştirilmelidir.

* Üniversiteler için Stratejik Planlama Rehberinde Tablo 10

3.8. GZFT Analizi

Tablo 11: GZFT Analizi

İlgili Alan	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
Eğitim-Öğretim	- Alanında yetkin akademik personel - Sektör deneyimli öğretim elemanları - Uzaktan eğitim vermeye yönelik tecrübe ve altyapı - Yenilikçi eğitim sistemi NeoEdu5.0 - Vakıf Üniversiteleri içinde öncü programlara sahip olma - Sanal kampüs desteği	- Bazı alanlarda yetersiz akademik personel sayısı - Üniversitenin tanınırlığının azlığı	- SHGM yetkili eğitim kurumu olma özelliği - Uluslararası öğrenci trafiğindeki artış - Kampüsün ulaşılabilirliği - Program çeşitliliğinin artırılması	- Eğitim alanı için pahalı bir çevrede bulunan kampüs - Yeterli sayıda akredite eğitim programının olmaması - Bazı alanlarda kontrol dışı kontenjan artırımı - Ekonomik gelişmelerin eğitime ayrılan bütçeye etkisi - Türk Yükseköğretim sistemi içerisinde yeterli kriter konulmadan açılan programlar
Araştırma-Geliştirme	- BİYOTEKMER'in kurulmuş olması - Teknolojik dönüşüme hızla entegre olabilme yeteneği - İş Başında Mesleki Uygulamalar ile sektör- üniversite iş birliğinin geliştirilmesi ve öğrenciye okurken iş imkânı sunulması	- Disiplinlerarası çalışmaların azlığı - Düşük yayın sayısı - Üniversite Sanayi işbirliğinin yetersiz olması - Ulusal ve Uluslararası işbirliğine dayalı proje sayısının azlığı	- Girişimcilik eğitiminin devlet politikası ile desteklenmesi - Diğer üniversitelerin kampüse yakın teknoparkları - Üniversitenin iş dünyasına yakınlığı	- Kampüs alanının gelişime açık olmaması - Laboratuvarların teknolojik altyapısının hızla yetersiz hale gelmesi
Toplumsal Katkı	- Öğrenciler tarafından sürdürülen sosyal sorumluluk projeleri - Üniversitenin yüksek burs kapasitesi - Geniş sportif alanlar ve bu alanların paylaşırlılığı	Engellilere yönelik etkinliklerin azlığı	Sağlıklı yaşam bilincinin toplumda yaygınlaşması	Üniversitenin toplumla iletişim kanallarının açık olmaması
Uluslararasılaşma	- Uluslararası öğrenci talebinin fazlalığı - Uluslararası öğrenci sayısının fazlalığı - Uluslararası akademik personel sayısı	Düşük tanınırlık oranı	Orta Asya, Afrika gibi bölgelerden eğitim almak için Ülkemize gelmek isteyen öğrenci grubunun fazlalığı	Uluslararası öğrencilerin eğitimsürecini vize alma aracı olarak kullanması
Yönetişim	- Kurum içi iletişim kanallarının açık olması - Yüksek kurumsal aidiyet	- Yüksek personel devir oranı - Birbiri ile düşük seviyede konuşan yetersiz dijital ortamlar - Fiziksel alandaki yetersizlikler - Nitelikli personele duyulan ihtiyaç - İç kalite güvence sistemindeki eksiklikler - Süreç tanımlamalarındaki eksiklikler	- Genç ve öğrenmeye açık idari personel grubu - Mezun öğrenci grubunun aynı zamanda nitelikli insan kaynağı olarak elimizde olması	- Orta kademe idari yöneticilerde değişim - Vakıf üniversiteleri arasında yoğun personel geçişi

4. GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış başlığı altında Üniversitemizin Vizyon, Misyon ve Temel Değerlerine değinilecektir.

4.1. Vizyon

Teknoloji ile bütünleşen, araştırma-geliştirmeyi destekleyen, inovatif ürünler geliştirmeye odaklı, girişimciliğe değer veren, dijital platformlara aktarılabilir iş modellerini önceleyen, uluslararası iş birliklerine açık bir eğitim modeli benimsemektedir. Vizyonumuz, dijital teknolojiden yararlanan, nesnelerin İnterneti ve yapay zekâyla donatılmış bir dünyanın ihtiyaçlarına cevap verebilecek, geleceğin mesleklerinde önemli roller üstlenecek bir nesil yetiştirmeye dayanmaktadır.

4.2. Misyon

Pozitif bilimi esas alarak bilgi üreten, analitik ve eleştirel düşünebilen, proje temelli eğitim modeliyle teknolojik devrimin sosyal yaşama ve iş hayatına getireceği yenilikleri, fırsatları değerlendirecek; dijitalleşen, otomasyon sistemleri ve robotik teknolojilerle bütünleşen bir dünyanın gerektirdiği becerilere sahip; geleceğin mesleklerine uyum sağlayacak, yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinen bir nesil yetiştirmektir.

4.3. Temel Değerler

Üniversitemizin Temel Değerleri “Evrensel Değerler” ve “Neo Değerler” olarak ikiye ayrılmıştır.

Evrensel Değerler

- Evrensel hak ve özgürlüklere saygı;
- Akademik özgürlük ve sorumluluk;
- Bağımsızlık ve özerklik;
- Çoğulculuğa ve çeşitliliğe saygı;
- Şeffaflık ve hesap verebilirlik.

Neo Değerler (NeoEdu 4.0 eğitim modeli)

- Öğrenci odaklılık;
- Araştırma ve öğrenmenin ayrılmazlığı;
- Katılımcılık;
- Toplumsal sorumluluk ve katkı;
- Uluslararasılık;
- Yaşam boyu eğitime inanç;
- Yapay zekâ ve robotik teknolojilerin insan yararına kullanılması için etik sorumluluk;
- Toplumsal ihtiyaçlara odaklanan sosyal girişimciliğe olan inanç.

5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

İstanbul Nişantaşı Üniversitesi, belirlemiş olduğu vizyon, misyon ve temel değerler çerçevesinde; kentin, bölgenin ve ülkenin eğitim-öğretim, toplumsal katkı ve araştırma faaliyetlerine katkı sunmak, bölgenin ve ülkenin kalkınmasına destek olacak evrensel değerlere sahip bireylerin eğitiminde sorumluluk üstlenmek üzere stratejilerini belirlemiştir.

5.1. Konum Tercihi

İstanbul Nişantaşı Üniversitesi akademik birimleri, sosyal, fen ve mühendislik alanları ile sanat ve tasarım alanları olmak üzere geniş bir yelpazeye dağılmıştır. Üniversitenin kadrosunda yer alan nitelikli ve tecrübeli öğretim üyesi kadrosu, ülkemiz ve yurtdışından eğitim amacıyla Üniversitemize kayıt yaptıran öğrenci profili, İstanbul'un Ülkemizin sanayi, ticaret, sanat vb. tüm alanlarda merkezi hüviyetinde olması, kentin ve bölgenin Ülkenin en büyük istihdam alanına sahip olması İstanbul Nişantaşı Üniversitesini; eğitim-öğretim ve topluma hizmet odaklı bir Üniversite olarak konumlandırma tercihine yöneltmiştir.

Yükseköğretim Kurumları eğitim, araştırma ve girişimcilik faaliyetlerini belirli düzeylerde entegre bir şekilde sürdürmek zorundadırlar. İstanbul Nişantaşı Üniversitesi yetkin akademik kadrosuyla eğitim-öğretim faaliyetlerini etkin ve verimli bir şekilde sürdürürken, araştırma ve girişimcilik faaliyetlerine de katkı sağlamaya çalışmaktadır. Bu bağlamda İstanbul Nişantaşı Üniversitesinin konum tercihi Eğitim Üniversitesi olma üzerinedir.

5.2. Başarı Bölgesi Tercihi

İstanbul Nişantaşı Üniversitesinin başarı bölgesi tercihi farklılaşma stratejisinin en önemli belirleyicilerindendir. Üniversite konumunun getirdiği avantajlar, dış paydaşların beklentileri, yeni ve yenilikçi bir Üniversite olmanın getirdiği ivmeyle çoklu bir belirleme yapmıştır. Bu doğrultuda çalışmalarına çok önceden başlamış ve konum tercihleri benzeşen diğer üniversitelerden ayrılmak için yetkinliklerini, yeteneklerini ve kaynaklarını dikkate alarak çalışmalara başlamıştır. Özellikle Üniversite bünyesinde kurulan BİYOTEKMER ve Sivil Havacılık Yüksek Okulu'nun SHGM onaylı eğitim kuruluşu olması hasebiyle Üniversite başarı bölgesi tercihini Fen ve Havacılık alanlarından yöne kullanmıştır.

5.3. Değer Sunumu Tercihi

Tablo 12: Değer Sunumu Tercihleri

FAKTÖRLER	TERCİHLER			
	YOK ET	AZALT	ARTTIR	YENİLİK
Sosyal Olanaklar				
Destekler (Burslar vb)				
Eğitim Yöntemleri				
Eğitim Programları				
İşbirlikleri				
Ulusal İşbirlikleri				
Uluslararası İş birlikleri				
Projeler				
Yayınlar				
Öğrenci Sayıları				
Ön Lisans				
Lisans				
Lisansüstü				
Uluslararası Öğrenci Sayısı				
Bilimsel, Kültürel ve Sportif Etkinlikler				
Öğretim Elemanı Sayısı				
İdari Personel Sayısı				
Paydaşlarla İlişkiler				
Kurumsal Kimlik, Marka, İmaj Çalışmaları				
Yönetişim				

5.4. Temel Yetkinlik Tercihi

Yükseköğretim sektörüne ilişkin konum, başarı bölgesi ve değer sunumu tercihlerini belirleyen Üniversitenin kurumsal yetkinlik ve kabiliyetleri ikiye ayrılabilir:

5.4.1. Etkileşimli, katılımcı ve bütünleşik yönetim yetkinliği

Tek taraflı, merkeziyetçi ve katı bir yapıda bulunan yönetim yerine değişen yükseköğretim sisteminin gerekliliklerine uygun olarak yeni bir yönetim biçimini çağdaş sistemlere uygun bir biçimde ortaya koymak tercih edilmektedir.

- Katılımcı
- Kurumsal güvene dayalı
- Aidiyeti yüksek
- Etkin yönetim

5.4.2. Farklı eğitim modelleri ile fark yaratan mezunlar veren değer ve etki odaklı bir eğitim ekosistemi

- Biyoteknoloji
- Sportif Performans Araştırmaları
- Ulaştırma Teknolojileri

2023-2027 stratejik planındaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik öncelikli yetkinlik tercihleri aşağıdaki şekilde belirlenmiştir;

- Kurum kültürünün geliştirilmesi,
- Girişimcilik kültürü ile öğrenci eğitiminde yetkinleşme,
- Ulusal ve uluslararası iş birlikleri geliştirmede yetkinleşme

6. STRATEJİ GELİŞTİRME

6.1. Amaçlar

Eğitim-Öğretim

- Tüm eğitim düzeylerinde verimliliği ve etkinliği artırmak, öğrenme ortamlarını sürekli geliştirerek ulusal ve uluslararası alanda mezunlarımızın tercih edilirliliğini artırmak

Araştırma-Geliştirme

- Toplumsal etkisi üst düzeyde değer sunan araştırma çıktıları üretmek

Toplumsal Katkı

- Topluma katkı odaklı bir Üniversite kültürü yaratmak ve sürdürülebilirliğini sağlamak

Uluslararasılaşma

- Uluslararasılaşma süreçlerini etkin ve verimli bir şekilde sürdürmek

Yönetişim

- İnsana değer veren, sürekli öğrenmeye açık, sürdürülebilir ve bütünleşik bir yönetim sistemi oluşturmak

6.2. Hedefler

A. Eğitim-Öğretim

- ✓ Öğrencilerin eğitim süreçlerini iyileştirerek nitelikli mezunlar vermek
- ✓ Yüksek lisans ve doktora öğrenci/mezun sayısını artırmak
- ✓ Eğitim süreçlerinde araştırma ve girişimciliği destekleyen işbirliği odaklı yaklaşımlar ortaya koymak
- ✓ Öğrencilerin öğrenme becerilerini ve akademik personelin öğretme ve öğrenme yetkinliklerini geliştirmek

B. Araştırma-Geliştirme

- ✓ Araştırma ve geliştirmeye yönelik altyapının verimliliğini ve teknolojik yeterliliğini artırmak
- ✓ Araştırmaların niteliksel ve niceliksel artışlarını sağlamak
- ✓ Etkin iş birlikleri geliştirmek
- ✓ Kurum dışı proje sayısını artırmak

C. Topluma Hizmet

- ✓ İç ve dış paydaşlara topluma hizmet ve bilimi sevdirecek çalışmalar yürütmek.
- ✓ Araştırma ve proje çalışmalarının içerisinde toplumsal değer yaratacak çalışmaların sayısını artırmak
- ✓ Dış paydaşların Üniversite imkanlarından etkin yararlanmasını sağlamak
- ✓ Öğrencilerin girişimciliğe yönelik altyapılarını desteklemek

D. Uluslararasılaşma

- ✓ Üniversitenin uluslararasılaşma kültürünü artırmak
- ✓ Yabancı dil yeterliliğini artırmak

- ✓ Uluslararası öğrenci sayısı ve yabancı uyruklu öğretim elemanı sayısını artırmak
- ✓ Uluslararası iş birliği sayısını etkin ve sürdürülebilir bir şekilde artırmak

E. Yönetişim

- ✓ Bütünleşik bilgi yönetim sistemini kuracak dijital altyapıyı oluşturmak
- ✓ İç kalite süreçlerinin sürdürülebilir bir sistemsellik içerisinde takibini sağlamak
- ✓ Kurumsal aidiyeti geliştirerek güçlü bir kurum kültürü oluşturmak
- ✓ Kurumsal iletişimi güçlendirerek Üniversitenin bilinirliği ve görünürlüğünü artırmak

6.3. Hedef Kartları

Amaç (A1)	Tüm eğitim düzeylerinde verimliliği ve etkinliği artırmak, öğrenme ortamlarını sürekli geliştirerek ulusal ve uluslararası alanda mezunlarımızın tercih edilirliliğini artırmak							
Hedef (H1.1)	Öğrencilerin eğitim süreçlerini iyileştirerek nitelikli mezunlar vermek							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
Per.Ge.1.1.1. Mezun olduğu alanda iş hayatına katılan öğrenci oranı (%)	40	21	40	41	43	46	6 ay	6 ay
Per.Ge.1.1.2. Akreditasyon başvurusu yapılan program sayısı	20	14	23	35	15	17	6 ay	6 ay
Per.Ge.1.1.3. Akredite edilen programların toplam program sayısına oranı (%)	10	7	12	27	39	52	6 ay	6 ay
Per.Ge.1.1.4. Seçmeli derslerin zorunlu derslere oranı (%)	30	52	53	54	54	57	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Rektör Yardımcılığı (Eğitim-Öğretim)							
İşbirliği Yapılacak Birim/ler	Akademik Birimler, Öğrenci Dekanlığı, Kariyer Merkezi ve Mezunlar Koordinatörlüğü							
Riskler	Rsk-1: Program akreditasyonu sürecinin zorlukları, öğretim elemanlarının bu süreçlere gönderdiği direnç, Rsk-2: Mezun takibinin zorlukları							
Stratejiler	Str-1: Program akreditasyonun yaygınlaştırılması sağlanacaktır Str-2: Mezun takip sisteminin etkin kullanımı sağlanacaktır.							
Tespitler	Tsp-1: Nitelikli mezunların iş hayatına katılmasında tecrübe talep edilmektedir. Tsp-2: YÖKAK'ın eğitim öğretim kalite güvencesine yönelik uygulamaları değerlendirilmelidir. Tsp-3: ÖSYM'nin kontenjan tablolarında akredite programlar belirtilmektedir							
İhtiyaçlar	İht-1: Eğitim-Öğretim programlarında öğrencilerin farklı seçmeli dersleri almasını ve çağımızın gerekliliklerine uyumunu sağlamak. İht-2: Eğitim hizmetlerinin kalitesini yükseltmek. İht-3: Etkin bir mezun takip sistemini oluşturmak ve veri girişini sürdürülebilir hale getirmek İht-4: Program tasarımlarında ihtiyaç analizi yapmak ve mezunların mesleki yeterliliklerini sağlayacak bir müfredat oluşturmak							

Amaç (A1)	Tüm eğitim düzeylerinde verimliliği ve etkinliği artırmak, öğrenme ortamlarını sürekli geliştirerek ulusal ve uluslararası alanda mezunlarımızın tercih edilirliliğini artırmak							
Hedef (H1.2)	Yüksek lisans ve doktora öğrenci/mezun sayısını artırmak							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
Per.Ge.1.2.1. Lisansüstü öğrenci oranı (%)	40	9	9	9	10	10	6 ay	6 ay
Per.Ge.1.2.2. Lisansüstü mezun oranı (%)	40	14	14	15	16	16	6 ay	6 ay
Per.Ge.1.2.3. Disiplinlerarası Lisansüstü Program Oranı (%)	20	-	-	-	1	1	1 yıl	1 yıl
Sorumlu Birim	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü							
İşbirliği Yapılacak Birim/ler	Akademik Birimler, Öğrenci Dekanlığı, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı							
Riskler	Rsk-1: Disiplinlerarası programlara olan talebin azlığı Rsk-2: Disiplinlerarası program açmaya olan direnç							
Stratejiler	Str-1: Program akreditasyonun yaygınlaştırılması sağlanacaktır Str-2: Mezun takip sisteminin etkin kullanımı sağlanacaktır.							
Tespitler	Tsp-1: Nitelikli mezunların iş hayatına katılmasında tecrübe talep edilmektedir. Tsp-2: YÖKAK'ın eğitim öğretim kalite güvencesine yönelik uygulamaları değerlendirilmelidir. Tsp-3: ÖSYM'nin kontenjan tablolarında akredite programlar belirtilmektedir							
İhtiyaçlar	İht-1: Eğitim-Öğretim programlarında öğrencilerin farklı seçmeli dersleri almasını ve çağımızın gerekliliklerine uyumunu sağlamak. İht-2: Eğitim hizmetlerinin kalitesini yükseltmek. İht-3: Etkin bir mezun takip sistemini oluşturmak ve veri girişini sürdürülebilir hale getirmek İht-4: Program tasarımlarında ihtiyaç analizi yapmak ve mezunların mesleki yeterliliklerini sağlayacak bir müfredat oluşturmak							

Amaç (A1)	Tüm eğitim düzeylerinde verimliliği ve etkinliği artırmak, öğrenme ortamlarını sürekli geliştirerek ulusal ve uluslararası alanda mezunlarımızın tercih edilirliliğini artırmak							
Hedef (H1.3)	Eğitim süreçlerinde araştırma ve girişimciliği destekleyen işbirliği odaklı yaklaşımları artırmak							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
Per.Ge.1.3.1. Özel sektör ile yapılan işbirliği protokolleri sayısı	40	200	350	400	400	400	6 ay	6 ay
Per.Ge.1.3.2. Girişimcilik içerikli ders sayısı	40	75	105	136	136	140	6 ay	6 ay
Per.Ge.1.3.3. Özel sektörlle işbirliği içinde tamamlanan tez sayısı (Bitirme tezi, Lisansüstü tez)	20	11	22	27	32	39	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Rektör Yardımcılığı (Eğitim-Öğretim)							
İşbirliği Yapılacak Birim/ler	Akademik Birimler, Öğrenci Dekanlığı, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı							
Riskler	Rsk-1: İş dünyası ile ortak çalışma tecrübesinin azlığı Rsk-2: Öğrencilerin tez çalışmalarında kurum dışı ile ortak çalışma yürütme isteksizliği							
Stratejiler	Str-1: Üniversitemiz programlarının ön plana çıktığı alanlarda iş dünyası ile ortak işbirliği protokolleri geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. Str-2: Girişimcilik derslerine iş hayatının etkin isimlerinin katılarak derslerin etkinliğinin artırılması sağlanacaktır							
Tespitler	Tsp-1: Mezunların girişimcilik yeteneklerinin artırılması sağlanmalıdır. Tsp-2: Özel sektörün ihtiyaçlarına yönelik tez çalışmalarının hayata geçirilmesi sağlanmalıdır.							
İhtiyaçlar	İht-1: Eğitim-Öğretim programlarında öğrencilerin mezuniyet sonrası girişimcilik yeterliliklerinin sağlanması için kariyer önderlerinin derse katılımının sağlanması İht-2: Yapılacak işbirliklerinin ihtiyaç analizini yapmak İht-3: Tez yapılacak alanlara ilişkin ihtiyaç analizini yapmak							

Amaç (A1)	Tüm eğitim düzeylerinde verimliliği ve etkinliği artırmak, öğrenme ortamlarını sürekli geliştirerek ulusal ve uluslararası alanda mezunlarımızın tercih edilirliliğini artırmak							
Hedef (H1.4)	Öğrencilerin öğrenme becerilerini ve akademik personelin öğretme ve öğrenme yetkinliklerini geliştirmek							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
Per.Ge.1.4.1. Eğiticilerin eğitimi kapsamında yapılan etkinlik sayısı	40	25	31	38	41	43	6 ay	6 ay
Per.Ge.1.4.2. Eğiticilerin eğitimi kapsamında yapılan etkinliklere katılım oranı (%)	30	27	32	40	44	48	6 ay	6 ay
Per.Ge.1.4.3. Öğrenci memnuniyet anketinde öğretim sürecine ilişkin sorulara verilen cevaplarda memnuniyet oranı (%)	30	3,17	3,22	3,25	3,27	3,33	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Rektör Yardımcılığı (Eğitim-Öğretim)							
İş birliği Yapılacak Birim/ler	Akademik Birimler, Öğrenci Dekanlığı, Genel Sekreterlik, Akademik Gelişim Koordinatörlüğü, Kalite ve Yönetişim Koordinatörlüğü, Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü							
Riskler	Rsk-1: Eğitim süreçlerinin sıkışık olması nedeniyle yeterince eğitim zamanı sağlanamaması Rsk-2: Akademik personelin eğitime katılma hususundaki isteksizliği							
Stratejiler	Str-1: Eğiticilerin eğitimi ve eğitim alanların eğitimi hususlarında daha fazla etkinlik düzenlenecektir. Str-2: Memnuniyet anketlerinde öğrencilerin eğitim süreçlerini değerlendirebilecekleri daha fazla soru sorulmalıdır.							
Tespitler	Tsp-1: Eğiticilerin de çağdaş dünya gerçeklerine uygun bir biçimde eğitim yeterliliklerini güncelleyici eğitimlere ihtiyaç vardır. Tsp-2: Öğrencilerin anketlere verdikleri cevaplar yanıltıcı olabileceğinden anket sorularının çok profesyonelce hazırlanması gerekmektedir.							
İhtiyaçlar	İht-1: Öğrencilerin memnuniyet anketlerinin düzenli olarak yapılması gerekmektedir İht-2: Farklı içeriklerde farklı bakış açıları sağlayacak eğiticilerin eğitimi etkinliklerinin gerçekleştirilmesi							

Amaç (A2)	Toplumsal etkisi üst düzeyde değer sunan araştırma çıktıları üretmek							
Hedef (H2.1)	Araştırma ve geliştirmeye yönelik altyapının verimliliğini ve teknolojik yeterliliğini artırmak							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
Per.Ge.2.1.1. Yeni kurulan laboratuvar sayısı	30	6	3	3	3	3	6 ay	6 ay
Per.Ge.2.1.2. Fiziksel altyapısında iyileştirme yapılan laboratuvar sayısı	30	1	5	4	3	3	6 ay	6 ay
Per.Ge.2.1.3. Fiziksel altyapısında iyileştirme yapılan laboratuvar sayısının toplam laboratuvar sayısına oranı (%)	20	0,8	2	3	4	5	6 ay	6 ay
Per.Ge.2.1.4. Yeni eklenen araştırma altyapısı makine/teçhizat sayısı	20	20	20	20	30	30	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Rektör Yardımcılığı (Araştırma)							
İşbirliği Yapılacak Birim/ler	Akademik Birimler, BAP Koordinatörlüğü, Destek Hizmetleri Daire Başkanlığı, BİYOTEKMER, Genel Sekreterlik							
Riskler	Rsk-1: Altyapıya yönelik yatırımların mali zorlukları Rsk-2: Yeni eklenecek teçhizata yapılacak yatırımın mali boyutları.							
Stratejiler	Str-1: Üniversitenin araştırma altyapısını zenginleştirmeye yönelik adımlar akademik birimlerin talepleri doğrultusunda takip edilecektir Str-2: Eğitim ve araştırma süreçlerinin Üniversitemiz Eğitim 5.0 hedefi kapsamında teknoloji odaklı yürütülmesi sağlanacaktır							
Tespitler	Tsp-1: Eğitim ve araştırma süreçlerinin teknoloji destekli sürdürülmesi öğrencilerin çalışma hayatına etkin katılımı için önemlidir Tsp-2: Üniversitenin araştırma çıktılarının etkinliği için laboratuvar ve teknik donanımın çağın gerekliliklerine uygun bir biçimde yenilenmesi gerekmektedir.							
İhtiyaçlar	İht-1: Üniversitemiz bünyesinde kurulan BİYOTEKMER'in etkin olarak araştırma süreçlerine katılması ihtiyacıdır. İht-2: Araştırma çıktılarının nicelik ve nitelik olarak geliştirilmesi için altyapı yatırımları ihtiyacıdır. İht-3: Akademik personelin araştırma ve geliştirmeye yönelik çalışmalarının artırılması gerekmektedir.							

Amaç (A2)	Toplumsal etkisi üst düzeyde değer sunan araştırma çıktıları üretmek							
Hedef (H2.2)	Araştırmaların niteliksel ve niceliksel artışlarını sağlamak							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
Per.Ge.2.2.1. Öğretim üyesi başına düşen yayın sayısı	40	1,20	1,10	1,10	1,17	1,33	6 ay	6 ay
Per.Ge.2.2.2. Öğretim üyesi dışındaki kadrolarda görevli akademik personel başına düşen yayın sayısı	20	0,70	0,62	0,67	0,68	0,69	6 ay	6 ay
Per.Ge.2.2.3. Atıf puanı	20	2.400	4.500	5.000	5.700	6.500	6 ay	6 ay
Per.Ge.2.2.4. Bilimsel yayın puanı	20	282	196	229	229	273	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Rektör Yardımcılığı (Araştırma)							
İşbirliği Yapılacak Birim/ler	Akademik Birimler, Kalite ve Yönetişim Koordinatörlüğü							
Riskler	Rsk-1: Akademik personelin verilerini güncelleme konusundaki isteksizliği Rsk-2: Ders yoğunluğu nedeniyle araştırmanın ikinci plana itilmesi							
Stratejiler	Str-1: Akademik personel araştırma yapma hususunda teşvik edilecektir. Str-2: Akademik personelin kişisel verilerini sürekli güncellemeleri sağlanacak verilerin etkin takibi için dijital çözümler geliştirilecektir							
Tespitler	Tsp-1: Akademik personelin YÖKSİS CV'lerini düzenli olarak güncellemedikleri tespit edilmiştir Tsp-2: Akademik personele ilişkin verilerin toplanması ve sunumu için kullanılan dijital platformun güncel hale getirilmesi gerektiği tespit edilmiştir.							
İhtiyaçlar	İht-1: Akademik personele ait verilerin uygun bir platformda toplanması ve kamuoyuna sunulması sağlanmalıdır. İht-2: Yayın ve araştırma çalışmalarına üst düzeyde destek verilmelidir.							

Amaç (A2)	Toplumsal etkisi üst düzeyde değer sunan araştırma çıktıları üretmek							
Hedef (H2.3)	Etkin iş birlikleri geliştirmek							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
Per.Ge.2.3.1. İş birliği protokolü yapılan kurum sayısı	50	196	349	400	400	400	6 ay	6 ay
Per.Ge.2.3.2. İş birliği kapsamında yapılan proje sayısı	25	5	17	29	40	46	6 ay	6 ay
Per.Ge.2.3.3. İş birliği kapsamında yapılan yayın sayısı	25	2	13	19	25	31	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü							
İş birliği Yapılacak Birim/ler	Akademik Birimler, Kalite ve Yönetişim Koordinatörlüğü, BİYOTEKMER							
Riskler	Rsk-1: Akademanın dışındaki kurumlarla iş birliği geliştirmenin zorlukları Rsk-2: Proje yapmaya engel teşkil eden ekonomik şartlar							
Stratejiler	Str-1: Farklı kurumlarla iş birliği protokolleri geliştirmek üzere çalışmalar yapılacaktır. Str-2: İş birliği geliştirilecek stratejik alanlar tespit edilecektir							
Tespitler	Tsp-1: Kurumların iş birliğine ihtiyaç duyduğu alanların tespitine yönelik ihtiyaç analizleri yapılmalı, Tsp-2: Kurumlarla yapılacak iş birliği protokollerinde kazan-kazan formülü uygulanmalı							
İhtiyaçlar	İht-1: Birlikte çalışma kültürünün geliştirilmesi gerekmektedir İht-2: İhtiyaç analizlerinin yapılması gerekmektedir							

Amaç (A2)	Toplumsal etkisi üst düzeyde değer sunan araştırma çıktıları üretmek							
Hedef (H2.4)	Kurumdışı proje sayısını artırmak							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
Per.Ge.2.4.1. Mali yıl içerisinde kurum dışına yapılmak üzere yeni başlatılan proje sayısı	50	15	15	17	17	17	6 ay	6 ay
Per.Ge.2.4.2. Kurum dışı projelere ayrılan bütçe miktarı	50	750 K	1.120 K	1.750 K	2.100 K	2.500 K	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü							
İşbirliği Yapılacak Birim/ler	Akademik Birimler, Kalite ve Yönetişim Koordinatörlüğü, BİYOTEKMER							
Riskler	Rsk-1: Proje yapmanın mali zorlukları Rsk-2: Kurum dışından proje yapılmasına yönelik talep düşüklüğü							
Stratejiler	Str-1: Öğretim elemanlarına kurum dışına proje yapma hususunda farkındalık düzeyleri artırılacak ve yetkinlikleri geliştirilecektir Str-2: BAP sisteminde kurum dışına yapılacak projelere pozitif ayrımcılık getirilecektir							
Tespitler	Tsp-1: Dış kaynaklı proje yapma hususunda alışkanlık bulunmamaktadır Tsp-2: Dış kaynaklı projelere yönelik olarak Üniversiteler arasında rekabet artmaktadır							
İhtiyaçlar	İht-1: Akademisyenlerin dış kaynaklı proje yazma konusunda yetkinliklerinin geliştirilmesi gerekmektedir, İht-2: Dış kaynaklı proje yazma teşvik edilmelidir							

Amaç (A3)	Topluma katkı odaklı bir Üniversite kültürü yaratmak ve sürdürülebilirliğini sağlamak							
Hedef (H3.1)	İç ve dış paydaşlara topluma hizmet ve bilimi sevdirecek çalışmalar yürütmek							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
Per.Ge.3.1.1. Topluma hizmet ve bilimi sevdirmeye odaklı etkinliklerin sayısı	40	100	100	106	106	136	6 ay	6 ay
Per.Ge.3.1.2. Topluma hizmet ve bilimi sevdirmeye odaklı etkinliklere katılımcı sayısı	30	9.000	15.000	20.000	22.500	25.000	6 ay	6 ay
Per.Ge.3.1.3. Topluma hizmet ve bilimi sevdirmeye odaklı etkinliklere katılan öğrenci /personel sayısının oranı (%)	30	4.000	4.500	5.000	5.500	6.000	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Rektör Yardımcılığı (Araştırma)							
İşbirliği Yapılacak Birim/ler	Akademik Birimler, BAP, Kalite ve Yönetişim Koordinatörlüğü, Öğrenci Dekanlığı, İlgili Koordinatörlükler, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı							
Riskler	Rsk-1: Üniversitenin toplum ile iletişim kanallarının çok açık olmaması Rsk-2: Bilimi sevdirmeye ve topluma hizmet kültürünün içselleştirilmemiş olması							
Stratejiler	Str-1: Topluma hizmet ve bilimi sevdirmeye odaklı etkinlikler için konu başlıkları ve içerik belirlenerek takvime bağlı bir planlama yapılacaktır Str-2: Üniversitemiz imkanları dahilinde etkinliklere popülerlik sağlayacak katılımcıların katılımı sağlanacaktır							
Tespitler	Tsp-1: Üniversitenin yaptığı etkinliklerin kurum içi ile sınırlı kaldığı gözlenmiştir Tsp-2: Etkinliklere yeterli katılım sağlanmadığı görülmüştür							
İhtiyaçlar	İht-1: Eğitim 5.0 ifadesinin bilinirliğinin artırılması gerekmektedir İht-2: Kurumun tanınırlığının artırılması gerekmektedir							

Amaç (A3)	Topluma katkı odaklı bir Üniversite kültürü yaratmak ve sürdürülebilirliğini sağlamak							
Hedef (H3.2)	Araştırma ve proje çalışmalarının içerisinde toplumsal değer yaratacak çalışmaların sayısını artırmak							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
Per.Ge.3.2.1. Toplumsal değer yaratacak proje sayısı	50	45	86	87	94	105	6 ay	6 ay
Per.Ge.3.2.2. Toplumsal değer yaratacak araştırma çalışmalarının sayısı	50	40	58	62	67	74	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Rektör Yardımcılığı (Araştırma)							
İşbirliği Yapılacak Birim/ler	Akademik Birimler, BAP, BİYOTEKMER							
Riskler	Rsk-1: Üniversitenin toplum ile iletişim kanallarının çok açık olmaması Rsk-2: Bilimi sevdirmeye ve topluma hizmet kültürünün içselleştirilmemiş olması							
Stratejiler	Str-1: Akademik personelin toplumsal değer yaratacak proje ve araştırmalarına yönelik teşvik edici yöntemler geliştirilecektir							
Tespitler	Tsp-1: TÜBİTAK vb. kurumların bu konularda kapsamlı destekleri bulunmaktadır Tsp-2: Üniversite personeli daha çok ekonomik çıktı odaklı projelere odaklanması							
İhtiyaçlar	İht-1: Toplumsal değer yaratacak araştırmaların teşvikine ihtiyaç vardır							

Amaç (A3)	Topluma katkı odaklı bir Üniversite kültürü yaratmak ve sürdürülebilirliğini sağlamak							
Hedef (H3.3)	Dış paydaşların Üniversite imkanlarından etkin yararlanmasını sağlamak							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
Per.Ge.3.3.1. Üniversiteyi tanıtmaya amacıyla yapılan tanıtım faaliyeti sayısı	20	1300	1600	1600	1600	1600	6 ay	6 ay
Per.Ge.3.3.2. Eğitim öğretim faaliyetlerinin dışında belirlenmiş gelir getirici faaliyet sayısı	30	60	60	60	60	60	6 ay	6 ay
Per.Ge.3.3.3. Düzenlenen sertifika, kurs vb. program sayısı	30	70	70	70	70	70	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Rektör Yardımcılığı (Araştırma)							
İş birliği Yapılacak Birim/ler	Akademik Birimler, BAP, Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (SEM), Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü, Kariyer Merkezi ve Mezunlar Koordinatörlüğü, Uluslararası Ofis Koordinatörlüğü							
Riskler	Rsk-1: Beklentilerin belirsizliği, Rsk-2: Öğretim elemanlarının gelir getirici faaliyetlere yönelmemiş olması Rsk-3: Düzenlenen sertifika, kurs vb. programlara düşük katılım							
Stratejiler	Str-1: Hedef odaklı tanıtım faaliyetlerinin düzenlenmesi sağlanacaktır Str-2: Sertifika, kurs vb. programlar düzenlenmeden önce ihtiyaç analizi yapılacaktır							
Tespitler	Tsp-1: Çalışma ve faaliyetlerde dışarıya dönük bir bakış açısı geliştirilememiştir Tsp-2: Üniversitenin kent ile ilişkisi zayıftır							
İhtiyaçlar	İht-1: Üniversitenin kabiliyetlerinin tanıtılmasına yönelik araçlar geliştirilmelidir İht-2: Talebe yönelik arzın gerçekleştirilebilmesi için ihtiyaç analizleri yapılmalıdır							

Amaç (A3)	Topluma katkı odaklı bir Üniversite kültürü yaratmak ve sürdürülebilirliğini sağlamak							
Hedef (H3.4)	Öğrencilerin girişimcilğe yönelik altyapılarını desteklemek							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
Per.Ge.3.4.1. Üniversite çalışanlarının kurduğu şirket sayısı	20	2	2	3	6	10	6 ay	6 ay
Per.Ge.3.4.2. BİYOTEKMER bünyesinde kurulan şirket sayısı	30	2	2	2	4	7	6 ay	6 ay
Per.Ge.3.4.3. Girişimcilik içerikli ders sayısı	20	75	105	136	136	140	1 yıl	1 yıl
Per.Ge.3.4.4. Girişimcilik içerikli dersleri alan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı	30	20	30	50	54	56	1 yıl	1 yıl
Sorumlu Birim	Rektör Yardımcılığı (Araştırma), BAP							
İşbirliği Yapılacak Birim/ler	Akademik Birimler, BİYOTEKMER, Kariyer Merkezi ve Mezunlar Koordinatörlüğü, Öğrenci Dekanlığı, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı							
Riskler	Rsk-1: BİYOTEKMER'in yeni kurulmuş olması Rsk-2: Akademik personelde girişimcilik kültürünün yaygın olmaması							
Stratejiler	Str-1: Girişimcilik kültürünün yaygınlaştırılması için kamuoyunda popülaritesi olan figürlerden destek alınacaktır Str-2: BİYOTEKMER bünyesinde şirket kurulması ve öğrenci istihdamı teşvik edilecektir							
Tespitler	Tsp-1: Üniversite bünyesinde içselleştirilmiş bir girişimcilik kültürü bulunmamaktadır Tsp-2: Öğrencilerin çalışma hayatına yönelik beklentileri zayıftır							
İhtiyaçlar	İht-1: Öğrencileri çalışma hayatına adapte edecek, girişimcilik kültürünün yaygınlaşmasını sağlayacak etkinlikler yapılmalı teşvik edici kararlar alınmalıdır. İht-2: Öğrencilerin ders ve uygulamaların yanı sıra çalışma hayatına yönelik uygulamalara da katılmaları planlanmalıdır							

Amaç (A4)	Uluslararasılaşma süreçlerini etkin ve verimli bir şekilde sürdürmek							
Hedef (H4.1)	Üniversitenin uluslararasılaşma kültürünü artırmak							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
Per.Ge.4.1.1. Yabancı uyruklu öğrencilerin oryantasyonu için düzenlenen etkinlik sayısı	20	120	120	120	120	120	6 ay	6 ay
Per.Ge.4.1.2. Yabancı uyruklu öğrencilerin oryantasyonu için düzenlenen etkinliklere katılan yabancı uyruklu öğrenci oranı	20	100	100	100	100	100	6 ay	6 ay
Per.Ge.4.1.3. Yabancı uyruklu öğretim elemanı sayısı	20	15	20	25	30	35	6 ay	6 ay
Per.Ge.4.1.4. Yabancı uyruklu öğrencilerin memnuniyet düzeyi (%)	20	3,55	3,60	3,70	3,75	3,80	6 ay	6 ay
Per.Ge.4.1.5. Yabancı uyruklu çalışanların memnuniyet düzeyi (%)	20	3,5	3,5	3,5	3,6	3,7	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Rektör Yardımcılığı (Eğitim)							
İşbirliği Yapılacak Birim/ler	Akademik Birimler, Uluslararası Ofis Koordinatörlüğü, Öğrenci Dekanlığı, İnsan Kaynakları Daire Başkanlığı, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı							
Riskler	Rsk-1: Uluslararası öğrenciyi kazanma konusunda vakıf üniversiteleri arasındaki rekabet Rsk-2: Çalışanların uluslararası öğrencilere yönelik yetkinliklerinin az oluşu							
Stratejiler	Str-1: Çalışanların uluslararası öğrencilerle iletimini kuvvetlendirecek adımlar atılacaktır Str-2: Uluslararası öğrencilerin Üniversiteyle bağımlı güçlendirecek çalışmalar yürütülecektir							
Tespitler	Tsp-1: Uluslararasılaşma Yükseköğretim Kurulu'nun stratejileri arasında önemli bir yer tutmaktadır. Tsp-2: Uluslararası öğrencilere yönelik çalışmaların bir bütünsellik arz etmemesi Tsp-3: Olanakların uluslararası öğrenciler yönünden tatminkâr olması							
İhtiyaçlar	İht-1: Uluslararası öğrenci ve çalışanların aidiyet duygularının geliştirilmesi yönünde mekanizmalar geliştirilmelidir İht-2: Uluslararası öğrenci ve çalışanların entegrasyonuna yönelik planlı etkinlikler yapılmalıdır							

Amaç (A4)	Uluslararasılaşma süreçlerini etkin ve verimli bir şekilde sürdürmek							
Hedef (H4.2)	Yabancı dil yeterliliğini artırmak							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
Per.Ge.4.2.1. Herhangi bir yabancı dilde yeterliliğe sahip akademisyen oranı (%)	30	17	19	20	21	22	6 ay	6 ay
Per.Ge.4.2.2. Hazırlık derslerinde başarı oranı (%)	25	70	70	70	70	70	6 ay	6 ay
Per.Ge.4.2.3. Hazırlık dersleri dışında yabancı dilde verilen ders sayısı	20	600	809	817	854	876	6 ay	6 ay
Per.Ge.4.2.4. Hazırlık dersleri dışında yabancı dilde verilen derslere katılan öğrenci oranı (%)	25	62	62	63	63	63	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Yabancı Diller Bölümü							
İşbirliği Yapılacak Birim/ler	Akademik Birimler, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Uluslararası Ofis Koordinatörlüğü, Öğrenci Dekanlığı							
Riskler	Rsk-1: Öğrencilerin hazırlık dışında yabancı dil dersi almaya gönülsüz oluşu Rsk-2: İngilizce dışında yabancı dil edinimine karşı olumsuz bakış açısı							
Stratejiler	Str-1: Öğrencilerin farklı yabancı dil derslerine katılımına yönelik farkındalıkları artırılacaktır Str-2: Programlarda İngilizce dışında açılan yabancı dil derslerinin artırılması sağlanacaktır							
Tespitler	Tsp-1: Özellikle Avrupa’da yaşanan nüfus nedeniyle dış işgücüne olan ihtiyaç yabancı dili iyi mezunların yurtdışında iş bulmasını kolaylaştıracaktır Tsp-2: Ülkemizin Yükseköğretim alanında uluslararasılaşma düzeyinin artırılması 11 inci Kalkınma Planında yer almaktadır							
İhtiyaçlar	İht-1: Öğrencilerin ve çalışanların yabancı dil yeterliliğini artırmak üzere yöntemler geliştirilmesi, İht-2: Yabancı dil öğrenen/belgeleyen idari personelin teşviki faydalı olacaktır							

Amaç (A4)	Uluslararasılaşma süreçlerini etkin ve verimli bir şekilde sürdürmek							
Hedef (H4.3)	Uluslararası öğrenci sayısı ve yabancı uyruklu öğretim elemanı sayısını artırmak							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
Per.Ge.4.3.1. Ön lisans ve lisans programlarında öğrenime devam eden yabancı uyruklu öğrenci sayısı	30	5.000	5.500	5.700	6.000	6.300	6 ay	6 ay
Per.Ge.4.3.2. Lisansüstü programlarda öğrenime devam eden yabancı uyruklu öğrenci sayısı	30	500	510	516	520	525	6 ay	6 ay
Per.Ge.4.3.3. Değişim programları ile gelen yabancı uyruklu öğrenci sayısı	40	15	16	18	22	24	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Uluslararası Ofis Koordinatörlüğü							
İşbirliği Yapılacak Birim/ler	Akademik Birimler, Yabancı Diller Bölümü, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı							
Riskler	Rsk-1: Uluslararası göç konjonktürünün yabancı uyruklu öğrenci sirkülasyonundaki etkisi Rsk-2: Yabancı uyruklu öğrenci kaydındaki rekabete açık ortam							
Stratejiler	Str-1: Yabancı uyruklu öğrencilerin Üniversiteye aidiyetini artırmak üzere çalışmalar yürütülecektir Str-2: Yabancı uyruklu öğrencilerin Ülkemize adaptasyonu için çalışmalar yürütülecektir							
Tespitler	Tsp-1: Yabancı uyruklu öğrenciler kayıttan sonra yine kendi aralarında gruplar oluşturarak Türk öğrencilerle fazla kaynaşmamaktadırlar Tsp-2: Ülkemizin Yükseköğretim alanında uluslararasılaşma düzeyinin artırılması 11 inci Kalkınma Planında yer almaktadır							
İhtiyaçlar	İht-1: Türk ve yabancı uyruklu öğrencilerin birbirleriyle kaynaşmasını sağlayacak ortamlar yaratılmalıdır İht-2: Yabancı uyruklu öğrencilerin iş ve işlemlerini rahat yürütebilmesi için idari personel arasında yabancı dil bilenlerin istihdamı faydalı olacaktır							

Amaç (A4)	Uluslararasılaşma süreçlerini etkin ve verimli bir şekilde sürdürmek							
Hedef (H4.4)	Uluslararası iş birliği sayısını etkin ve sürdürülebilir bir şekilde artırmak							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
Per.Ge.4.4.1. Uluslararası öğrenci gruplarına Üniversitenin tanıtımı için yapılan etkinlik sayısı	30	30	30	30	30	30	6 ay	6 ay
Per.Ge.4.4.2. Değişim anlaşması yapılan Üniversite sayısı	35	20	20	20	20	20	6 ay	6 ay
Per.Ge.4.4.3. İşbirliği protokolü sayısı	35	10	15	20	25	30	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Uluslararası Ofis Koordinatörlüğü							
İşbirliği Yapılacak Birim/ler	Akademik Birimler, Yabancı Diller Bölümü, Öğrenci Dekanlığı, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı							
Riskler	Rsk-1: Tanıtım faaliyetlerine ayrılan bütçenin etkin ve verimli kullanılamaması Rsk-2: Değişim anlaşmalarının negatif amaçlarla kullanımı							
Stratejiler	Str-1: Yurtdışından değişim programı kapsamında Üniversitemize öğrenci gelmesi için çalışmalar yürütülecektir Str-2: Üniversitemizin etkin tanıtımı için ülke farklılaştırmaları yapılacaktır							
Tespitler	Tsp-1: Uluslararası tanınırlığımızın düşük olması Tsp-2: Yabancı üniversiteler iş birliğine sıcak bakmamaktadır							
İhtiyaçlar	İht-1: Uluslararası düzeyde tanınırlığın artırılması sağlanmalıdır İht-2: Yabancı üniversitelerle iş birliğinin geliştirilmesine yönelik adımlar atılmalıdır							

Amaç (A5)	İnsana değer veren, sürekli öğrenmeye açık, sürdürülebilir ve bütünlük bir yönetim sistemi oluşturmak							
Hedef (H5.1)	Bütünlük bilgi yönetim sistemini kuracak dijital altyapıyı oluşturmak							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
Per.Ge.5.1.1. Eğitim, Araştırma, İnsan Kaynakları, Kütüphane, Destek Hizmetleri, Satın Alma hizmetlerinde dijitalleşme oranı (%)	30	40	47,5	55	60	70	6 ay	6 ay
Per.Ge.5.1.2. Yeni dijital ortama aktarılan hizmet sayısı	40	10	2	4	4	4	6 ay	6 ay
Per.Ge.5.1.3. Bilişim teknolojileri alanında altyapının tamamlanma oranı (%)	30	95	100	100	100	100	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Genel Sekreterlik							
İşbirliği Yapılacak Birim/ler	Tüm Birimler (BİYOTEKMER hariç)							
Riskler	Rsk-1: Halen kullanılan dijital altyapı içerisinde var olan ancak yetersiz kalan altyapı Rsk-2: Dijital dönüşümün bütçeye getireceği ek maliyet							
Stratejiler	Str-1: Dijital dönüşümün kurumsal yapıya getireceği faydalar konusunda farkındalık sağlanacaktır Str-2: Üniversitenin tüm hizmet alanlarında birbiriyle konuşan dijital altyapının kurulması sağlanacaktır							
Tespitler	Tsp-1: Dijital altyapının kurulmaya çalışılmış olmasıyla birlikte birbiriyle tam anlamıyla konuşmayan parçalı bir yapı mevcuttur. Tsp-2: Bazı hizmetlerin manuel yürütülmesi söz konusudur.							
İhtiyaçlar	İht-1: Süreçlerin sağlıklı işlerliğinin sağlanması hususunda birbiriyle konuşan bütünlük bir bilgi sisteminin kurulması ihtiyacıdır İht-2: İhtiyaca cevap vermeyen, etkin ve verimli kullanım kapasitesine sahip olmayan yazılımların güncellenmesi ihtiyacıdır.							

Amaç (A5)	İnsana değer veren, sürekli öğrenmeye açık, sürdürülebilir ve bütünlük bir yönetim sistemi oluşturmak							
Hedef (H5.2)	İç kalite süreçlerinin sürdürülebilir bir sistemlilik içerisinde takibini sağlamak							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
Per.Ge.5.2.1. Üniversite içinde bir kalite güvence sistemi oluşturulmasına yönelik yapılan etkinlik (eğitim, seminer vb.) sayısı	30	1	2	5	10	15	6 ay	6 ay
Per.Ge.5.2.2. Bir kalite güvence sistemi oluşturulmasına yönelik yapılan etkinliklere katılan personel oranı (%)	30	30	40	60	65	70	6 ay	6 ay
Per.Ge.5.2.3. Hizmet standartları belirlenmiş birim sayısı	40	0	2	3	5	7	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Rektör Yardımcılığı (Eğitim)							
İş birliği Yapılacak Birim/ler	Tüm birimler (BİYOTEKMER Hariç)							
Riskler	Rsk-1: Süreçlerin belirli tanımlar altında takibine olan direnç Rsk-2: Tanımlı süreçlerin dışında kişisel müdahaleler							
Stratejiler	Str-1: Üniversite içinde yürütülen tüm iş ve işlemlerin süreç tanımlamaları yapılacaktır Str-2: İdari ve akademik personelin yürüttükleri iş ve işlemleri tanımlı süreçler çerçevesinde yürütmeleri hususunda farkındalık kazandırılacaktır							
Tespitler	Tsp-1: Kurumsal akreditasyon günümüz yükseköğretiminde önemli bir yer almaktadır Tsp-2: Kalite güvence sistemlerinin kurulması kadar içselleştirilmesi de önemlidir							
İhtiyaçlar	İht-1: Risk yönetimine yönelik çalışmalar yapılmalıdır İht-2: Dış değerlendirme ve akreditasyon süreçlerinin önemine yönelik farkındalık artırılmalıdır							

Amaç (A5)	İnsana değer veren, sürekli öğrenmeye açık, sürdürülebilir ve bütünlük bir yönetim sistemi oluşturmak							
Hedef (H5.3)	Kurumsal aidiyeti geliştirerek güçlü bir kurum kültürü oluşturmak							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
Per.Ge.5.3.1. Kurum içinde kurumsal aidiyeti ve kurumsal birlikteliği sağlamaya yönelik etkinlik sayısı	40	25	25	25	30	30	6 ay	6 ay
Per.Ge.5.3.2. Akademik ve idari personele yönelik düzenlenen hizmet içi eğitim sayısı	30	20	25	30	30	30	6 ay	6 ay
Per.Ge.5.3.3. İdari personelin performansını takdir etmeye yönelik etkinlik sayısı	30	2	2	2	2	2	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Genel Sekreterlik							
İş birliği Yapılacak Birim/ler	Tüm Birimler (BİYOTEKMER Hariç)							
Riskler	Rsk-1: İdari çalışan yetersizliği Rsk-2: İdari çalışanların iş niteliklerinin yetersizliği Rsk-3: Mali yetersizlikler							
Stratejiler	Str-1: Personel takdir tanıma süreçleri tanımlanmalıdır Str-2: Kurum içi birlikteliği ve akademik idari personel bütünlüğünü sağlayacak süreçler tanımlanmalıdır							
Tespitler	Tsp-1: Kurumsal aidiyetin akademik ve idari personelde yükseltilmesi gerekmektedir Tsp-2: Uzaktan eğitim sistemleri ile hizmet içi eğitim süreçleri kolaylıkla yürütülebilir Tsp-3: Akademik ve idari personelin iletişim kanalları açık olmalıdır							
İhtiyaçlar	İht-1: Personel sirkülasyonunun azaltılması için düzenlemeler yapılmalıdır İht-2: Norm kadro çalışması yapılarak tüm birimlerde asgari idari personel ihtiyacı belirlenmelidir							

Amaç (A5)	İnsana değer veren, sürekli öğrenmeye açık, sürdürülebilir ve bütünlük bir yönetim sistemi oluşturmak							
Hedef (H5.4)	Kurumsal iletişimi güçlendirerek Üniversitenin bilinirliğini ve görünürlüğünü artırmak							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
Per.Ge.5.4.1. Personel şikâyet ve öneri sayısı	25	100	100	125	140	150	6 ay	6 ay
Per.Ge.5.4.2. Öğrencilerden gelen şikâyetlerin olumlu çözüm oranı (%)	40	88	89	89	91	93	6 ay	6 ay
Per.Ge.5.4.3. Üniversitenin sosyal medya kanallarının görüntülenme sayısı (toplam)	35	7 M	14 M	15 M	16 M	17 M	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Genel Sekreterlik							
İş birliği Yapılacak Birim/ler	Tüm Birimler (BİYOTEKMER Hariç)							
Riskler	Rsk-1: Nitelikli personel ihtiyacı Rsk-2: Çalışan ve öğrencilerin kurumsal aidiyetlerinin düşük olması Rsk-3: Bütünlük bilgi sisteminin bulunmaması							
Stratejiler	Str-1: Bütünlük bilgi sisteminin kurulmasına yönelik adımlar atılacaktır Str-2: Tanınırlık ve görünürlüğün artırılmasına yönelik faaliyetler planlanacaktır							
Tespitler	Tsp-1: Yatay ve dikey iletişim kanallarının güçlendirilmesine ihtiyaç vardır Tsp-2: Mezun ve öğrencilerle iletişim kanalları güçlendirilecektir Tsp-3: Etkin bir mezun takip sistemi kurulacaktır							
İhtiyaçlar	İht-1: İstek ve şikâyet sistemi yönetiminde deneyimli personel ihtiyacı bulunmaktadır İht-2: Üniversitenin bilgi yönetim sisteminin birbiri ile konuşur hale gelmesi sağlanacaktır							

6.4. Hedeflerden Sorumlu ve İş birliği Yapılacak Birimler

Tablo 13: Hedeflerden Sorumlu ve İş birliği Yapılacak Birimler

Stratejik Plan	Amaç- Hedef	Rektör Yardımcısı -Eğitim-Öğretim	Rektör Yardımcısı-Araştırma	Genel sekreterlik	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı	İnsan Kaynakları Daire Başkanlığı	Destek Hizmetleri Daire Başkanlığı	Kütüphane ve Dokümantasyon D.B.	Bilgi Teknolojileri Daire Başkanlığı	Mali İşler Daire Başkanlığı	Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı	Fakülteler	Meslek Yüksekokulları	Yüksekokullar	Konservatuvar	Enstitü	Yabancı Diller Bölümü	Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü	Akademik Gelişim Koordinatörlüğü	Kalite ve Yönetişim Koordinatörlüğü	Uluslararası Ofis Koordinatörlüğü	BİYOTEKMER	Bilimsel Araştırma Projeleri Koord.	Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (SEM)	Öğrenci Dekanlığı	Mesleki Rehberlik ve Tanıtım Koordinatörlüğü	Kariyer Merkezi ve Mezunlar Koordinatörlüğü
Eğitim- Öğretim	A1H1	S				İ								İ	İ	İ	İ	İ								İ	İ	
	A1H2	İ				İ							İ	İ	İ	İ	S	İ								İ		İ
	A1H3	S				İ							İ	İ	İ	İ	İ	İ								İ		İ
	A1H4	S		İ									İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ						İ		
Araştırma- Geliştirme	A2H1		S	İ				İ					İ	İ	İ	İ	İ	İ						İ				
	A2H2		S										İ	İ	İ	İ	İ	İ						İ				
	A2H3												İ	İ	İ	İ	İ	İ						İ	S			
	A2H4												İ	İ	İ	İ	İ	İ						İ	S			
Topluma Hizmet	A3H1	S										İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ		İ						İ		
	A3H2	S											İ	İ	İ	İ	İ	İ					İ	İ				
	A3H3	S											İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ						S			
	A3H4	S				İ							İ	İ	İ	İ	İ	İ					İ	S		İ		İ
Uluslararası- laşma	A4H1	S				İ	İ						İ	İ	İ	İ	İ	İ				İ						
	A4H2					İ							İ	İ	İ	İ	İ	S								İ		
	A4H3					İ							İ	İ	İ	İ	İ	İ				S						
	A4H4					İ							İ	İ	İ	İ	İ	İ				S				İ		
Yönetişim	A5H1			S	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ			İ	İ	İ	İ
	A5H2	S			İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ			İ	İ	İ	İ
	A5H3			S	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ			İ	İ	İ	İ
	A5H4			S	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ			İ	İ	İ	İ

6.5. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri

Tablo 14: Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri

Hedef (H1.1) Öğrencilerin eğitim süreçlerini iyileştirerek nitelikli mezunlar vermek		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyeti
- Program akreditasyonu sürecinin zorlukları, öğretim elemanlarının bu süreçlere gönderdiği direnç, - Mezun takibinin zorlukları	- Program akreditasyon sürecinde iç kalite güvence sistemi kurulması akademik personelin var olan ek ders ve idari görevlerinin üzerine ilave yük getirecektir. - Yükseköğretim sisteminden mezun olan öğrencilerle her ne kadar iletişim süreçleri canlı tutulmaya çalışılsa da bir süre sonra öğrencilerle iletişim kesilebilmektedir	- Akademik personele yönelik hizmet içi eğitimlerle personelin sürece katılımı sağlanması - Öğrencilerin mezuniyeti esnasında değişmeyecek bilgilerle iletişimin kesilmemesine yönelik adımlar atılması - Mezun takip sisteminin etkin bir biçimde devrede olması, mezunlarla etkileşim sağlayacak etkinlikler yapılması
Hedef (H1.2) Yüksek lisans ve doktora öğrenci/mezun sayısını artırmak		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyeti
- Disiplinlerarası programlara olan talebin azlığı - Disiplinlerarası program açmaya olan direnç	- Yeni lisansüstü programlar açılması akademik personelin ek ders ve idari iş yüküne ilaveler getirecektir - Çok disiplinli ve yenilikçi programlar öğrencilerin çok aşına olmamaları nedeniyle talep görmeyebilir	- Akademik personele yönelik sistematik bilgilendirme ve farkındalık artırıcı faaliyetleri düzenlenecektir - Öğretim üyelerinin uzaktan eğitime yönelik teknolojileri ve farklı öğrenme-öğretme araçlarını kullanma becerilerinin geliştirilmesi - Pazar analizi ve tanıtımın etkin yürütülmesi
Hedef (H1.3) Eğitim süreçlerinde araştırma ve girişimciliği destekleyen iş birliği odaklı yaklaşımlar ortaya koymak		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyeti
- İş dünyası ile ortak çalışma tecrübesinin azlığı - Öğrencilerin tez çalışmalarında kurum dışı ile ortak çalışma yürütme isteksizliği	- İş dünyasının temsilcileri Üniversite ile iş birliği geliştirme hususunda isteksiz davranmaktadır - Öğrencilerin iş dünyası ile ortak çalışma yürütmesi gerek karşı tarafın isteksizliği gerekse öğrencilerin bu isteksizlik nedeniyle kurumlarla görüşme yapmamasına yol açmaktadır	- Üniversitenin akademik ve idari birimleri vasıtasıyla iş dünyası ile etkin iş birliği geliştirilebilmesi için çalışmalar yürütülmesi - İş dünyası ile yakın iletişimi olan öğretim elemanları vasıtasıyla tezlerin kurum dışında uygulamalı yapılması için modeller geliştirilmesi
Hedef (H1.4) Öğrencilerin öğrenme becerilerini ve akademik personelin öğretme ve öğrenme yetkinliklerini geliştirmek		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyeti
- Eğitim süreçlerinin sıkışık olması nedeniyle yeterince eğitim zamanı sağlanamaması - Akademik personelin eğitime katılma hususundaki isteksizliği	- Öğrenci ve öğretmenler için rutin eğitim faaliyetleri dışında düzenlenecek eğitimlere katılım düşük olmaktadır - Akademik personel ek ders ve idari yüklerinin çokluğu nedeniyle ek eğitimlere katılım hususunda isteksizdir	Akademik personelin ve öğrencilerin öğretme ve öğrenme yetkinliklerini geliştirmek üzere farkındalıklarını artırıcı toplantılar düzenlenmesi
Hedef (H2.1) Araştırma ve geliştirmeye yönelik altyapının verimliliğini ve teknolojik yeterliliğini artırmak		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyeti
- Altyapıya yönelik yatırımların mali zorlukları - Yeni eklenecek teçhizata yapılacak yatırımın mali boyutları.	Altyapıya ve yeni eklenecek teçhizata yapılacak yatırımların mali anlamda bütçeyi zorlayacak nitelikte olması	Yapılacak yatırımları önceliklendirerek tasarruf yapılması ve bütçe önceliklendirmesi
Hedef (H2.2) Araştırmaların niteliksel ve niceliksel artışlarını sağlamak		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyeti
- Akademik personelin verilerini güncelleme konusundaki isteksizliği - Ders yoğunluğu nedeniyle araştırmanın ikinci plana itilmesi	Akademik personel ek ders yükü ve diğer idari görevleri nedeniyle farklı iş yüklerine karşı isteksiz davranmaktadır	- Akademik personele verilerini güncelleme konusunda bildirimler yapılması - Araştırma yapma konusunda farkındalık yaratacak eğitimler verilmesi
Hedef (H2.3) Etkin iş birlikleri geliştirmek		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyeti
- Akademianın dışındaki kurumlarla iş birliği geliştirmenin zorlukları - Proje yapmaya engel teşkil eden ekonomik şartlar	- Rutin eğitim faaliyetleri dışındaki görevlerin getireceği ek yük nedeniyle bu tarz yüklerle isteksiz yaklaşılmaktadır - Proje yapılması emek ve ek mali yükümlülükler getirmektedir	- Dış paydaşlarla iş birliği geliştirme hususunda planlamalar yapılması - Akademik teşvik vb. hususlarda bilgilendirme yapılması

Hedef (H2.4) Kurum dışı proje sayısını artırmak		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyeti
- Proje yapmanın mali zorlukları - Kurum dışından proje yapılmasına yönelik talep düşüklüğü	- Rutin eğitim faaliyetleri dışındaki görevlerin getireceği ek yük nedeniyle bu tarz yüklerle isteksiz yaklaşmaktadır - Proje yapılması emek ve ek mali yükümlülükler getirmektedir	- Dış paydaşlarla iş birliği geliştirme hususunda planlamalar yapılması - Akademik teşvik vb. hususlarda bilgilendirme yapılması
Hedef (H3.1) İç ve dış paydaşlara topluma hizmet ve bilimi sevdirecek çalışmalar yürütmek.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyeti
- Üniversitenin toplum ile iletişim kanallarının çok açık olmaması - Bilimi sevdirmeye ve topluma hizmet kültürünün içselleştirilmemiş olması	Üniversite çalışanları rutin eğitim faaliyetleri dışında toplumla iç içe faaliyetlere istekli değildir	Topluma açık etkinlikler yapılması hususunda farkındalık yaratıcı bilgilendirmeler yapılması
Hedef (H3.2) Araştırma ve proje çalışmalarının içerisinde toplumsal değer yaratacak çalışmaların sayısını artırmak		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyeti
- Üniversitenin toplum ile iletişim kanallarının çok açık olmaması - Bilimi sevdirmeye ve topluma hizmet kültürünün içselleştirilmemiş olması	Üniversite çalışanları rutin eğitim faaliyetleri dışında toplumla iç içe faaliyetlere istekli değildir	Topluma açık etkinlikler yapılması hususunda farkındalık yaratıcı bilgilendirmeler yapılması
Hedef (H3.3) Dış paydaşların Üniversite imkanlarından etkin yararlanmasını sağlamak		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyeti
- Beklentilerin belirsizliği, - Öğretim elemanlarının gelir getirici faaliyetlere yönelmemiş olması - Düzenlenen sertifika, kurs vb. programlara düşük katılım	- Dış paydaşların Üniversitenin imkanları hususunda bilgileri yeterli değildir - Akademik personel rutin eğitimler dışındaki faaliyetlere yeterli vakit ayıramamaktadır - Üniversite dışından düzenlenecek programlara yeterince katılım olmamaktadır	- Dış paydaşlara Üniversitenin imkanları hususunda bilgilendirmeler yapılması - Akademik personele rutin eğitim faaliyetleri dışındaki gelir getirici işler hususunda farkındalık yaratıcı eğitimler düzenlenmesi - Yapılacak sertifika kurs vb. programlara yönelik bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilmesi
Hedef (H3.4) Öğrencilerin girişimcilğe yönelik altyapılarını desteklemek		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyeti
- BİYOTEKMER'in yeni kurulmuş olması - Akademik personelde girişimcilik kültürünün yaygın olmaması	- Üniversitemiz bünyesinde BİYOTEKMER kurulmuş olmakla birlikte yeterince bilinirliği bulunmamaktadır - Akademik personel rutin eğitim faaliyetleri hususundaki çalışmalara çok yakın değildir	- BİYOTEKMER'in bilinirliğinin artırılmasına yönelik faaliyetler yapılması - Akademik personelin girişimcilik kültürünü artırıcı etkinlikler düzenlenmesi
Hedef (H4.1) Üniversitenin uluslararasılaşma kültürünü artırmak		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyeti
- Uluslararası öğrenciyi kazanma konusunda vakıf üniversiteleri arasındaki rekabet - Çalışanların uluslararası öğrencilere yönelik yetkinliklerinin az oluşu	- Uluslararası öğrencileri Üniversiteye kazanma hususunda vakıf üniversiteleri arasında etkin bir rekabet bulunmaktadır - Çalışanların uluslararası öğrencileri bilgilendirme hususunda yabancı dil vb. yeterlilikleri yeterli değildir	- Uluslararası öğrencileri Üniversiteye kazandırma hususunda etkin kanallar bulunması - Çalışanların yetkinliklerinin geliştirilmesi için eğitimler düzenlenmesi - Uluslararası öğrencilerle etkin iletişim kurabilecek personelin ilgili yerlerde görevlendirilmesi
Hedef (H4.2) Yabancı dil yeterliliğini artırmak		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyeti
- Öğrencilerin hazırlık dışında yabancı dil dersi almaya gönülsüz oluşu - İngilizce dışında yabancı dil edinimine karşı olumsuz bakış açısı	Öğrenciler hazırlık programında İngilizce eğitim almakta bunun dışında yabancı dil öğrenme hususunda istekli davranmamaktadır	- Hazırlık programı İngilizce dersleri dışında açılan yabancı dil derslerinin çeşitliliğinin artırılması - Öğrencilerin ikinci bir yabancı dil öğrenmesi hususunda farkındalıklarının artırılması
Hedef (H4.3) Uluslararası öğrenci sayısı ve yabancı uyruklu öğretim elemanı sayısını artırmak		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyeti
- Uluslararası göç konjonktürünün yabancı uyruklu öğrenci sirkülasyonundaki etkisi - Yabancı uyruklu öğrenci kaydındaki rekabete açık ortam	- Öğrenciler bulundukları ülkenin dışında eğitim görmeyi ülkelerinden uzaklaşmak için bir araç olarak kullanmaktadır - Uluslararası öğrencileri Üniversiteye kazanma hususunda vakıf üniversiteleri arasında etkin bir rekabet bulunmaktadır	- Uluslararası öğrencileri Üniversiteye kazandırma hususunda etkin kanallar bulunması - Üniversiteye kayıtlı uluslararası öğrencilerin eğitime yönelik farkındalıklarının artırılması
Hedef (H4.4) Uluslararası iş birliği sayısını etkin ve sürdürülebilir bir şekilde artırmak		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyeti
- Tanıtım faaliyetlerine ayrılan bütçenin etkin ve verimli kullanılmaması - Değişim anlaşmalarının negatif amaçlarla kullanımı	- Tanıtım faaliyetlerine ayrılan bütçe etkin ve verimli kullanılmamaktadır - Öğrenciler bulundukları ülkenin dışında eğitim görmeyi ülkelerinden uzaklaşmak için bir araç olarak kullanmaktadır	- Tanıtım faaliyetlerinin etkin ve verimli kullanılması için yeni tanıtım kanallarının belirlenmesi - Üniversiteye kayıtlı uluslararası öğrencilerin eğitime yönelik farkındalıklarının artırılması

Hedef (H5.1) Bütünleşik bilgi yönetim sistemini kuracak dijital altyapıyı oluşturmak		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyeti
- Halen kullanılan dijital altyapı içerisinde var olan ancak yetersiz kalan altyapı - Dijital dönüşümün bütçeye getireceği ek maliyet	- Üniversitede varolan dijital altyapı sorunları çözmek için geliştirilmiş ancak bütünsel bir yapı içermemektedir - Gerekli yazılımlar ilave bütçe gerektirmektedir	- Üniversite bünyesinde bulunan yazılımların birbiri ile konuşmasına yönelik tedbirler alınması - Bütünleşik bir bilgi yönetim sisteminin kurulmasının başlangıçta bütçe giderlerini artırsa da sonrasında ciddi kazanımlar sağlayacağı hususunda farkındalık yaratılması
Hedef (H5.2) İç kalite süreçlerinin sürdürülebilir bir sistemlilik içerisinde takibini sağlamak		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyeti
- Süreçlerin belirli tanımlar altında takibine olan direnç - Tanımlı süreçlerin dışında kişisel müdahaleler	- Yapılan işlerin alışkanlıklar çerçevesinde yürütülmesi ve süreç tanımlanmamış olması - Tanımlanmış süreçlerin olduğu bazı işlerin sürece uyulmadan kişisel müdahalelerle değiştirilmesi	- Yapılan tüm iş ve işlemlerde süreç tanımlamalarının yapılması - Tanımlanmış süreçlerin kişisel müdahalelerle farklı yönlendirilmemesi hususunda irade beyanı
Hedef (H5.3) Kurumsal aidiyeti geliştirerek güçlü bir kurum kültürü oluşturmak		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyeti
- İdari çalışan yetersizliği - İdari çalışanların iş niteliklerinin yetersizliği - Mali yetersizlikler	- Bazı birimlerde yeterli personel yoktur - Personel olan yerlerde personelin işle ilgili beceri ve deneyimlerinin yeterli olmaması - Mali yetersizlikler nedeniyle personel yetkinliğinin artırılmaması	- Tüm birimler için norm kadro çalışması yapılması - Eksiklik bulunan yerlere yetkin personel alımı yapılması
Hedef (H5.4) Kurumsal iletişimi güçlendirerek Üniversitenin bilinirliği ve görünürlüğünü artırmak		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyeti
- Nitelikli personel ihtiyacı - Çalışan ve öğrencilerin kurumsal aidiyetlerinin düşük olması - Bütünleşik bilgi sisteminin bulunmaması	- Birimlerde görevli personelin işle ilgili beceri ve deneyimlerinin yeterli olmaması - Çalışan ve öğrencilerin kurumsal bağlılıkları zayıftır - Üniversite bünyesinde kullanılan yazılımlar bütünleşik yapıya sahip değildir	- Tüm birimler için norm kadro çalışması yapılması - Eksiklik bulunan yerlere yetkin personel alımı yapılması - Personel ve öğrencilerin kurumsal aidiyetini artırıcı etkinlikler düzenlenmesi - Bilgi sisteminin bütünleşik bir yapıya kavuşturulması için yeni yazılımlar alınması

7. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İstanbul Nişantaşı Üniversitesinin 2023-2027 dönemi stratejik planına ilişkin çalışmalar Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından hazırlanan Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi'ne uygun olarak yürütülmüştür. Hazırlanan bu Stratejik Planda Üniversite'nin Farklılaşma Stratejileri ve Hedef Kartları rehberine uygun bir biçimde yer almaktadır. Stratejik Planda 5 stratejik amaç, 20 hedef ve 65 performans göstergesi bulunmaktadır.

Etkin bir stratejik plan uygulamasının yapılabilmesi sonuçların izlenmesi ve değerlendirilmesine bağlıdır. Bu nedenle izleme ve değerlemeler Genel Sekreterliğin başkanlığında birim yöneticileri ile Strateji Geliştirme Daire Başkanlığının iş birliği ile yürütülecektir.

Birimlerde var olan bilgilerin düzenlenmesi, doğrulanması, performans göstergelerinin ve istatistiklerin oluşturulması, hazırlanan verilerin güncellenmesi “Hedef Kartları” doğrultusunda Birim Kalite Komisyonları tarafından yapılacaktır.

2023-2027 Stratejik Planı devreye alındıktan sonra, Üniversitenin Stratejik Planı'nda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleşmesinden sorumlu olan birimler, dönemsel izleme raporlarını hazırlayacaktır. İzleme ve değerlendirme sürecinde temel sorumluluk Rektördedir. Bununla birlikte sürecin yürütülmesinden ve verilerin birleştirilerek Rektöre sunulmasından Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı sorumludur.

Hedeflerin, stratejik performans göstergelerinin ve risklerin takibi, ilgili hedeften sorumlu birimin yöneticisi sorumludur. Stratejik Plan hedeflerinden sorumlu birimler tarafından, izleme ve denetim sağlanacaktır. İzleme raporlarında hedeflere ne ölçüde ulaşıldığı, ulaşılamamışsa söz konusu eksikliğin nedenleri ayrıntılı bir şekilde rapor edilecektir. Böylece hedeflere ulaşmadaki başarı düzeyi üst yönetim tarafından izlenecek, değerlendirilecek ve gerekli tedbirler alınacaktır.

NEW

NeoTech Campus, Maslak Mahallesi, Taşyoncası Sokak No: 1V ne No: 1Y Sarıyer-İstanbul 34481742



nisantasedu



NisantasiEdu



nisantasiuniversity