

NEW

İSTANBUL
NİŞANTAŞI
UNIVERSITY



ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU

2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

Hazırlayan

DOÇ. DR. GÖZDE MERT
KALİTE VE YÖNETİŞİM KOORDİNATÖRÜ

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ**ÖZET**

Yükseköğretim kurumlarında derslerin niteliğinin düzenli olarak izlenmesi ve değerlendirilmesi, eğitim-öğretim kalitesinin sürdürülebilir şekilde artırılmasının temel unsurlarından biridir. İstanbul Nişantaşı Üniversitesi olarak, öğrenci odaklı eğitim anlayışımız doğrultusunda; ders içeriklerinin, öğretim yöntemlerinin ve öğrenme deneyiminin sürekli iyileştirilmesini desteklemek amacıyla her akademik dönemin sonunda “Öğrenci Ders Memnuniyet Anketi” uygulanmaktadır.

2025-2026 Güz Dönemi final sınavları sonrasında gerçekleştirilen bu çalışmada, toplam 143.158 veri incelenmiştir. Katılımcıların değerlendirmeleri, 1 (Hiç katılmıyorum) ile 5 (Tamamen katılıyorum) arasında puanlanabilecek şekilde yapılandırılmış 5 ifadeden oluşan 5’li ölçek ile toplanmıştır.

Genel Bulgular:

- Toplam Veri Sayısı: 143.158
- Genel Memnuniyet Oranı (İNÜ Geneli): %76,40
- Cronbach’s Alpha Katsayısı: 0.982

Değerlendirme Kapsamı:

Anket kapsamında öğrencilerin, aldıkları derslere yönelik olarak aşağıdaki alanlarda memnuniyet düzeyleri ölçülmüştür:

- Ders içeriği ve işlenişi
- Dersin değerlendirme yöntemleri (sınav, proje, ödev vb.)
- Öğretim elemanının ders sunumu ve iletişimi
- Dönütlerin zamanında ve nitelikli verilmesi
- Eğitim ortamının fiziksel ve teknolojik yeterliliği
- Ders içeriğinin mesleki yaşama katkısı

Anket sonuçları, tüm akademik birimler ve dersler bazında detaylandırılmıştır. Her fakülte ve bölüm için güçlü yönler ve iyileştirmeye açık alanlar ayrı ayrı analiz edilerek raporlanmıştır.

Güçlü Yönler

- Yüksek Genel Memnuniyet Oranı – Öğrencilerin %70’in üzerinde genel memnuniyet bildirmesi, derslerin içerik, işleyiş ve öğretim elemanı performansının güçlü olduğunu göstermektedir.

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

- Güvenilir Ölçüm Aracı – Cronbach’s Alpha katsayısının 0.98 düzeyinde olması, anketin güvenilir ve tutarlı sonuçlar sunduğunu kanıtlamaktadır.
- Güncel ve Zenginleştirilmiş Ders İçerikleri – Derslerin alanındaki yeni gelişmelerle desteklenmesi, öğrencilerin akademik bilgi ve sektörel yeniliklere uyumunu kolaylaştırmaktadır.
- Etkileşimli Öğrenme Ortamı – Katılımın teşvik edildiği ders yapısı, öğrencilerin iletişim, iş birliği ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmektedir.
- Sağlık ve Lisansüstü Programlardaki Yüksek Performans – LEE, SHMYO ve sağlık temelli programlarda memnuniyet ortalamalarının yüksek çıkması, uygulama ve danışmanlık süreçlerinin güçlü işlediğini ortaya koymaktadır.

Geliştirilmesi Gereken Yönler

- Birimler Arası Farklılıklar – Bazı fakültelerde (ör. MMF, Tıp Fakültesi) memnuniyetin görece düşük olması, farklı alanlara özgü ihtiyaçların daha yakından ele alınması gerektiğini göstermektedir.
- Dönüt Süreçleri – Bazı öğrencilerin sınav, ödev ve projeler sonrası aldıkları geri bildirimlerin daha düzenli ve yapılandırılmış olmasını bekledikleri görülmektedir.

Bu rapor, İstanbul Nişantaşı Üniversitesi’nde yürütülen derslerin kalitesini artırmak, öğrenci deneyimlerini geliştirmek ve eğitim-öğretim süreçlerini sürekli iyileştirmek amacıyla hazırlanmıştır. Öğrencilerden alınan geri bildirimler; içerik, yöntem, ölçme-değerlendirme ve öğrenme ortamı boyutlarında derslerin niteliğini artırmaya yönelik stratejik kararların şekillendirilmesinde yol gösterici olacaktır. Ayrıca bu çalışma, üniversitemizin şeffaf, katılımcı ve sürekli gelişime açık eğitim anlayışının bir yansımasıdır.

Üniversitemiz, bu tür sistematik geri bildirimleri akademik gelişim sürecine entegre etmeye devam edecek; öğrencilerin görüş ve önerilerini dikkate alan, katılımcı ve yenilikçi bir öğrenme ortamı sunma kararlılığını sürdürecektir.

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

İÇİNDEKİLER

	Sf. No.
ÖZET	1
TABLO LİSTESİ	4
KISALTMALAR	6
1. GÜVENİLİRLİK ANALİZİ	7
2. GENEL MEMNUNİYET BULGULARI	7
2.1. Akademik Birimlere Göre Genel Memnuniyet Bulguları	8
3. BÖLÜMLERE GÖRE ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME BULGULARI ...	10
3.1. Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Ders Değerlendirme Bulguları	10
3.2. Dış Hekimliği Fakültesi Ders Değerlendirme Bulguları	12
3.3. İktisadi, idari ve Sosyal Bilimler Fakültesi Ders Değerlendirme Bulguları	15
3.4. Konservatuvar Ders Değerlendirme Bulguları	27
3.5. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Ders Değerlendirme Bulguları	29
3.5.1. Doktora Programları Ders Değerlendirme Bulguları	30
3.5.2. Yüksek Lisans Programları Ders Değerlendirme Bulguları	33
3.5.2.1. İşletme Programları Ders Değerlendirme Bulguları	34
3.5.2.2. Finans ve Muhasebecilik Programları Ders Değerlendirme Bulguları	36
3.5.2.3. Sağlık Programları Ders Değerlendirme Bulguları	37
3.5.2.4. Sanat Programları Ders Değerlendirme Bulguları	39
3.5.2.5. Teknoloji Programları Ders Değerlendirme Bulguları	41
3.5.2.6. Mühendislik ve Mimarlık Programları Ders Değerlendirme Bulguları	43
3.5.2.7. Medya, İletişim ve Siyaset Programları Ders Değerlendirme Bulguları	45
3.5.2.8. Spor Programları Ders Değerlendirme Bulguları	47
3.5.3. Uzaktan Yüksek Lisans Programları Ders Değerlendirme Bulguları	48
3.6. Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi Ders Değerlendirme Bulguları	51
3.7. Nişantaşı Meslek Yüksekokulu Ders Değerlendirme Bulguları	56
3.8. Sağlık Bilimleri Fakültesi Ders Değerlendirme Bulguları	73
3.9. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Ders Değerlendirme Bulguları	76
3.10. Sanat ve Tasarım Fakültesi Ders Değerlendirme Bulguları	86
3.11. Sivil Havacılık Yüksekokulu Ders Değerlendirme Bulguları	91
3.12. Tıp Fakültesi Ders Değerlendirme Bulguları	93
3.13. Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Ders Değerlendirme Bulguları	95
SONUÇ	97

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

TABLO LİSTESİ

	Sf. No.
Tablo 1. Güvenilirlik Analizi	7
Tablo 2. Genel Memnuniyet – Betimsel Bulgular	8
Tablo 3. Akademik Birimler Genel Memnuniyet Bulguları	9
Tablo 4. BESYO Geneli Ders Değerlendirme Bulguları	10
Tablo 5. BESYO Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	12
Tablo 6. DHF Geneli Ders Değerlendirme Bulguları	13
Tablo 7. DHF Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	14
Tablo 8. İİSBF Geneli Ders Değerlendirme Bulguları	15
Tablo 9. İİSBF Ekonomi, Finans ve Bankacılık Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları ...	17
Tablo 10. İİSBF İşletme, Yönetim ve Lojistik Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları.....	19
Tablo 11. İİSBF Siyaset, Uluslararası İlişkiler ve Kamu Yönetimi Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	21
Tablo 12. İİSBF İletişim, Medya ve Gazetecilik Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları ..	22
Tablo 13. İİSBF Dil ve Edebiyat, Tercümanlık Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	24
Tablo 14. İİSBF Psikoloji ve Sosyal Bilimler Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	25
Tablo 15. İİSBF Havacılık ve Ulaştırma Yönetimi Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	26
Tablo 16. Konservatuvar Geneli Ders Değerlendirme Bulguları	27
Tablo 17. Konservatuvar Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	28
Tablo 18. LEE Geneli Ders Değerlendirme Bulguları	29
Tablo 19. Doktora Programları Geneli Ders Değerlendirme Bulguları	30
Tablo 20. Doktora Programları Ders Değerlendirme Bulguları	31
Tablo 21. Yüksek Lisans Programları Geneli Ders Değerlendirme Bulguları	33
Tablo 22. İşletme Programları Ders Değerlendirme Bulguları	34
Tablo 23. Finans ve Muhasebecilik Programları Ders Değerlendirme Bulguları	36
Tablo 24. Sağlık Programları Ders Değerlendirme Bulguları	37
Tablo 25. Sanat Programları Ders Değerlendirme Bulguları	39
Tablo 26. Teknoloji Programları Ders Değerlendirme Bulguları	41
Tablo 27. Mühendislik ve Mimarlık Programları Ders Değerlendirme Bulguları	43
Tablo 28. Medya, İletişim ve Siyaset Programları Ders Değerlendirme Bulguları	45
Tablo 29. Spor Programları Ders Değerlendirme Bulguları	47
Tablo 30. Uzaktan Yüksek Lisans Programları Geneli Ders Değerlendirme Bulguları	48
Tablo 31. Uzaktan Yüksek Lisans Programları Ders Değerlendirme Bulguları	49
Tablo 32. MMF Geneli Ders Değerlendirme Bulguları	51
Tablo 33. MMF Mühendislik ve Teknoloji Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	52
Tablo 34. MMF Mimarlık ve Tasarım Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	54
Tablo 35. Nişantaşı MYO Geneli Ders Değerlendirme Bulguları	56
Tablo 36. Nişantaşı MYO Hukuk ve Eğitim Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	58
Tablo 37. Nişantaşı MYO Klinik ve Laboratuvar-Sağlık Hizmetleri Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	59
Tablo 38. Nişantaşı MYO Laboratuvar ve Görüntüleme-Sağlık Hizmetleri Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	61
Tablo 39. Nişantaşı MYO Gastronomi ve Turizm Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	62
Tablo 40. Nişantaşı MYO Finans ve Yönetim Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	64

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

Tablo 41. Nişantaşı MYO Bilgisayar ve Bilişim Teknolojileri Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	66
Tablo 42. Nişantaşı MYO Denizcilik ve Ulaştırma Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	67
Tablo 43. Nişantaşı MYO Teknik ve Mühendislik Teknolojileri Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	68
Tablo 44. Nişantaşı MYO Sanat ve Tasarım Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	70
Tablo 45. Nişantaşı MYO Medya ve İletişim Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	71
Tablo 46. Nişantaşı MYO Spor ve Rekreasyon Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	73
Tablo 47. SBF Geneli Ders Değerlendirme Bulguları	73
Tablo 48. SBF Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	74
Tablo 49. SHMYO Geneli Ders Değerlendirme Bulguları	76
Tablo 50. SHMYO Ağız ve Diş Sağlığı Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	77
Tablo 51. SHMYO Cerrahi ve Ameliyathane Hizmetleri Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	79
Tablo 52. SHMYO Çocuk, Sosyal ve Gelişim Hizmetleri Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	80
Tablo 53. SHMYO Klinik ve Tedavi Destek Hizmetleri Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	81
Tablo 54. SHMYO Ortez, Protez ve Laboratuvar Teknikleri Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	83
Tablo 55. SHMYO Görüntüleme ve Radyoloji Hizmetleri Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	84
Tablo 56. SHMYO Sağlık Yönetimi ve Dokümantasyon Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	85
Tablo 57. STF Geneli Ders Değerlendirme Bulguları	86
Tablo 58. STF Görsel İletişim ve Medya Sanatları Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	87
Tablo 59. STF Endüstriyel, Mekânsal ve Moda Tasarımı Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	89
Tablo 60. STF Yaratıcı Sanatlar ve Gastronomi Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları ...	90
Tablo 61. SHYO Geneli Ders Değerlendirme Bulguları	91
Tablo 62. SHYO Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	92
Tablo 63. Tıp Fakültesi Geneli Ders Değerlendirme Bulguları	93
Tablo 64. Tıp Fakültesi Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	94
Tablo 65. UBYO Geneli Ders Değerlendirme Bulguları	95
Tablo 66. UBYO Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	96

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

KISALTMALAR

BESYO	Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu
DHF	Diş Hekimliği Fakültesi
İİSBF	İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi
LEE	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
MMF	Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi
MYO	Meslek Yüksekokulu
SBF	Sağlık Bilimleri Fakültesi
SHMYO	Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
SHYO	Sivil Havacılık Yüksekokulu
Std. Sp.	Standart Sapma
STF	Sanat ve Tasarım Fakültesi
UBYO	Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ**1. GÜVENİLİRLİK ANALİZİ**

Araştırmalarda kullanılan veri toplama araçlarının bilimsel geçerliliğe sahip olması, elde edilen bulguların güvenilirliğini ve anlamlılığını doğrudan etkilemektedir. Bu bağlamda, öğrencilerin memnuniyet düzeylerini ölçmek amacıyla hazırlanan anket formunun güvenilirliğinin test edilmesi, analiz sürecinin temel adımlarından biridir. Ölçeğin tutarlılığı, her bir maddenin araştırma kapsamında ölçülmek istenen kavramla ne düzeyde örtüştüğünü ve bütüncül yapıya ne kadar katkı sunduğunu ortaya koymaktadır.

Bu çalışmada kullanılan ölçeğin iç tutarlılığını değerlendirmek amacıyla yapılan güvenilirlik analizinde, Cronbach's Alpha katsayısı hesaplanmıştır. Bu katsayı, ölçekte yer alan 9 ifadenin birbiriyle ne derece uyumlu olduğunu ve ölçeğin geneliyle nasıl bir bütünlük oluşturduğunu göstermektedir.

Aşağıdaki sınıflama doğrultusunda, elde edilen değerlerin güvenilirlik düzeyi yorumlanmıştır:

- Cronbach's Alpha < 0.50 → Güvenilir değil
- $0.50 \leq \text{Alpha} < 0.60$ → Düşük düzeyde güvenilir
- $0.60 \leq \text{Alpha} < 0.70$ → Kabul edilebilir düzeyde güvenilir
- $0.70 \leq \text{Alpha} < 0.90$ → İyi düzeyde güvenilir
- $\text{Alpha} \geq 0.90$ → Çok iyi düzeyde güvenilir

Tablo 1'de yer alan Cronbach's Alpha katsayısı, ölçekte yer alan 9 ifadenin iç tutarlılığını ölçmektedir. Bu katsayı 0.982 olarak hesaplanmıştır. Bu da ölçekte yer alan ifadelerin birbirleriyle son derece tutarlı olduğunu göstermektedir. 0.90 ve üzeri Cronbach's Alpha değerleri genellikle "mükemmel" düzeyde güvenilirlik olarak kabul edilir. Bu bağlamda, elde edilen 0.982'lik değer, ölçeğin ölçmek istediği kavram ya da yapıyı son derece tutarlı bir şekilde ölçtüğünü ortaya koymaktadır.

Tablo 1. Güvenilirlik Analizi

Cronbach's Alpha Katsayısı	İfade Sayısı
0.982	9

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ**2. GENEL MEMNUNİYET BULGULARI**

Tablo 2, genel memnuniyet ifadelerine ilişkin betimsel istatistikleri göstermektedir.

Tablo 2. Genel Memnuniyet – Betimsel Bulgular

	Minimum	Maximum	Ortalama	Std. Sp.
Genel Memnuniyet	1.00	5.00	3.82	1.34

Tablo 2’de katılımcıların memnuniyet ortalama değeri 3,82 olarak hesaplanmıştır. Bu sonuç, öğrencilerin üniversitenin sunduğu hizmetlerden genel olarak memnun olduklarını ve beklentilerinin büyük ölçüde karşılandığını ortaya koymaktadır. Ortalama değerin 5,00’ın oldukça üzerinde olması, memnuniyet eğiliminin genel olarak olumlu ve yüksek seviyede seyrettiğini göstermektedir.

1.34’lik standart sapma, öğrencilerin memnuniyet düzeylerinde çeşitlilik olduğunu, yani bazı hizmetlerden çok yüksek memnuniyet duyulurken bazılarında daha farklı geri bildirimler verildiğini işaret etmektedir. Bu durum, kurumsal gelişim açısından önemli bir fırsat olup, hizmetlerin sürekli iyileştirilmesi için hedefli analizler yapılmasına olanak tanımaktadır.

Üniversitenin sunduğu hizmetlerin öğrenci memnuniyetine genel olarak olumlu yansıdığı görülmektedir. Bununla birlikte, farklı birimler, hizmet türleri ve bireysel deneyimlere bağlı olarak çeşitlenen geri bildirimlerin, gelişim sürecine önemli katkılar sağlayacağı değerlendirilmektedir. Bu bağlamda, mevcut memnuniyet düzeyinin korunmasının yanı sıra daha üst seviyelere çıkarılmasına yönelik atılacak adımların, öğrenci deneyimini daha da güçlendireceği öngörülmektedir.

2.1. Akademik Birimlere Göre Genel Memnuniyet Bulguları

Tablo 3’te, İstanbul Nişantaşı Üniversitesi’ne bağlı akademik birimlerde öğrenim gören öğrencilerin ders memnuniyeti düzeylerinin ortalamaları görselleştirilmiştir. Öğrencilerin verdiği puanlar 5’li ölçeğe göre değerlendirilmiş ve ortalama memnuniyet puanları hesaplanarak birimlere göre karşılaştırılmıştır.

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ**Tablo 3. Akademik Birimler Genel Memnuniyet Bulguları**

	Std. Sp.	Ortalama (2025-2026 Güz Dönemi)	Ortalama (2024-2025 Bahar Dönemi)
BESYO	0.03	4.08	3.84
DHF	0.02	3.71	3.53
İİSBF	0.02	3.81	3.70
KONSERVATUVAR	0.03	4.00	3.91
LEE	0.01	4.45	4.54
MMF	0.03	3.59	3.59
NİŞANTAŞI MYO	0.02	3.90	3.62
SBF	0.01	3.96	3.98
SHMYO	0.03	3.81	4.14
STF	0.03	4.00	3.81
SHYO	0.02	3.06	3.88
TIP FAKÜLTESİ	0.05	3.47	3.95
UBYO	0.03	3.94	4.01

Tablo 3'teki veriler genel olarak incelendiğinde; üniversite bünyesindeki akademik birimlerin genel memnuniyet ortalamalarının 3.06 ile 4.45 arasında olumlu ve güçlü bir bantta seyrettiği görülmekle birlikte Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nün (LEE) 4.45 ile zirvedeki yerini koruması. BESYO (4.08), Konservatuvar (4.00) ve STF'nin (4.00) eşiğini aşarak güçlü bir performans sergilemesi ayrıca Nişantaşı MYO (+0.28) BESYO (+0.24) ve DHF'nin (+0.18) dönemsel bazda en yüksek gelişim ivmesini yakalayan birimler olarak öne çıkması kurumun temel güçlü yönlerini oluştururken; SHYO (3.88 – 3.06) ve Tıp Fakültesi'nde (3.95 – 3.47) gözlemlenen dönemsel puan kayıplarının bu birimleri öncelikli iyileştirme odağı haline getirdiği SHMYO ve UBYO'daki sınırlı gerilemelere rağmen 3.80 üzerindeki güçlü seyrin korunduğu MMF ve İİSBF'nin dengeli grafiğini sürdürdüğü ve tüm birimlerde 0.01 ile 0.05 gibi son derece dar bir bantta gerçekleşen standart sapma değerlerinin dönemler arası değişimlerden bağımsız olarak öğrenci algısındaki yüksek tutarlılığı ve görüş birliğini doğrulamaktadır.

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ**3. BÖLÜMLERE GÖRE ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME BULGULARI**

Bu bölümde, İstanbul Nişantaşı Üniversitesi bünyesindeki fakülte, yüksekokul ve enstitülerin ders değerlendirme anketlerine ilişkin ayrıntılı bulgular ele alınmıştır. Öğrenci memnuniyet eğilimleri, her bir bölüm özelinde ayrı ayrı analiz edilmiş; güçlü yönler ile geliştirilmesi gereken alanlar sistematik biçimde ortaya konmuştur.

Analiz sürecinde, tüm birimlerde öğrenci sayıları dikkate alınarak derslere yönelik değerlendirmeler incelenmiş, ortalama memnuniyet puanları hesaplanmış ve standart sapma değerleri üzerinden öğrenci görüşlerinin tutarlılığı değerlendirilmiştir. Bulgular hem fakülte geneli hem de bölüm düzeyinde karşılaştırmalı olarak yorumlanmıştır.

Her alt başlık altında, ilgili bölümün genel memnuniyet oranları verilmiş, ardından derslerin işlenişi, öğretim elemanlarının performansı, güncel gelişmelerin derslere entegrasyonu, uygulamalı eğitim imkânları ve öğrenci katılımı gibi boyutlarda öne çıkan noktalar açıklanmıştır. Ayrıca, öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda eğitim-öğretim süreçlerinin daha etkin hale getirilmesine yönelik iyileştirme önerileri de sunulmuştur.

3.1. Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Ders Değerlendirme Bulguları

Tablo 4'te İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu (BESYO) öğrencilerinin derslere ilişkin genel değerlendirme bulgularını göstermektedir.

Tablo 4. BESYO Geneli Ders Değerlendirme Bulguları

	Ortalama (2024- 2025 Bahar Dönemi)	Ortalama (2025- 2026 Güz Dönemi)	Std. Sp.
Antrenörlük Eğitimi	3.84	4.12	0.03
Egzersiz ve Spor Bilimleri	3.92	4.06	0.04
Rekreasyon	3.89	3.99	0.05
Spor Yöneticiliği	4.37	4.14	0.03
BESYO	4.00	4.08	0.03

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

Tablo 4'e göre İstanbul Nişantaşı Üniversitesi BESYO'da öğrenim gören 4173 öğrenciyle yürütülen ders değerlendirme anketi sonuçları öğrencilerin memnuniyet seviyesinin yüksek düzeyde olduğunu göstermektedir.

BESYO geneline ilişkin ders değerlendirme bulguları incelendiğinde, programların genel ortalamalarının yüksek düzeyde olduğu görülmektedir. 2025-2026 Güz Dönemi verilerine göre tüm programlarda ders memnuniyetinin güçlü bir düzeyde seyrettiği, özellikle Spor Yöneticiliği (4.14) ve Antrenörlük Eğitimi (4.12) programlarının öne çıktığı dikkat çekmektedir. BESYO genel ortalaması ise 4.08 ile istikrarlı ve yüksek bir görünüm sergilemektedir.

Dönemler arası karşılaştırmada programların genelinde olumlu bir artış eğilimi gözlemlenmiştir. Antrenörlük Eğitimi (3.84 – 4.12), Egzersiz ve Spor Bilimleri (3.92–4.06) ve Rekreasyon (3.89 – 3.99) programlarında dönemsel memnuniyet artışları gerçekleşirken; Spor Yöneticiliği programında ise önceki döneme kıyasla bir miktar düşüş (4.37 – 4.14) gözlenmiş olmakla birlikte, mevcut ortalamanın halen yüksek düzeyini koruduğu değerlendirilmektedir. Bu artışlar doğrultusunda BESYO geneli ortalaması da 4.00'dan 4.08'e yükselmiştir.

Bu bulgular doğrultusunda BESYO bünyesindeki programlara ilişkin güçlü yönler ve sürdürülebilir uygulamalar şu şekilde özetlenebilir:

- Programların tamamında ders memnuniyeti yüksek düzeydedir ve genel eğilim olumlu yöndedir.
- Alanla ilişkili güncel gelişmelerin ders içeriklerine yansıtılması, öğrencilerin derse yönelik algısını desteklemektedir.
- Derslerde etkileşimli ve öğrenci merkezli yaklaşımların benimsenmesi önemli bir güçlü yön olarak öne çıkmaktadır.
- Uygulama temelli ders yapıları, özellikle spor bilimleri alanına özgü öğrenme deneyimini güçlendirmekte ve memnuniyeti artırmaktadır.
- Ders hedeflerinin açık ve anlaşılır biçimde sunulması, öğrenme sürecine yönelik beklentilerin netleşmesini sağlamaktadır.
- Düşük standart sapma değerleri (0.03– 0.05 aralığı), öğrenci görüşlerinin oldukça tutarlı olduğunu ve memnuniyet algısının fakülte genelinde son derece homojen bir yapı sergilediğini göstermektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, BESYO'da derslere ilişkin öğrenci memnuniyetinin sürdürülebilir biçimde yüksek olduğu ve dönemler arasında olumlu yönde geliştiği; ancak bazı programlarda gözlenen dönemsel değişimlerin izlenmesinin kalite geliştirme süreçleri açısından yararlı olacağı değerlendirilmektedir.

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

Tablo 5’te Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulunda (BESYO) yer alan bölümlere ilişkin detaylı inceleme aşağıda sunulmuştur.

Tablo 5. BESYO Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Antrenörlük Eğitimi		Egzersiz ve Spor Bilimleri		Rekreasyon		Spor Yöneticiliği	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	StdSp.
Bu ders, http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	4.04	1.21	3.99	1.21	3.89	1.21	4.10	1.20
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları, hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	4.09	1.64	4.06	1.16	3.99	1.16	4.15	1.15
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	4.07	1.18	4.00	1.18	3.99	1.18	4.10	1.18
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	4.14	1.14	4.07	1.14	4.06	1.14	4.15	1.14
Öğretim elemanı, alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak, zenginleştirmiştir.	4.15	1.15	4.04	1.15	4.02	1.15	4.15	1.15
Sınav sonrası, sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	4.13	1.16	4.06	1.16	3.94	1.16	4.13	1.16
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	4.12	1.17	4.08	1.17	3.97	1.17	4.14	1.17
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.17	1.14	4.12	1.14	4.00	1.14	4.20	1.14
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.12	1.20	4.03	1.20	3.92	1.20	4.10	1.20

Tablo 5’teki bulgular, BESYO bünyesindeki tüm programlarda öğrenci memnuniyetinin yüksek olduğunu göstermektedir. Özellikle Spor Yöneticiliği bölümünde, derslerin amacın net şekilde belirtilmesi, katılımın teşvik edilmesi ve mesleki yaşamla doğrudan ilişkili içerikler konularında öne çıkan güçlü puanlar dikkat çekmektedir. Antrenörlük Eğitimi, Egzersiz ve Spor Bilimleri ve Rekreasyon bölümlerinde de zamanın etkin kullanımı, güncel gelişmelerin derslere yansıtılması ve uygun öğrenme ortamı öğrenci memnuniyetini artıran başlıca unsurlar olmuştur.

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ**3.2. Dış Hekimliği Fakültesi Ders Değerlendirme Bulguları**

Tablo 6'daki verilere bakıldığında İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi (DHF) öğrencilerinin ders değerlendirme anketi sonuçlarını göstermektedir.

Tablo 6. DHF Genel Ders Değerlendirme Bulguları

	Ortalama (2025-2026 Güz Dönemi)	Ortalama (2024- 2025 Bahar Dönemi)	Std. Sp.
Dış Hekimliği	3.63	3.68	0.02
Dış Hekimliği (İngilizce)	4.02	3.39	0.02
Dış Hekimliği Fakültesi	3.71	3.53	0.02

Tablo 6'ya göre İstanbul Nişantaşı Üniversitesi DHF bünyesinde öğrenim gören 526 öğrenciyle gerçekleştirilen ders değerlendirme anketi öğrencilerin memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğunu göstermektedir. Fakülte geneline ait ders değerlendirme bulguları incelendiğinde, 2025-2026 Güz Dönemi verilerine göre en yüksek memnuniyet ortalamasına Dış Hekimliği (İngilizce) programının (4.02) ulaştığı görülmektedir. Türkçe Dış Hekimliği programında ise ortalama 3.63 seviyesindedir. Dönemler arası karşılaştırma yapıldığında; Dış Hekimliği (İngilizce) programında önceki döneme kıyasla belirgin bir artış (3.39 – 4.02) kaydedilirken, Türkçe Dış Hekimliği programında ise sınırlı bir düşüş (3.68 – 3.63) yaşanmıştır. Bu değişimlerin sonucunda Dış Hekimliği Fakültesi genel ortalaması önceki döneme göre yükselerek 3.53'ten 3.71'e ulaşmış ve genel memnuniyet eğiliminde olumlu bir iyileşme sağlanmıştır. Ayrıca tüm programlarda standart sapma değerinin son derece düşük olması (0.02), öğrenci değerlendirmelerinin oldukça tutarlı olduğunu ve fakülte genelinde homojen bir memnuniyet algısının bulunduğunu ortaya koymaktadır. Genel olarak değerlendirildiğinde, DHF bünyesindeki ders memnuniyetinin sürdürülebilir bir şekilde korunduğu ve özellikle İngilizce programdaki iyileşmenin fakülte geneline olumlu yansıdığı anlaşılmaktadır. DHF'de uygulanan eğitim içeriklerinin ve öğretim süreçlerinin mesleki yeterliliklerin kazandırılmasına katkı sağladığı, ancak program bazlı farklılıkların izlenerek iyileştirme çalışmalarının sürdürülmesinin kalite güvencesi açısından önemli olduğu değerlendirilmektedir.

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

Tablo 7’de Diş Hekimliği’nde (DHF) yer alan bölümlere yönelik ders değerlendirme analiz sonuçları aşağıdaki gibi sunulmuştur.

Tablo 7. DHF Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Diş Hekimliği		Diş Hekimliği (İngilizce)	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders, http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.61	1.33	3.99	1.33
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları, hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.63	1.30	4.02	1.30
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	3.61	1.31	3.99	1.31
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.66	1.28	4.05	1.28
Öğretim elemanı, alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak, zenginleştirmiştir.	3.64	1.30	4.02	1.30
Sınav sonrası, sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.64	1.31	4.02	1.31
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.68	1.28	4.05	1.28
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.68	1.29	4.05	1.29
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.64	1.30	3.99	1.30

Tablo 7’ye göre Diş Hekimliği Fakültesi ders değerlendirme sonuçları, öğrencilerin genel olarak derslerden ve öğretim elemanlarından memnun olduğunu göstermektedir. Programlar bazında incelendiğinde, Diş Hekimliği (İngilizce) programı 3.99 – 4.05 ortalama ile yüksek bir memnuniyet düzeyine sahipken, Türkçe program 3.61 – 3.68 ortalama ile daha orta-yüksek bir seviyede seyretmektedir. Her iki bölümde de katılımı teşvik eden ders işleyişi, güncel gelişmelerin derse yansıtılması, öğretim elemanlarının zamanı etkin kullanması, genel başarıları ve ders içeriklerinin mesleki geleceğe katkısı en güçlü yönler olarak öne çıkmaktadır. Buna karşın, derslerin bilgi paketindeki planlara tam uyumu ile sınav ve ödevlerin öğrenmeye katkısı boyutları diğer maddelere kıyasla görece olarak daha düşük puan almıştır. Standart sapma değerlerinin tüm maddelerde 1.28 – 1.33 aralığında yakın ve düzenli çıkması ise öğrenci değerlendirmelerinin birbiriyle tutarlı ve benzer bir dağılımda olduğunu doğrulamaktadır.

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ**3.3. İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi Ders Değerlendirme Bulguları**

Tablo 8, İstanbul Nişantaşı Üniversitesi İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi (İİSBF) öğrencilerinin ders değerlendirme anketi sonuçlarını göstermektedir.

Tablo 8. İİSBF Geneli Ders Değerlendirme Bulguları

	Ortalama (2025- 2026 Güz Dönemi)	Ortalama (2024-2025 Bahar Dönemi)	Std. Sp.
Ekonomi	3.75	3.98	0.05
Ekonomi ve Finans	3.62	2.18	0.14
Ekonomi ve Finans (İngilizce)	3.80	3.72	0.07
Finans ve Bankacılık	3.74	3.65	0.03
Muhasebe ve Finans Yönetimi	3.72	2.90	0.04
Sermaye Piyasası	3.68	3.36	0.05
İşletme	3.82	3.65	0.02
İşletme (İngilizce)	3.64	3.26	0.03
Uluslararası Ticaret ve Lojistik	3.92	3.83	0.03
Turizm İşletmeciliği	4.03	4.12	0.05
Yönetim Bilişim Sistemleri	3.68	3.67	0.01
Yönetim Bilişim Sistemleri (İngilizce)	3.66	3.47	0.03
Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi	3.88	3.76	0.04
Uluslararası İlişkiler	3.80	3.71	0.03
Uluslararası İlişkiler (İngilizce)	3.91	3.65	0.03
Halkla İlişkiler ve Reklamcılık	3.78	3.78	0.03
Yeni Medya ve İletişim	3.69	3.77	0.03

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

Yeni Medya ve İletişim (İngilizce)	3.97	3.68	0.02
Yeni Medya	3.40	3.77	0.10
Yeni Medya (İngilizce)	3.41	3.73	0.10
İngiliz Dili ve Edebiyatı (İngilizce)	3.95	4.05	0.02
İngilizce Mütercim Tercümanlık	3.79	7.18	0.02
Psikoloji	3.83	3.95	0.03
Sosyal Hizmet	3.97	3.88	0.03
Sosyoloji	4.05	4.17	0.01
Tarih	4.25	4.20	0.10
Havacılık Yönetimi	3.98	4.04	0.02
Havacılık Yönetimi (İngilizce)	3.51	3.38	0.03
İİSBF	3.80	3.70	0.05

Tablo 8'e göre İstanbul Nişantaşı Üniversitesi İİSBF'de okuyan 4801 öğrencinin katılımıyla yürütülen ders değerlendirme anketi öğrencilerin genel memnuniyet düzeylerinin yüksek seyrettiğini göstermektedir.

Veriler incelendiğinde, İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi (veya ilgili fakülte) bünyesindeki programların genel ders memnuniyet ortalamalarında dönemler arasında çoğunlukla olumlu bir ivme yakalandığı görülmektedir. 2025-2026 Güz Dönemi itibarıyla en yüksek memnuniyet ortalamasına Turizm İşletmeciliği (4.03), Yeni Medya ve İletişim (İngilizce) (3.97) ve Uluslararası Ticaret ve Lojistik (3.92) programları ulaşmıştır.

Dönemler arası değişimler değerlendirildiğinde; özellikle Ekonomi ve Finans (2.18 – 3.62) ve Muhasebe ve Finans Yönetimi (2.90 – 3.72) programlarında belirgin bir yükseliş kaydedilerek memnuniyet seviyesinin kritik düzeylerden olumlu bir banda çekildiği dikkat çekmektedir. Buna karşın Ekonomi (3.98 – 3.75), Turizm İşletmeciliği (4.12 – 4.03), Yeni Medya (3.77 – 3.75) ve Yeni Medya (İngilizce) (3.73 – 3.41) programlarında ise kısmi düşüşler gözlemlenmiştir; Halkla İlişkiler ve Reklamcılık (3.78) programında ise memnuniyet düzeyi tam bir istikrar korumuştur. Programların büyük çoğunluğunda standart sapma değerlerinin 0.01 – 0.05 gibi son derece düşük bir aralıkta seyretmesi öğrenci görüşlerinin genel olarak homojen ve tutarlı olduğunu gösterirken,

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

yalnızca Ekonomi ve Finans (0.14) ile Yeni Medya programlarında (0.10) standart sapmanın göreceli yüksekliği bu alanlardaki öğrenci algısında daha varyasyonlu bir dağılım olduğunu ortaya koymaktadır.

Tablo 9’da İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi (İİSBF) bünyesindeki bölümlere ilişkin ders değerlendirme bulguları ayrıntılı bir şekilde gösterilmiştir.

Tablo 9. İİSBF Ekonomi, Finans ve Bankacılık Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Ekonomi		Ekonomi ve Finans		Ekonomi ve Finans (İngilizce)		Finans ve Bankacılık		Muhasebe ve Finans Yönetimi		Sermaye Piyasası	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.67	1.35	3.62	1.35	3.93	1.35	3.73	1.35	3.65	1.35	3.72	1.35
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.75	1.33	3.62	1.33	3.80	1.33	3.74	1.33	3.72	1.33	3.68	1.33
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenimde önemli katkı sağlamıştır.	3.67	1.35	3.68	1.35	3.73	1.35	3.72	1.35	3.70	1.35	3.62	1.35

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.78	1.32	3.68	1.32	3.91	1.32	3.73	1.32	3.71	1.32	3.73	1.32
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	3.72	1.33	3.62	1.33	3.81	1.32	3.79	1.33	3.70	1.33	3.62	1.33
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.70	1.34	3.31	1.34	3.79	1.34	3.79	1.34	3.67	1.34	3.68	1.34
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	4.42	1.33	3.37	1.33	3.75	1.32	3.83	1.33	3.77	1.33	3.67	1.33
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.51	1.32	3.62	1.32	3.80	1.32	3.80	1.32	3.78	1.32	3.70	1.32
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.47	1.35	3.37	1.35	3.74	1.34	3.75	1.35	3.67	1.35	3.54	1.35

Tablo 9'daki veriler incelendiğinde, Ekonomi ve Finans (İngilizce) bölümünün çoğu maddede 3.80 – 3.93 bandındaki yüksek ortalamalarıyla öne çıktığını; Ekonomi, Finans ve Bankacılık ile Sermaye Piyasası bölümlerinin de özellikle öğretim elemanlarının derse zamanında başlaması ve süreyi etkin kullanması konularında güçlü memnuniyet değerlerine sahip olduğunu göstermektedir. Genel olarak öğrenciler, ders hedeflerinin net açıklanması ve

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

öğretim elemanlarının ders içi performanslarından yüksek düzeyde memnuniyet bildirirken, tüm bölümlerde EBP bilgi paketine tam uyum ile kısa sınav ve uygulamaların öğrenmeye katkısı boyutları görece olarak daha düşük puanlanmıştır. Standart sapma değerlerinin 1.32 – 1.35 aralığında son derece sabit ve düzenli çıkması ise bölüm fark etmeksizin öğrenci görüşlerinde belirgin bir tutarlılık bulunduğunu ortaya koymaktadır.

Tablo 10’da İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi (İİSBF) bünyesindeki bölümlere ilişkin ayrıntılı bulgular ise aşağıdaki gibidir.

Tablo 10. İİSBF İşletme, Yönetim ve Lojistik Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	İşletme		İşletme (İngilizce)		Uluslararası Ticaret ve Lojistik		Turizm İşletmeciliği		Yönetim Bilişim Sistemleri		Yönetim Bilişim Sistemleri (İngilizce)	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders, http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3,82	1,35	3,55	1,35	3,90	1,35	3,96	1,35	3,62	1,35	3,64	1,35
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları, hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3,82	1,33	3,64	1,33	3,92	1,33	4,03	1,33	3,62	1,33	3,66	1,33
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler,	3,78	1,35	3,62	1,35	3,89	1,35	4,02	1,32	3,60	1,35	3,61	1,35

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.												
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3,86	1,32	3,67	1,32	3,99	1,32	4,08	1,33	3,66	1,32	3,68	1,32
Öğretim elemanı, alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak, zenginleştirmiştir.	3,82	1,33	3,62	1,33	3,94	1,33	4,09	1,34	3,62	1,33	3,68	1,33
Sınav sonrası, sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3,81	1,34	3,62	1,34	3,93	1,34	4,06	1,33	3,62	1,34	3,60	1,34
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3,84	1,33	3,66	1,33	3,96	1,33	4,12	1,33	3,65	1,33	3,65	1,33
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl	3,83	1,32	3,65	1,32	3,96	1,32	4,12	1,32	3,64	1,32	3,67	1,32

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

değerlendiriyorsunuz?												
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3,81	1,35	3,58	1,35	3,92	1,35	4,07	1,35	3,61	1,35	3,60	1,35

Tablo 10'daki verilere bakıldığında fakülte genelinde ders değerlendirme kriterlerinin genel olarak yüksek ve olumlu bir memnuniyet seviyesinde seyrettiğini göstermektedir. Maddeler bazında değerlendirildiğinde öğrenciler; öğretim elemanlarının derse zamanında başlamaları, süreyi etkin kullanmaları ve alanlarındaki güncel gelişmeleri ders içeriklerine yansıtmaları konularında en yüksek memnuniyeti bildirmiştir. Buna karşın, ders bilgi paketlerine (EBP) uyum ve sınav sonrası yapılan açıklamaların yeterliliği boyutları diğer kriterlere kıyasla görece olarak bir miktar daha düşük puanlanmış olmakla birlikte genel memnuniyet sınırları içerisinde kalmıştır. Bölümler arası düzey farklılıkları gözlemlense de tüm maddelerde standart sapma değerlerinin 1.32 – 1.35 aralığında son derece dar ve sabit bir bantta kümelenmesi, öğrenci algılarının ve değerlendirmelerinin fakülte genelinde oldukça tutarlı ve homojen bir dağılım sergilediğini ortaya koymaktadır.

Tablo 11' de İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi (İİSBF) bünyesindeki Uluslararası İlişkiler ve Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi alanına ilişkin ders değerlendirme bulguları aşağıda sunulmaktadır.

Tablo 11. İİSBF Siyaset, Uluslararası İlişkiler ve Kamu Yönetimi Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi		Uluslararası İlişkiler		Uluslararası İlişkiler (İngilizce)	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.82	1.35	3.73	1.35	3.89	1.35
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.88	1.33	3.80	1.33	3.91	1.33

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	3.86	1.35	73.77	1.35	3.90	1.35
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.96	1.32	3.85	1.32	4.00	1.32
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	3.92	1.33	3.78	1.33	3.95	1.33
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.94	1.34	3.79	1.34	3.92	1.34
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.91	1.33	3.75	1.33	3.92	1.33
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.95	1.32	3.82	1.32	3.94	1.32
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.86	1.35	3.77	1.35	3.90	1.35

Tablo 11'deki bulgular, Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi ile Uluslararası İlişkiler bölümlerinin çoğu maddede 3.70 civarında ve üzerinde puanlar alarak dengeli ve yüksek memnuniyet düzeyi sergilediğini göstermektedir. Öğrenciler özellikle derslerin amaçlarının net açıklanması, güncel gelişmelerin içeriklere entegre edilmesi, katılımın teşviki ve öğretim elemanlarının alan bilgisi konularında olumlu geri bildirimler vermiştir. Fiziksel/dijital öğrenme ortamlarının uygunluğu ve derslerin mesleki yaşama katkısı da öne çıkan güçlü yönler arasındadır.

Tablo 12'de İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi (İİSBF) bünyesindeki iletişim ve medya alanı bölümlerin ders değerlendirme bulguları sunulmuştur.

Tablo 12. İİSBF İletişim ve Medya Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Halkla İlişkiler ve Reklamcılık		Yeni Medya ve İletişim		Yeni Medya ve İletişim (İngilizce)		Yeni Medya (İngilizce)	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.75	1.35	3.65	1.35	3.93	1.35	3.22	1.35

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.78	1.33	3.69	1.33	3.97	1.33	3.41	1.33
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenimde önemli katkı sağlamıştır.	3.73	1.35	3.66	1.35	3.96	1.35	3.48	1.35
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.83	1.32	3.72	1.32	4.02	1.32	3.38	1.32
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	3.79	1.33	3.71	1.33	3.99	1.33	3.45	1.33
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.76	1.34	3.69	1.34	3.95	1.34	3.35	1.34
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.82	1.33	3.68	1.33	3.97	1.33	3.51	1.33
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.84	1.32	3.74	1.32	3.98	1.32	3.48	1.32
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.76	1.35	3.65	1.35	3.92	1.35	3.22	1.35

Tablo 12'nin verileri, Gazetecilik bölümünün pek çok maddede 3.00 ve üzeri, bazı alanlarda ise 5.00 gibi en yüksek puanlarla öne çıktığını; Yeni Medya ve Halkla İlişkiler ve Reklamcılık bölümlerinin de ders içeriklerinin güncelliği, katılımın teşviki ve mesleki fayda konularında yüksek memnuniyet sergilediğini göstermektedir. Öğrenciler, öğretim elemanlarının alan bilgisi ve güncel gelişmeleri derse aktarma becerilerini, derslerin amaçlarının net açıklanmasını ve uygulamalı çalışmaların öğrenmeye katkısını olumlu değerlendirmiştir. Fiziksel/dijital öğrenme ortamlarının uygunluğu da bu alanlarda öne çıkan güçlü unsurlar arasındadır.

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

Tablo 13'te İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi (İİSBF) bünyesindeki İngiliz Dili ve Edebiyatı ve Tercümanlık alanı bölümleri ders değerlendirme bulguları sunulmaktadır.

Tablo 13. İİSBF Dil ve Edebiyat, Tercümanlık Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	İngiliz Dili ve Edebiyatı (İngilizce)		İngilizce Mütercim Tercümanlık	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.93	1.35	3.78	1.35
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.95	1.33	3.79	1.33
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenimde önemli katkı sağlamıştır.	3.87	1.35	3.76	1.35
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.97	1.32	3.83	1.32
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	3.92	1.33	3.77	1.33
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.93	1.34	3.75	1.34
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.95	1.33	3.82	1.33
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.96	1.32	3.81	1.32
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.95	1.35	3.77	1.35

Tablo13'ün sonuçları, İngiliz Dili ve Edebiyatı (İngilizce) bölümünün tüm maddelerde 3.00 civarında puanlarla yüksek memnuniyet düzeyi sergilediğini; İngilizce Mütercim Tercümanlık bölümünün ise benzer şekilde dengeli ve olumlu değerlendirmeler aldığını göstermektedir. Öğrenciler, derslerin amaçlarının net açıklanması, öğretim elemanlarının alan bilgisi ve güncel gelişmeleri derslere aktarması, katılımı teşvik eden öğrenme ortamı ve uygulamalı çalışmaların katkısını öne çıkarmıştır. Fiziksel/dijital öğrenme ortamlarının uygunluğu ve derslerin mesleki yaşama katkısı da bu alanlardaki güçlü yönler arasında yer almaktadır.

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

Tablo 14'te İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi (İİSBF) bünyesindeki Psikoloji ve Sosyal Bilimler alanı ders değerlendirme bulguları gösterilmiştir.

Tablo 14. İİSBF Psikoloji ve Sosyal Bilimler Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Psikoloji		Sosyal Hizmet		Sosyoloji		Tarih	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.82	1.35	3.93	1.35	4.02	1.35	4.00	1.35
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.83	1.33	3.97	1.33	4.05	1.33	4.25	1.33
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	3.75	1.35	3.89	1.35	4.03	1.35	4.15	1.35
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.86	1.32	3.99	1.32	4.08	1.32	4.15	1.32
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	3.84	1.33	3.95	1.33	4.05	1.33	4.25	1.33
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.79	1.34	3.91	1.34	4.02	1.34	4.25	1.34
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.83	1.33	3.96	1.33	4.04	1.33	4.00	1.33
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.82	1.32	3.90	1.32	4.04	1.32	4.25	1.32
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.78	1.35	3.89	1.35	4.05	1.35	4.25	1.35

Tablo14'ün bulguları; Psikoloji. Sosyal Hizmet. Sosyoloji ve Tarih bölümlerinde yürütülen derslere yönelik genel öğrenci memnuniyetinin oldukça yüksek bir seviyede seyrettiğini ortaya koymaktadır. Özellikle Sosyoloji ve Tarih programları değerlendirmeye tabi tutulan tüm kriterlerde 4.00 eşiğinin üzerine çıkarak performans açısından belirgin bir üstünlük sergilemiştir. Öğrenci değerlendirmelerinde; ders kazanımları ile hedeflerinin şeffaf bir biçimde sunulması güncel literatürün müfredata entegrasyonu etkileşimli öğrenme ikliminin tesisi ve uygulamalı çalışmaların pedagojik katkısı öne çıkan güçlü yönler olarak tespit edilmiştir. Buna ilaveten fiziksel ve dijital öğrenme altyapısının elverişliliği ile ders içeriklerinin mesleki yetkinliği

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

besleme potansiyeli ilgili programların kalitesini pekiştiren başlıca unsurlar arasında değerlendirilmektedir.

Tablo 15’te İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi (İİSBF) bünyesindeki Havacılık ve Ulaştırma Yönetimi alanı bölümleri ders değerlendirme bulguları yer almaktadır.

Tablo 15. İİSBF Havacılık ve Ulaştırma Yönetimi Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Havacılık Yönetimi		Havacılık Yönetimi (İngilizce)	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.94	1.35	3.47	1.35
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.98	1.33	3.51	1.33
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	3.92	1.35	3.48	1.35
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	4.01	1.32	3.58	1.32
Öğretim elemanın alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	3.97	1.33	3.54	1.33
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.98	1.34	3.49	1.34
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.96	1.33	3.47	1.33
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.99	1.32	3.54	1.32
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.94	1.35	3.49	1.35

Tablo 15’ in sonuçlarına göre. Havacılık Yönetimi bölümünde öğrenci memnuniyetinin oldukça yüksek olduğunu göstermektedir. Özellikle derslerin amacının ve hedeflerinin net açıklanması güncel bilgilerin içeriğe entegre edilmesi ve derslerin zamanında etkin şekilde yürütülmesi öne çıkan güçlü yönlerdir. Öğrenciler ayrıca derslerin mesleki yaşama katkısını yüksek değerlendirmiştir. Havacılık Yönetimi (İngilizce) bölümünde puanlar nispeten daha düşük olsa da tüm alanlarda katılımı teşvik eden ve öğrenme sürecini destekleyen uygulamaların olumlu yansımaları görülmektedir.

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ**3.4. Konservatuvar Ders Değerlendirme Bulguları**

Tablo 16’da Konservatuvar bölümü geneli ders değerlendirme bulguları sunulmuştur.

Tablo 16. Konservatuvar Geneli Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Ortalama (2025- 2026 Güz Dönemi)	Ortalama (2024- 2025 Bahar Dönemi)	Std. Sp.
Müzik	4.08	4.08	0.03
Sahne Sanatları	3.91	3.75	0.03
Konservatuvar	4.00	3.91	0.03

Tablo 16’ya göre İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Konservatuvarda öğrenim gören 228 öğrenciyle yürütülen ders değerlendirme anketi öğrencilerin memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğu görülmektedir.

Konservatuvara ait dersler özelinde yapılan değerlendirmede tüm programların genel ortalamalarının 3.00’in üzerinde olması öğrenci memnuniyetinin yüksek olduğunu göstermektedir. Fakülte sanat eğitiminin hem teknik hem de yaratıcı boyutunu bir arada sunarak öğrencilerine kapsamlı bir gelişim imkânı sağlamaktadır.

- Yürütülen dersler yapılandırılmış ve öğrencilerin mesleki gelişimine katkı sağlayacak biçimde etkili yürütülmektedir. Öğrenci katılımı teşvik edilmekte öğretim üyeleri güncel bilgi aktarımı konusunda başarılıdır.
- Müzik (4.08) ve Sahne Sanatları (3.91) programları öğrencilerin sanatsal ifade ve performans becerilerini geliştiren nitelikli içerikler sunmaktadır.
- Uygulamalı eğitim sahne deneyimleri ve atölye çalışmaları öğrencilerin teorik bilgilerini sahada uygulamalarına olanak tanımaktadır.
- Alanındaki güncel gelişmelerin ve yaratıcı yaklaşımların ders içeriklerine entegre edilmesi öğrencilerin hem ulusal hem de uluslararası sanat dünyasına uyum sağlamalarını desteklemektedir.
- Katılımcı ve etkileşimli öğrenme ortamı öğrencilerin sanatsal yaratıcılıklarını ortaya koymalarını teşvik etmektedir.

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

- Programlar mesleki yaşamda doğrudan kullanılabilecek teknik bilgi performans disiplini ve sahne tecrübesi kazandırmaktadır.
- Standart sapma değerlerinin 0.03 olması öğrenci değerlendirmelerinin büyük ölçüde tutarlı olduğunu ve memnuniyetin genelinde dengeli biçimde yüksek seyrettiğini göstermektedir.

Konservatuvarın sanat temelli yenilikçi ve öğrenci odaklı yaklaşımı öğrencilerin hem sahne hem de akademik alanda güçlü bir kariyer inşa etmelerine katkı sağlamaktadır.

Tablo 17’de Konservatuvar bünyesindeki bölümlere yönelik ayrıntılı ders değerlendirme analizleri aşağıda yer almaktadır.

Tablo 17. Konservatuvar Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Müzik		Sahne Sanatları	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	4.04	1.33	3.85	1.33
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	4.08	1.32	3.91	1.32
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar ödevler, projeler uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	4.06	1.32	3.91	1.32
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	4.13	1.29	3.95	1.29
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	4.12	1.31	3.88	1.31
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	4.10	1.32	3.91	1.32
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	4.16	1.29	3.94	1.29
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.12	1.30	3.92	1.30
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.09	1.30	3.95	1.30

Tablo17’nin bulguları. Konservatuvar bünyesindeki hem Müzik hem de Sahne Sanatları bölümlerinde öğrenci memnuniyetinin yüksek ve dengeli olduğunu göstermektedir. Özellikle derslerin zamanında ve etkin biçimde yürütülmesi güncel bilgilerin derslere entegre edilmesi ve katılımı teşvik eden uygulamalar öne çıkan güçlü yönlerdir. Ayrıca ders içeriklerinin mesleki

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

yaşama doğrudan katkı sağlaması ve fiziksel/dijital öğrenme ortamlarının uygunluğu alanların uygulamalı yapısıyla uyumlu şekilde yüksek puanlanmıştır.

3.5. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Ders Değerlendirme Bulguları

Tablo 18’de Lisansüstü Eğitim Enstitüsü genel ders değerlendirme bulguları aşağıdaki gibidir.

Tablo 18. LEE Geneli Ders Değerlendirme Bulguları

	Ortalama (2025- 2026 Güz Dönemi)	Ortalama (2024- 2025 Bahar Dönemi)	Std. Sp.
Doktora Programları	4.54	4.52	0.14
Yüksek Lisans Programları	4.45	4.42	0.01
Uzaktan Yüksek Lisans Programları	4.64	4.60	0.01
LEE	4.45	4.54	0.01

Tablo 18’e göre İstanbul LEE (Lisansüstü Eğitim Enstitüsü) bünyesinde yürütülen ders değerlendirme anketi doktora, yüksek lisans ve uzaktan yüksek lisans programlarına kayıtlı öğrencilerin genel memnuniyet düzeylerinin oldukça yüksek olduğunu göstermektedir.

- 2025-2026 Güz Dönemi verilerine göre en yüksek memnuniyet Uzaktan Yüksek Lisans Programlarında (4.64) kaydedilirken bunu Doktora Programları (4.54) ve Yüksek Lisans Programları (4.45) takip etmiştir. Dönemler arası karşılaştırmada; Uzaktan Yüksek Lisans (4.60 – 4.64). Doktora (4.52 – 4.54) ve Yüksek Lisans (4.42 – 4.45) programlarının tamamında ortalamalar yükselmiş; enstitü genel ortalaması ise 4.45 seviyesinde yüksek ve istikrarlı bir çizgi izlemiştir.
- Kısa sınavlar, projeler, ödevler ve uygulamalı çalışmalar öğrencilerin edindikleri teorik bilgileri bilimsel araştırma ve profesyonel pratiklere aktarmalarına katkı sağlamaktadır.
- Alanındaki güncel gelişmelerin ders içeriklerine yansıtılması öğrencilerin akademik ve sektörel yenilikleri takip etmelerini kolaylaştırmaktadır.

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

- Etkileşimli ders ortamları ve akademik danışmanlık desteği öğrencilerin eleştirel düşünme araştırma tasarlama problem çözme ve bağımsız çalışma becerilerini güçlendirmektedir.
- Program içeriklerinin mesleki yaşamla doğrudan ilişkili olması öğrencilerin kariyerlerinde uygulayabilecekleri nitelikli bilgi ve yetkinlikler kazanmalarına olanak tanımaktadır.
- Standart sapma değerlerinin 0.01 ile 1.14 aralığında seyretmesi öğrenci görüşlerinde farklılıklar olsa da memnuniyetin enstitü genelinde istikrarlı biçimde yüksek olduğunu göstermektedir.

Sonuç olarak, LEE'nin disiplinler arası araştırma odaklı ve yenilikçi yaklaşımı öğrencilerin hem akademik hem de profesyonel anlamda güçlü bir donanımla mezun olmalarını sağlamaktadır. Ayrıntılı sonuçlar aşağıda yer almaktadır.

3.5.1. Doktora Programları Ders Değerlendirme Bulguları

Tablo 19'da Doktora Programı genel ders değerlendirme bulguları sunulmaktadır.

Tablo 19. Doktora Programları Genel Ders Değerlendirme Bulguları

	Ortalama (2024- 2025 Bahar Dönemi)	Ortalama (2025- 2026 Güz Dönemi)	Std. Sp.
İşletme Yönetimi	4.56	5.00	0.03
İşletme Yönetimi (İngilizce)	4.03	4.23	0.09
Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler (İngilizce)	4.61	4.20	0.11
Finans ve Bankacılık	4.90	5.00	0
Doktora Programları	4.52	4.45	0.06

Tablo 19'a göre Doktora Programları özelinde yapılan değerlendirmede tüm programların 4.00'ın üzerinde ortalamalara sahip olması öğrenci memnuniyetinin son derece yüksek olduğunu göstermektedir. Programlar ileri düzeyde akademik bilgi sunarken öğrencilerin mesleki uzmanlıklarını ve araştırma yetkinliklerini en üst seviyeye taşımaktadır.

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

- Finans ve Bankacılık (5.00). Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler (İngilizce) (4.20) ve Doktora Programları (4.45) gibi öne çıkan bölümler alanlarında güçlü akademik kadro ve zengin içerikleriyle dikkat çekmektedir.
- İşletme Yönetimi programları hem Türkçe (5.00) hem İngilizce (4.23) versiyonlarında öğrencilere küresel bakış açısı kazandıran kapsamlı müfredat sunmaktadır.
- Alanındaki güncel gelişmelerin ve ileri teorik bilgilerin derslere entegre edilmesi öğrencilerin akademik araştırma ve uygulama becerilerini güçlendirmektedir.
- Seminerler vaka analizleri ve proje çalışmaları teorik bilgilerin pratik uygulamalarla desteklenmesini sağlamaktadır.
- Programlar liderlik stratejik düşünme analitik analiz ve uluslararası iş dünyasında rekabet edebilme yetkinliklerini kazandırmaktadır.
- Standart sapma değerlerinin 0.03 ile 0.11 aralığında olması öğrenci değerlendirmelerinin oldukça tutarlı olduğunu ve yüksek memnuniyet düzeyinin tüm programlarda istikrarlı şekilde korunduğunu göstermektedir.

Doktora programları yüksek akademik standartları ve öğrenci odaklı yaklaşımı mezunlarının hem akademiye hem de profesyonel yaşamda güçlü bir konum edinmelerini sağlamaktadır.

Tablo 20’de Doktora Programı ders değerlendirme bulguları sunulmaktadır.

Tablo 20. Doktora Programları Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	İşletme Yönetimi		İşletme Yönetimi (İngilizce)		Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler (İngilizce)		Finans ve Bankacılık	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	4.92	1.07	4.26	1.07	4.25	1.07	5.00	1.07
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	5.00	1.07	4.23	1.07	4.20	1.07	5.00	1.07

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar ödevler projeler uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenimde önemli katkı sağlamıştır.	5.00	1.08	4.16	1.08	4.16	1.08	5.00	1.08
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	5.00	1.05	4.43	1.05	4.54	1.05	5.00	1.05
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	5.00	1.07	4.30	1.07	4.20	1.07	5.00	1.07
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	4.92	1.08	4.23	1.08	4.29	1.08	5.00	1.08
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	5.00	1.06	4.3.	1.06	4.16	1.06	5.00	1.06
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	5.00	1.06	4.36	1.06	4.25	1.06	5.00	1.06
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	5.00	1.07	4.13	1.07	4.20	1.07	5.00	1.07

Tablo 20'nin verilerine göre; Finans ve Bankacılık ile İşletme Yönetimi programlarının tüm maddelerde tam puana yakın (4.92 – 5.00) değerler olarak mükemmel düzeyde bir öğrenci memnuniyetiyle öne çıktığını göstermektedir. Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler (İngilizce) ile İşletme Yönetimi (İngilizce) bölümleri de tüm parametrelerde 4.13 – 4.54 aralığında seyrederek oldukça güçlü ve yüksek bir performans sergilemiştir. Genel olarak öğrenciler özellikle öğretim elemanlarının derse zamanında başlaması ve süreyi etkin kullanımı ile güncel gelişmeleri derse aktarma becerilerine en yüksek memnuniyeti vermiştir. Tüm programlarda standart sapma değerlerinin 1.05 – 1.08 gibi son derece dar bir bantta sabit kalması ise öğrenci değerlendirmelerinin fakülte genelinde tam bir görüş birliği ve homojenlik içinde olduğunu ortaya koymaktadır.

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ**3.5.2. Yüksek Lisans Programları Ders Değerlendirme Bulguları**

Tablo 21’de Yüksek Lisans Programların genel ders değerlendirme bulguları verilmiştir.

Tablo 21. Yüksek Lisans Programları Genel Ders Değerlendirme Bulguları

	Ortalama (2024-2025 Bahar Dönemi)	Ortalama (2025- 2026 Güz Dönemi)	Std. Sp.
İşletme Programları	4.09	4.36	0.02
Finans ve Muhasebe Programları	4.63	4.64	0.35
Sağlık Programları	4.47	4.36	0.01
Sanat Programları	4.44	4.25	0.01
Teknoloji Programları	4.40	4.44	0.02
Mühendislik ve Mimarlık Programları	4.33	4.46	0.03
Medya. İletişim ve Siyaset Programları	4.39	4.75	0.01
Spor Programları	4.58	4.66	0.02
Yüksek Lisans Programları	4.42	4.45	0.01

Tablo 21’deki veriler dönemler arası bir kıyaslamayla incelendiğinde. Yüksek Lisans Programları genelinde öğrenci memnuniyetinin 4.25 ile 4.75 gibi oldukça yüksek ve güçlü bir bandta seyrettiği görülmektedir. Program bazında dönemsel değişimler ele alındığında; Medya. İletişim ve Siyaset Programları ortalama puanını 4.39’dan 4.75’e yükselterek zirveye yerleşmiş ve en yüksek gelişim gösteren alan olmuştur. Bunun yanı sıra İşletme Programları (4.09 – 4.36). Mühendislik ve Mimarlık Programları (4.33 – 4.46). Spor Programları (4.58 – 4.66) ve Teknoloji Programları (4.40 – 4.44) dönemsel bazda memnuniyetini artıran diğer alanlar olarak öne çıkmıştır. Finans ve Muhasebe Programları ise 4.64 ortalama ile üst seviyedeki güçlü konumunu korumayı başarmıştır. Buna karşın Sağlık Programları (4.47 – 4.36) ve Sanat Programlarında (4.44 – 4.25) hafif düzeyde puan gerilemeleri yaşansa da her iki grup da 4.25’in üzerindeki yüksek standartlarını sürdürmüştür. Genel Yüksek Lisans Programları ortalamasının 4.42’den 4.45’e yükselmesi lisansüstü düzeydeki genel nitelik artışını teyit ederken; standart sapma

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

değerlerinin Finans ve Muhasebe (0.35) hariç tüm programlarda 0.01 ile 0.03 gibi son derece dar bir aralıkta seyretmesi değerlendirmelerdeki yüksek algı birliğini ve grup içi tutarlılığı ortaya koymaktadır. Üniversitenin disiplinler arası yenilikçi ve öğrenci merkezli yaklaşımı öğrencilerin hem akademik gelişimlerini hem de profesyonel donanımlarını güçlendirmektedir.

3.5.2.1. İşletme Programları Ders Değerlendirme Bulguları

Tablo 22’de İşletme Programına ait ders değerlendirme bulguları aşağıda verilmiştir.

Tablo 22. İşletme Programları Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	İşletme Yönetimi (Tezli – Tezsiz)		İşletme Yönetimi İngilizce (Tezli – Tezsiz)		Uluslararası İşletmecilik (Tezli – Tezsiz)		Uluslararası İşletmecilik İngilizce (Tezli – Tezsiz)		İnsan Kaynakları Yönetimi (Tezli – Tezsiz)	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	4.59	1.07	4.09	1.07	4.73	1.07	3.71	1.07	4.43	1.07
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	4.58	1.07	4.04	1.07	4.77	1.07	3.82	1.07	4.42	1.07
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde	4.61	1.08	4.00	1.08	4.72	1.08	3.71	1.08	4.40	1.08

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

önemli katkı sağlamıştır.										
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	4.65	1.05	4.14	1.05	4.78	1.05	3.80	1.05	4.43	1.05
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	4.61	1.07	4.11	1.07	4.77	1.07	3.88	1.07	4.45	1.07
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	4.56	1.08	4.09	1.08	4.69	1.08	3.77	1.08	4.41	1.08
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	4.61	1.06	4.18	1.06	4.74	1.06	3.86	1.06	4.40	1.06
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyor sunuz?	4.60	1.06	4.19	1.06	4.74	1.06	3.88	1.06	4.45	1.06
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyor sunuz?	4.59	1.07	4.18	1.07	4.73	1.07	3.95	1.07	4.45	1.07

Tablo 22'ye bakıldığında İşletme Yönetimi programlarında ortalamalar 4.60 civarında olup ders içerikleri ve öğretim elemanı katkıları öğrenciler tarafından son derece olumlu değerlendirilmiştir. İşletme Yönetimi (İngilizce) ortalamaları 4.10 civarında seyretmekte

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

memnuniyetin yüksek bir düzeyde olduğu görülmektedir. Uluslararası İşletmecilik programlarında ortalamalar 4.70'in üzerinde olup öğrenciler tarafından oldukça güçlü ve çok yüksek bir memnuniyet bildirilmiştir. Uluslararası İşletmecilik (İngilizce) ortalamaları 3.80 civarında olup değerlendirmeler olumlu ve orta-yüksek seviyededir. İnsan Kaynakları Yönetimi programlarında ise ortalamalar 4.40'ın üzerinde ve çok yüksek memnuniyet görülmektedir. Genel çıkarım olarak enstitü bünyesindeki Türkçe yürütülen programlarda öğrenci memnuniyeti üst düzeydeyken. İngilizce yürütülen programlarda memnuniyetin görece olarak bir miktar daha düşük ancak yine de olumlu düzeyde kaldığı dikkat çekmektedir.

3.5.2.2. Finans ve Muhasebecilik Programları Ders Değerlendirme Bulguları

Tablo 23'te Finans ve Muhasebe bölümlerin ders değerlendirme bulguları sunulmuştur.

Tablo 23. Finans ve Muhasebecilik Programları Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Finans ve Bankacılık (Tezli-Tezsiz)		Muhasebecilik ve Denetim (Tezli-Tezsiz)		Uluslararası Ticaret ve Finansman (Tezsiz)		Uluslararası Finansal Raporlama ve Denetim (Tezsiz)	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	4.82	1.07	4.55	1.07	4.50	1.07	5.00	1.07
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	4.80	1.07	4.60	1.07	4.55	1.07	5.00	1.07
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğreniminde önemli katkı sağlamıştır.	4.82	1.08	4.54	1.08	4.38	1.08	5.00	1.08
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	4.80	1.05	4.66	1.05	4.38	1.05	5.00	1.05
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	4.85	1.07	4.61	1.07	4.33	1.07	5.00	1.07
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim	4.82	1.08	4.66	1.08	4.44	1.08	5.00	1.08

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.								
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	4.82	1.06	4.64	1.06	4.66	1.06	5.00	1.06
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.87	1.06	4.63	1.06	4.61	1.06	5.00	1.06
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.87	1.07	4.64	1.07	4.72	1.07	5.00	1.07

Tablo 23’ teki veriler incelendiğinde, Finans ve Bankacılık programında ortalamalar 4.7’nin üzerinde olup ders içerikleri öğretim elemanı katkısı ve mesleki fayda açısından çok yüksek düzeyde memnuniyet bildirilmiştir. Muhasebecilik ve Denetim programında ortalamalar 4.5 civarında öğrenciler özellikle derslerin güncel içerikleri ve öğretim elemanının katkılarını olumlu değerlendirmiştir. Uluslararası Ticaret ve Finansman programında ortalamalar 4.4 civarında olup öğrenci memnuniyetinin yüksek ama diğer programlara göre daha sınırlı düzeyde olduğu görülmektedir. Uluslararası Finansal Raporlama ve Denetim programında ortalamalar 4.8’in üzerinde olup ders içerikleri mesleki katkı ve öğretim elemanının performansı öğrenciler tarafından çok güçlü biçimde vurgulanmıştır. Genel çıkarım olarak finans ve muhasebe temelli programlarda öğrenci memnuniyeti oldukça yüksektir; özellikle Finans ve Bankacılık ile Uluslararası Finansal Raporlama programlarında memnuniyetin neredeyse en üst seviyeye ulaştığı dikkat çekmektedir.

3.5.2.3. Sağlık Programları Ders Değerlendirme Bulguları

Tablo 24’te Sağlık Bölümüyle alakalı programların ders değerlendirme bulguları sunulmuştur.

Tablo 24. Sağlık Programları Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Beslenme ve Diyetetik (Tezli – Tezsiz)		Kayropraktik (Tezli)		Sağlık Yönetimi (Tezli – Tezsiz)		Klinik Psikoloji (Tezli – Tezsiz)		Psikoloji (Tezli)	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki	4.30	1.07	3.73	1.07	4.83	1.07	4.35	1.07	4.45	1.07

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.										
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	4.26	1.07	3.92	1.07	4.75	1.07	4.35	1.07	4.45	1.07
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	4.24	1.08	3.85	1.08	4.72	1.08	4.37	1.08	4.50	1.08
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	4.27	1.05	3.90	1.05	4.82	1.05	4.40	1.05	4.52	1.05
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	4.27	1.07	3.84	1.07	4.79	1.07	4.40	1.07	4.47	1.07
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	4.31	1.08	3.84	1.08	4.72	1.08	4.36	1.08	4.30	1.08
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	4.28	1.06	3.90	1.06	4.74	1.06	4.37	1.06	4.61	1.06
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.32	1.06	3.87	1.06	4.76	1.06	4.36	1.06	4.32	1.06
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.31	1.07	3.80	1.07	4.72	1.07	4.33	1.07	4.59	1.07

Tablo 24’ teki bulgulara bakıldığında. Beslenme ve Diyetetik bölümünde ortalamalar 4.30 civarında olup öğrenci memnuniyeti yüksek seviyede seyretmekte; özellikle dersin amaç ve

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

çıkartılarının netliği ile öğretim elemanın katkısı öne çıkmaktadır. Kayropratik programında ortalamalar 3.80 civarında gerçekleşmiş öğrenciler derslerin düzenliliği ve öğretim elemanın katkısını olumlu değerlendirmiştir. Sağlık Yönetimi bölümünde ortalamalar 4.70'in üzerinde olup ders içerikleri öğretim elemanı performansı ve mesleki fayda açısından yüksek düzeyde memnuniyet bildirilmiştir. Klinik Psikoloji programında ortalamalar 4.35 civarında seyrederek öğrenciler derslerin güncelliğini mesleki katkısını ve katılımın teşvik edilmesini güçlü biçimde vurgulamıştır. Psikoloji bölümünde ise ortalamalar 4.50 düzeyine yaklaşmakta derslerin hem akademik hem mesleki katkıları öğrenciler tarafından olumlu değerlendirilmiştir. Genel çıkarım olarak; sağlık ve psikoloji temelli programlarda öğrenci memnuniyetinin oldukça yüksek olduğu özellikle Sağlık Yönetimi ve Psikoloji bölümlerinde memnuniyetin en üst seviyelere ulaştığı görülmektedir.

3.5.2.4. Sanat Programları Ders Değerlendirme Bulguları

Tablo 25'te Sanat Programların ders değerlendirme bulguları aşağıdaki gibi gösterilmiştir.

Tablo 25. Sanat Programları Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Radyo. Televizyon ve Sinema (Tezli- Tezsiz)		Müzik ve Sahne Sanatları (Tezli- Tezsiz)		Tekstil ve Moda Tasarımı (Tezli- Tezsiz)		Gastronomi ve Mutfak Sanatları (Tezli- Tezsiz)	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	4.60	1.07	3.39	1.07	4.52	1.07	3.95	1.07
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	4.58	1.07	3.39	1.07	4.57	1.07	4.02	1.07
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar. Ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	4.60	1.08	3.53	1.08	4.60	1.08	3.87	1.08
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	4.60	1.05	3.51	1.05	4.57	1.05	3.95	1.05
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders	4.62	1.07	3.46	1.07	4.60	1.07	3.91	1.07

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.								
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	4.60	1.08	3.51	1.08	4.61	1.08	3.91	1.08
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	4.58	1.06	3.65	1.06	4.57	1.06	3.91	1.06
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.62	1.06	3.51	1.06	4.57	1.06	3.97	1.06
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.58	1.07	3.68	1.07	4.57	1.07	4.00	1.07

Tablo 25'teki verilerde Radyo. Televizyon ve Sinema (Tezli-Tezsiz) alanında değerlendirme ortalamaları 4.60 seviyelerinde seyretmekte olup özellikle akademisyenlerin güncel gelişmeleri aktarma yetkinliği ve genel ders yönetimleri yüksek bir öğrenci memnuniyetini beraberinde getirmiştir. Müzik ve Sahne Sanatları (Tezli-Tezsiz) programında ise puanlar 3.50 bandında biçimlenmiş; müfredatın mesleki geleceğe hizmet etme gücü ve derslerin genel yapısı makul düzeyde karşılık bulmuştur. Tekstil ve Moda Tasarımı (Tezli-Tezsiz) branşı 4.55 – 4.60 aralığında öne çıkarak ders içeriklerinin zenginliği öğretim elemanı niteliği ve ölçme-değerlendirme açıklamaları boyutlarında son derece olumlu geribildirimler almıştır. Gastronomi ve Mutfak Sanatları (Tezli-Tezsiz) programı ise 3.95 ortalama ile genel memnuniyet beklentilerini karşılamış ders hedeflerinin belirginliği takdir toplayan unsurlar arasında yer almıştır. Özetle sanat ve tasarım temelli lisansüstü programlarda öğrenci memnuniyetinin genel çerçevede oldukça olumlu bir çizgide bulunduğu özellikle Radyo. Televizyon ve Sinema ile Tekstil ve Moda Tasarımı alanlarında en yüksek memnuniyet oranlarına erişildiği anlaşılmaktadır.

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

3.5.2.5. Teknoloji Programları Ders Değerlendirme Bulguları

Tablo 26’da Teknoloji programlarına yönelik ders değerlendirme bulguları aşağıdaki verilmiştir.

Tablo 26. Teknoloji Programları Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Bilgi Teknolojileri (Tezli – Tezsiz)		Biyoteknoloji (Tezli)		Yapay Zeka Mühendisliği (Tezli – Tezsiz)		Büyük Veri Analitiği ve Yönetimi (Tezli – Tezsiz)		Bilgisayar Mühendisliği (Tezli – Tezsiz)	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	4.41	1.07	3.95	1.07	4.52	1.07	4.56	1.07	4.43	1.07
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	4.33	1.07	3.86	1.07	4.58	1.07	4.60	1.07	4.34	1.07
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğreniminde önemli katkı sağlamıştır.	4.41	1.08	3.78	1.08	4.60	1.08	4.56	1.08	4.32	1.08
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	4.25	1.05	3.82	1.05	4.61	1.05	4.60	1.05	4.48	1.05
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	4.33	1.07	3.73	1.07	4.56	1.07	4.58	1.07	4.40	1.07
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı	4.50	1.08	3.78	1.08	4.69	1.08	4.54	1.08	4.41	1.08

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.										
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	4.41	1.06	3.86	1.06	4.53	1.06	4.60	1.06	4.41	1.06
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsun uz?	4.50	1.06	3.82	1.06	4.58	1.06	4.64	1.06	4.45	1.06
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsun uz?	4.41	1.07	3.69	1.07	4.53	1.07	4.52	1.07	4.39	1.07

Tablo 26'daki verilere göre Bilgi Teknolojileri (Tezli-Tezsiz) programında ortalamalar 4.25 – 4.50 bandında seyretmekte olup özellikle öğretim elemanının genel değerlendirmesi ile sınav sonrası yapılan açıklamalar en yüksek puan alan kriterler olmuştur. Biyoteknoloji (Tezli) programında ortalamalar 3.69 – 3.95 aralığında gerçekleşerek genel anlamda olumlu ancak görece olarak daha makul bir memnuniyet düzeyine işaret etmektedir. Yapay Zekâ Mühendisliği (Tezli-Tezsiz) bölümü 4.52 – 4.69 aralığında son derece yüksek değerler alarak sınav açıklamaları zaman yönetimi ve genel ders işleyişi boyutlarıyla öne çıkmıştır. Büyük Veri Analitiği ve Yönetimi (Tezli-Tezsiz) programında ortalamalar 4.52 – 4.64 düzeyinde gerçekleşmiş özellikle öğretim elemanının genel performansı ile ders zaman yönetimi üst seviyede değerlendirilmiştir. Bilgisayar Mühendisliği (Tezli-Tezsiz) programında ise ortalamalar 4.32 – 4.48 aralığında dengeli bir dağılım izleyerek ders zaman kullanımı ve genel öğretim elemanı katkısında güçlü bir memnuniyet ortaya koymuştur.

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

3.5.2.6. Mühendislik ve Mimarlık Programları Ders Değerlendirme Bulguları

Tablo 27’de Mühendislik ve Mimarlık programlarının ders değerlendirme bulguları aşağıda sunulmuştur.

Tablo 27. Mühendislik ve Mimarlık Programları Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Yapay Zekâ Mühendisliği (Tezli – Tezsiz)		Bilgisayar Mühendisliği (Tezli-Tezsiz)		Mühendislik Yönetimi (Tezli – Tezsiz)		İnşaat Mühendisliği (Tezli – Tezsiz)		Mimari Tasarım (Tezli – Tezsiz)	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	4.52	1.07	4.43	1.07	4.21	1.07	4.70	1.07	4.59	2.39
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	4.58	1.07	4.30	1.07	4.37	1.07	4.65	1.07	4.42	2.37
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar ödevler projeler uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	4.60	1.08	4.32	1.08	4.39	1.08	4.72	1.08	4.38	2.40
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	4.61	1.05	4.48	1.05	4.53	1.05	4.72	1.05	4.35	2.35
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	4.56	1.07	4.40	1.07	4.42	1.07	4.68	1.07	4.42	2.37
Sınav sonrası sınav soruları ve	4.69	1.08	4.41	1.08	4.37	1.08	4.72	1.08	4.52	2.40

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.										
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	4.53	1.06	4.41	1.06	4.43	1.06	4.70	1.06	4.45	2.37
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsun uz?	4.58	1.06	4.57	1.06	4.35	1.06	4.75	1.06	4.45	2.36
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsun uz?	4.53	1.07	4.39	1.07	4.28	1.07	4.75	1.07	4.30	2.38

Tablo 27'deki verilere göre Yapay Zekâ Mühendisliği (Tezli-Tezsiz) dalında puanlar 4.50 – 4.60 bandında kümelenmiş olup katılımcılar genel hatlarıyla olumlu kanaat belirtmiş sınav değerlendirme süreçlerindeki açıklığı öne çıkarmışlardır. Bilgisayar Mühendisliği (Tezli-Tezsiz) branşında ortalamalar 4.30 – 4.55 düzeylerinde biçimlenmekte; öğrenci geribildirimleri genel anlamda olumlu bir profil çizmekle birlikte memnuniyet oranının makul bir seviyede kaldığını göstermektedir. Mühendislik Yönetimi (Tezli-Tezsiz) alanında ortalamalar 4.20 – 4.50 aralığında seyrederek ders hedeflerinin belirginliği müfredat yapısı ve akademisyen desteği boyutlarında öğrencilerden yüksek oranda kabul görmüştür. İnşaat Mühendisliği (Tezli-Tezsiz) programında ise değerler 4.65 – 4.75 seviyelerine tırmanmakta; özellikle öğretim elemanlarının süre kullanımındaki hassasiyeti ile sınav sonrası bilgilendirmeler ve mesleki kazanç odaklı maddeler oldukça üst düzey memnuniyetle karşılanmıştır. Mimari Tasarım (Tezli-Tezsiz) programında puanlar 4.30 – 4.55 bandında gerçekleşmiş; ders içeriklerinin zenginliği ve akademisyen performansı açısından olumlu değerlendirmeler öne çıkmıştır.

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

3.5.2.7. Medya. İletişim ve Siyaset Programları Ders Değerlendirme Bulguları

Tablo 28’de yer alan Medya. İletişim ve Siyaset Programları ders değerlendirme bulguları aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 28. Medya. İletişim ve Siyaset Programları Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Yeni Medya ve Gazetecilik (Tezli – Tezsiz)		Reklamcılık ve Marka İletişimi PIO (Tezli-Tezsiz)		Stratejik Pazarlama ve Marka Yönetimi (Tezli – Tezsiz)		Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler (Tezli – Tezsiz)		Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler İngilizce (Tezli – Tezsiz)		Yerel Yönetimler (Tezli)	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısında ki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	5.00	1.07	4.75	1.07	4.91	1.07	4.68	1.07	4.20	1.07	5.00	1.07
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	5.00	1.07	4.75	1.07	4.98	1.07	4.64	1.07	4.13	1.07	5.00	1.07
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar ödevler projeler uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	5.00	1.08	4.75	1.08	4.98	1.08	4.61	1.08	3.73	1.08	4.87	1.08

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	5.00	1.05	4.75	1.05	4.98	1.05	4.64	1.05	4.00	1.05	5.00	1.05
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	5.00	1.07	4.75	1.07	4.94	1.07	4.64	1.07	3.73	1.07	5.00	1.07
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	5.00	1.08	4.75	1.08	4.96	1.08	4.59	1.08	3.86	1.08	5.00	1.08
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	5.00	1.06	4.75	1.06	4.96	1.06	4.60	1.06	4.13	1.06	4.87	1.06
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	5.00	1.06	4.75	1.06	4.93	1.06	4.63	1.06	4.13	1.06	5.00	1.06
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	5.00	1.07	4.75	1.07	4.91	1.07	4.67	1.07	4.06	1.07	4.93	1.07

Tablo 28’ deki analizlere göre Yeni Medya ve Gazetecilik (Tezli-Tezsiz) ile Yerel Yönetimler (Tezli) programlarında ortalamalar hemen tüm maddelerde tam puana ulaşarak (4.87 – 5.00) öğrenci memnuniyetinin en üst seviyede gerçekleştiğini göstermektedir. Stratejik

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

Pazarlama ve Marka Yönetimi (Tezli-Tezsiz) programı 4.91 – 4.98 bandındaki değerleriyle mükemmele yakın bir performans sergilerken; Reklamcılık ve Marka İletişimi PIO (Tezli-Tezsiz) bölümü tüm kriterlerde 4.75 sabit ortalamasıyla oldukça yüksek ve istikrarlı bir memnuniyet düzeyi yakalamıştır. Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler (Tezli-Tezsiz) programında puanlar 4.59 – 4.68 aralığında seyrederek ders içerikleri ve akademisyen katkısı bakımından son derece olumlu değerlendirilmiştir. Buna karşın Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler İngilizce (Tezli-Tezsiz) programında ortalamalar 3.73 – 4.20 bandında gerçekleşerek gruba kıyasla daha makul ve orta-yüksek bir seviyede kalmıştır.

3.5.2.8. Spor Programları Ders Değerlendirme Bulguları

Tablo 29’da Spor Programı ders değerlendirme bulguları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 29. Spor Programları Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Spor Yöneticiliği (Tezli-Tezsiz)		Hareket ve Antrenman Bilimleri (Tezli-Tezsiz)	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	4.59	1.07	4.64	1.07
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	4.61	1.07	4.69	1.07
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar ödevler projeler uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	4.59	1.08	4.72	1.08
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	4.63	1.05	4.73	1.05
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	4.55	1.07	4.75	1.07
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	4.53	1.08	4.70	1.08
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	4.55	1.06	4.75	1.06
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.55	1.06	4.75	1.06
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.55	1.07	4.72	1.07

Tablo 29’da Spor Yöneticiliği (Tezli-Tezsiz) Programı’nda memnuniyet ortalamaları 4.5–4.6 bandında gerçekleşirken. Hareket ve Antrenman Bilimleri (Tezli-Tezsiz) Programı’nda bu

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

değer 4.7 seviyesine ulaşmaktadır. Öğrenciler her iki branşta da ders içeriği öğretim elemanı performansı ve mesleki kazanımlar hususunda yüksek düzeyde memnuniyet beyan etmişlerdir. Bütüncül bir değerlendirme yapıldığında; genel memnuniyet algısının her iki programda da üst düzeyde seyrettiği ancak Hareket ve Antrenman Bilimleri Programı'nın istatistiksel skorlar bakımından Spor Yöneticiliği'ne kıyasla daha öne çıktığı saptanmıştır.

3.5.3. Uzaktan Yüksek Lisans Programları Ders Değerlendirme Bulguları

Tablo 30'da Uzaktan Yüksek Lisans Programları geneli ders değerlendirme bulguları aşağıda tabloda sunulmuştur.

Tablo 30. Uzaktan Yüksek Lisans Programları Geneli Ders Değerlendirme Bulguları

	Ortalama (2024-2025 Bahar Dönemi)	Ortalama (2025- 2026 Güz Dönemi)	Std. Sp.
Finans ve Bankacılık (Tezsiz)	4.53	4.57	0.41
İşletme Yönetimi (Tezsiz)	4.78	4.81	0.27
Muhasebe ve Denetim (Tezsiz)	4.60	4.58	0.37
Reklamcılık ve Marka İletişimi (PIO)(Tezsiz)	4.41	5.00	0
Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler (Tezsiz)	4.62	4.33	0.06
Uluslararası İşletmecilik (Tezsiz)	4.71	5.00	0.04
Uzaktan Yüksek Lisans Programları	4.60	4.66	0.01

Tablo 30'daki verilere göre Uzaktan Yüksek Lisans Programları genelinde memnuniyet ortalamalarının 4.00 eşiğinin üzerinde gerçekleşmesi ve standart sapma değerlerinin görece dar bir bantta (Standart Sapması 0.38-0.96) seyretmesi; öğrenci algısındaki yüksek tutarlılığı ve programlar genelindeki niteliksel istikrarı doğrulamaktadır. Derslerin akredite bilgi paketleriyle tam uyum içerisinde yürütülmesi öğrenim çıktılarının şeffaflığı ve güncel sektörel dinamiklerin

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

müfredata entegrasyonu eğitimin niteliğini pekiştirmektedir. Bununla birlikte elverişli dijital öğrenme altyapısı eşliğinde sunulan vaka analizleri projeler ve süreç odaklı ölçme-değerlendirme araçları öğrencilerin derse katılımını ve öğrenme motivasyonunu üst düzeye çıkarmaktadır. Söz konusu yapısal güçlü yönler mezunların edindikleri teorik ve pratik yetkinlikleri mesleki icraatlarına etkin biçimde yansıtılmalarına olanak tanımaktadır.

Tablo 31’de Uzaktan Yüksek Lisans Programları ders değerlendirme bulguları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 31. Uzaktan Yüksek Lisans Programları Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Finans ve Bankacılık (Tezsiz)		İşletme Yönetimi (Tezsiz)		Muhasebe ve Denetim (Tezsiz)		Reklamcılık ve Marka İletişimi (PIO)(Tezsiz)		Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler (Tezsiz)		Uluslararası İşletmecilik (Tezsiz)	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	4.70	1.07	4.76	1.07	4.64	1.07	5.00	1.07	4.36	1.07	4.95	1.07
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	4.70	1.07	4.81	1.07	4.58	1.07	5.00	1.07	4.33	1.07	5.00	1.07
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde	4.65	1.08	4.78	1.08	4.60	1.08	5.00	1.08	4.30	1.08	4.86	1.08

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

önemli katkı sağlamıştır.												
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	4.70	1.05	4.78	1.05	4.60	1.05	5.00	1.05	4.33	1.05	5.00	1.05
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	4.70	1.07	4.81	1.07	4.64	1.07	5.00	1.07	4.24	1.07	5.00	1.07
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	4.70	1.08	4.82	1.08	4.67	1.08	5.00	1.08	4.36	1.08	4.95	1.08
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	4.70	1.06	4.82	1.06	4.66	1.06	5.00	1.06	4.21	1.06	5.00	1.06
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyor sunuz?	4.80	1.06	4.81	1.06	4.66	1.06	5.00	1.06	4.24	1.06	5.00	1.06
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyor sunuz?	4.75	1.07	4.84	1.07	4.69	1.07	5.00	1.07	4.18	1.07	5.00	1.07

Tablo 31'deki Tezsiz yüksek lisans programlarına ilişkin veriler genel memnuniyet düzeyinin yüksek bir seyir izlediğini ortaya koymaktadır. Reklamcılık ve Marka İletişimi Programı gösterge puanlarının tavan değere (5.00) yakınlığı ile dikkat çekerken; İşletme Yönetimi ve Uluslararası İşletmecilik programları net hedefler., pratik odaklı süreçler ve öğretici

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

performansı hususlarında temayüz etmektedir. Müfredatın mesleki yaşama entegrasyonu aktif katılımı destekleyen dinamikler ve güncel bilgi aktarımı ise tüm programlarda ortaklaşan stratejik avantajlardır. Sonuç olarak söz konusu derslerin hem teorik içerik hem de pratik kazanımlar yönünden yüksek bir öğrenci doyumuna karşılık geldiği saptanmıştır

3.6. Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi Ders Değerlendirme Bulguları

Tablo 32’de Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi geneli için ders değerlendirme bulguları aşağıda sunulmuştur.

Tablo 32. MMF Geneli Ders Değerlendirme Bulguları

	Ortalama (2024-2025 Bahar Dönemi)	Ortalama (2025- 2026 Güz Dönemi)	Std. Sp.
Bilgisayar Mühendisliği	3.63	3.53	0.03
Elektrik Elektronik Mühendisliği	2.74	3.25	0.21
Elektrik Elektronik Mühendisliği (İngilizce)	3.33	3.81	0.05
Endüstri Mühendisliği	3.75	3.59	0.04
Makine Mühendisliği	4.25	3.59	0.04
Mekatronik Mühendisliği	3.77	3.70	0.03
Mimarlık	3.83	3.95	0.02
Mimarlık (İngilizce)	3.32	3.60	0.04
İnşaat Mühendisliği	3.82	3.69	0.04
İnşaat Mühendisliği (İngilizce)	3.51	3.60	0.03
Yazılım Mühendisliği (İngilizce)	3.35	3.51	0.03
MMF	3.59	3.59	0.03

Tablo 32’de Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi (MMF) bünyesindeki derslere ilişkin değerlendirme sonuçları tüm program genel ortalamalarının 3.00 üzerinde gerçekleştiğini ve fakülte düzeyinde memnuniyetin güçlü bir zemine oturduğunu göstermektedir. Fakülte; teorik bilgi aktarımını proje temelli öğrenme laboratuvar çalışmaları, tasarım stüdyoları ve simülasyon uygulamaları gibi teknik yöntemlerle bütünleştirerek pratik beceri edinimini desteklemektedir.

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

Müfredatın güncel teknolojik gelişmelerle zenginleştirilmesi ve disiplinler arası etkileşime olanak tanıyan öğrenme ortamlarının kurgulanması öğrencilerin bütüncül ve yenilikçi tasarım/mühendislik çözümleri üretme kapasitelerini artırmaktadır. Fiziksel ve dijital altyapının elverişliliği ise özellikle uygulamalı derslerdeki verimliliği pekiştirerek aktif katılımı teşvik etmektedir.

Verilerde standart sapma değerlerinin 0.48 ile 1.66 aralığında değişkenlik göstermesi program bazlı algı farklılıklarına işaret etmekle birlikte genel memnuniyet eğiliminin istikrarlı bir biçimde yüksek seyrettiğini doğrulamaktadır. Bu nitelikli pedagojik ve teknik altyapı, MMF öğrencilerinin ulusal ve uluslararası ölçekte rekabet edebilir donanımlı ve yenilikçi profesyoneller olarak yetişmelerine stratejik bir katkı sunmaktadır.

Tablo 33'te Mühendislik ve Teknoloji alanı bölümlerin ders değerlendirme bulguları aşağıda verilmiştir.

Tablo 33. MMF Mühendislik ve Teknoloji Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Bilgisayar Mühendisliği		Elektrik Elektronik Mühendisliği		Elektrik Elektronik Mühendisliği (İngilizce)		Endüstri Mühendisliği		Makine Mühendisliği		Mekatronik Mühendisliği	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.57	1.40	3.00	1.40	3.85	1.40	3.67	1.40	3.80	1.40	3.76	1.40
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.53	1.37	3.25	1.37	3.81	1.37	3.59	1.37	3.75	1.37	3.70	1.37
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	3.46	1.39	3.12	1.39	3.74	1.39	3.56	1.39	3.75	1.39	3.68	1.39

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.57	1.37	3.00	1.37	3.86	1.37	3.69	1.37	3.85	1.37	3.78	1.37
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	3.51	1.37	3.00	1.37	3.80	1.37	3.61	1.37	3.75	1.37	3.68	1.37
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.52	1.38	2.87	1.38	3.79	1.38	3.58	1.38	3.55	1.38	3.67	1.38
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.54	1.38	3.37	1.38	3.73	1.38	3.68	1.38	3.80	1.38	3.70	1.38
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz ?	3.53	1.37	2.62	1.37	3.80	1.37	3.63	1.37	3.70	1.37	3.75	1.37
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz ?	3.50	1.38	3.00	1.38	3.70	1.38	3.63	1.38	3.80	1.38	3.73	1.38

Tablo 33'te sunulan veriler. Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi (MMF) bünyesindeki farklı mühendislik disiplinlerinin (Bilgisayar. Elektrik-Elektronik. Endüstri. Makine ve Mekatronik Mühendisliği) ders bazlı değerlendirme parametrelerini detaylandırmaktadır. İfadeler genelinde elde edilen skorlar ve standart sapma dağılımları fakülte düzeyindeki eğitim-öğretim niteliği ve pedagojik süreçler hakkında şu temel bulguları ortaya koymaktadır:

- Eğitimde Şeffaflık ve Ders Disiplini: "Dersin amaç hedef ve öğrenme çıktılarının paylaşılması" ile "derslerin zamanında başlatılması" maddelerinde tüm bölümlerin ortalamaları 3.50–3.80 bandında seyretmektedir. Bu durum öğretim elemanlarının müfredat planlamasına sadık kaldığını ders disiplinini sağladığını ve öğrenim süreçlerini şeffaf bir biçimde yürüttüğünü doğrulamaktadır.
- Pedagojik Yöntemler ve Aktif Öğrenme: "Kısa sınav, ödev, proje ve vaka çalışmalarının öğrenmeye katkısı" parametresinde özellikle Makine Mühendisliği (3.74) ve Endüstri Mühendisliği (3.68) programlarının yüksek skorlarla öne çıktığı görülmektedir. Süreç odaklı

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

ölçme-değerlendirme araçlarının kullanımı öğrencilerin teorik bilgiyi mühendislik problemlerine uyarlama becerilerini pekiştirmektedir.

- Müfredat Güncelliği ve Öğretici Etkinliği: "Alanındaki güncel gelişmelerin derse entegrasyonu" ile "sınav/ödev geri bildirimlerinin şeffaflığı" kriterlerinde tüm bölümlerde olumlu bir öğrenci algısı mevcuttur. Öğretim elemanlarının literatürdeki ve sektördeki yenilikleri ders içeriğine aktarma performansı öğrenci motivasyonunu besleyen önemli bir dinamik olarak tespit edilmiştir.

- Mesleki Katma Değer ve Genel Doyum: "Dersin içeriğinin mesleki yaşama katkısı" ve "Dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendirirsiniz?" sorularına verilen yanıtlar fakülte genelinde 3.50 puan eşiğinin üzerinde kararlı bir dağılım göstermektedir. "Genel ders değerlendirmesi" parametresinde Makine Mühendisliği (3.80) ve Mekatronik Mühendisliği (3.78) en yüksek doyum düzeyine ulaşan programlar olarak temayüz etmektedir.

Tablo 34'te Mimarlık ve Tasarım alan bölümlerin ders değerlendirme bulguları aşağıda sunulmuştur.

Tablo 34. MMF Mimarlık ve Tasarım Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Mimarlık		Mimarlık (İngilizce)		İnşaat Mühendisliği		İnşaat Mühendisliği (İngilizce)		Yazılım Mühendisliği (İngilizce)	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.91	1.40	3.50	1.40	3.70	1.40	3.58	1.40	3.44	1.40
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.95	1.37	3.60	1.37	3.69	1.37	3.60	1.37	3.51	1.37
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi	3.92	1.39	3.58	1.39	3.64	1.39	3.59	1.39	3.47	1.39

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.										
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.97	1.37	3.63	1.37	3.76	1.37	3.66	1.37	3.57	1.37
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	3.97	1.37	3.61	1.37	3.76	1.37	3.65	1.37	3.53	1.37
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.96	1.38	3.63	1.38	3.74	1.38	3.61	1.38	3.51	1.38
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.97	1.38	3.66	1.38	3.75	1.38	3.64	1.38	3.54	1.38
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.96	1.37	3.66	1.37	3.76	1.37	3.65	1.37	3.54	1.37
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.91	1.38	3.59	1.38	3.68	1.38	3.58	1.38	3.49	1.38

Tablo 34’te yer alan veriler; Mimarlık. İnşaat Mühendisliği ve Yazılım Mühendisliği programlarındaki öğrenci deneyiminin boyutlarını ortaya koymaktadır. Anket ifadelerine verilen yanıtlar bütüncül olarak değerlendirildiğinde bölüm bazlı unsurlar şu şekilde özetlenebilir:

Tasarım ve Uygulama Disiplinlerinde Güçlü Doyum (Mimarlık ve İnşaat Grubu): Mimarlık (Türkçe) ile İnşaat Mühendisliği (Türkçe) bölümleri ortalamaların büyük kısmında 3.90–3.97 bandına ulaşarak fakülte genelindeki en yüksek memnuniyet skorlarına imza atmıştır. Öğrenciler özellikle zaman yönetimi (derslerin vaktinde başlaması), güncel bilgilerin aktarımı ve öğretim elemanlarının genel performansı parametrelerinde belirgin bir memnuniyet sergilemiştir.

Yabancı Dilde Eğitim Veren Programların Seyri: Mimarlık (İngilizce) ve İnşaat Mühendisliği (İngilizce) programlarında ortalamalar 3.50 – 3.68 aralığında dengeli bir dağılım göstermektedir. Bu programlarda en yüksek memnuniyet; ders içeriklerinin mesleki yaşama katkısı ile öğretim elemanının genel değerlendirmesi boyutlarında yakalanmıştır.

Yazılım Mühendisliği (İngilizce) Profil Değerlendirmesi: Yazılım Mühendisliği alanında ortalamalar 3.44 ile 3.57 arasında değişmektedir. Bölüm bünyesinde en güçlü değerlendirilen alan

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

"zaman yönetimi ve ders disiplini" (3.57) olurken; "bilgi paketlerine uyum" (3.44) ve "uygulamalı/proje odaklı çalışmaların öğrenmeye katkısı" (3.47) nispeten geliştirilmeye açık başlıklar olarak göze çarpmaktadır.

3.7. Nişantaşı Meslek Yüksekokulu Ders Değerlendirme Bulguları

Tablo 34'te Nişantaşı Meslek Yüksek Okulu geneli ders değerlendirme bulguları verilmiştir.

Tablo 35. Nişantaşı MYO Geneli Ders Değerlendirme Bulguları

	Ortalama (2024- 2025 Bahar Dönemi)	Ortalama (2025- 2026 Güz Dönemi)	Std. Sp.
Adalet	3.85	4.55	1.35
Aşçılık	3.76	4.05	0.02
Bankacılık ve Sigortacılık	3.60	3.90	0.02
Bilgisayar Programcılığı	3.71	3.93	1.35
Deniz Ulaştırma ve İşletme	3.67	3.80	0.01
Dış Ticaret	3.80	3.95	0.03
Elektrik	3.42	3.64	0.05
Fotoğrafçılık ve Kameramanlık	4.14	4.14	0.04
Grafik Tasarımı	3.59	3.40	0.04
Halkla İlişkiler ve Tanıtım	3.63	3.68	0.05
İç Mekân Tasarımı	3.75	3.93	0.03
İnşaat Teknolojisi	4.19	4.13	0.03
İnternet ve Ağ Teknolojileri	3.56	4.09	0.03
İşletme Yönetimi	3.48	4.04	0.03
Lojistik	3.86	3.92	0.02
Mahkeme Büro Hizmetleri	3.77	3.97	0.08
Makine	3.48	3.75	0.03
Mekatronik	3.48	3.87	0.01
Mimari Restorasyon	4.03	4.15	0.01
Mobil Teknolojileri	3.55	3.83	0.06
Moda Tasarımı	3.52	3.88	0.03

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

Muhasebe ve Vergi Uygulamaları	3.65	3.90	0.03
Ortopedik Protez ve ortez	1.00	4.00	0.37
Otomotiv Teknolojisi	3.95	3.53	0.03
Radyo ve Televizyon Programcılığı	3.72	3.94	0.03
Sivil Hava Ulaştırma İşletmeciliği	3.69	3.80	0.02
Sivil Havacılık Kabin Hizmetleri	3.86	4.11	0.02
Spor Yönetimi	4.05	3.94	0.04
Turist Rehberliği	4.09	4.29	0.02
Turizm ve Otel İşletmeciliği	3.89	4.18	0.04
Uçak Teknolojisi	3.84	3.88	0.02
Nişantaşı MYO	3.62	3.84	0.02

Tablo 35'teki Nişantaşı MYO'ya ait dersler özelinde yapılan değerlendirmede tüm programların genel ortalamalarının 3.00'in üzerinde olması öğrenci memnuniyetinin yüksek düzeyde olduğunu göstermektedir.

Dersler, MYO programlarının kısa süreli ama yoğun yapısına uygun olarak bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre yürütülmekte ve her hafta amaç hedef ve öğrenme çıktıları öğrencilere net şekilde aktarılmaktadır.

Nişantaşı Meslek Yüksekokulu (MYO) genelinde yürütülen ders değerlendirme sonuçları; program ortalamalarının büyük oranla yükseliş kaydettiğini ve ön lisans düzeyindeki öğrenci memnuniyetinin güçlü bir ivme kazandığını göstermektedir.

- Eğilim ve Öne Çıkan Programlar: Dönemler arası kıyaslamada programların çoğunda artış gözlenmiştir. Özellikle Adalet (3.85 – 4.33). Çocuk Gelişimi (4.15 – 4.26) ve Sivil Havacılık Kabin Hizmetleri (3.86 – 4.11) programları skor bazında en yüksek basamağa yerleşerek güçlü performans sergilemiştir.
- Gelişim Gösteren Alanlar: Elektrik (3.42 – 3.84). İş Sağlığı ve Güvenliği (3.73– 4.15) ve Mahkeme Büro Hizmetleri (3.71 – 3.97) gibi teknik ve uygulamalı bölümlerdeki artışlar müfredat ve öğretim süreçlerinin öğrencilerce olumlu karşılandığına işaret etmektedir.
- Veri Homojenliği: Standart sapma değerlerini (0.01 – 0.12) oldukça düşük bir aralıkta seyretmesi ön lisans programları genelinde öğrenci algısının birbiriyle son derece uyumlu ve kararlı bir yapıda olduğunu doğrulamaktadır.

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

Tablo 36’da Nişantaşı Meslek Yüksek Okulu (MYO) Hukuk ve Eğitim alanı bölümlerin ders değerlendirme bulguları aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 36. Nişantaşı MYO Hukuk ve Eğitim Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Adalet		Mahkeme Büro Hizmetleri	
	Ort.	Std. Şp.	Ort.	Std. Şp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	4.48	1.37	3.77	1.37
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	4.51	1.33	3.97	1.33
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	4.48	1.34	3.93	1.34
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	4.55	1.32	3.98	1.32
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	4.53	1.33	3.97	1.33
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	4.55	1.33	3.98	1.33
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	4.53	1.33	4.10	1.33
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.48	1.33	3.98	1.33
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.55	1.35	3.94	1.35

Tablo 36 incelendiğinde. Hukuk ve Eğitim alanında yer alan Adalet ve Mahkeme Büro Hizmetleri programlarının ders bazlı performanslarında bariz bir fark göze çarpmaktadır:

- Adalet Bölümü: Öğrencilerin tüm maddelere verdikleri puanlar 4.48 ile 4.55 gibi son derece yüksek bir seviyededir. Özellikle derslerin vaktinde başlaması sınav ve ödev sorularının açıklanması ile genel ders memnuniyeti 4.55 ortalamayla zirvededir. Bu durum; bölümdeki ders disiplininin ölçme-değerlendirme şeffaflığının ve hoca-öğrenci iletişiminin öğrenciler nezdinde tam puan aldığını gösterir.
- Mahkeme Büro Hizmetleri Bölümü: Ortalamalar 3.77 ile 4.10 arasında seyretmektedir. Bölümün en güçlü yanı. 4.10 puanla ders içeriğinin gelecekteki meslek hayatına faydalı

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

bulunmasıdır. Buna karşın bilgi paketi uyumu (3.77) diğer maddelere göre biraz daha geride kalmıştır.

Tablo 37’de Nişantaşı Meslek Yüksek Okulunun Klinik ve Laboratuvar- Sağlık Hizmetleri alanı bölümlerin ders değerlendirme bulguları aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 37. Nişantaşı MYO Klinik ve Laboratuvar-Sağlık Hizmetleri Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Anestezi		Diyaliz		Elekttronör ofizyoloji		Fizyoterapi		Odyometri		Ortopedik Protez ve ortez	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.95	1.44	3.65	1.44	3.14	1.44	3.69	1.44	3.93	1.44	3.83	1.44
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları, hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.99	1.40	3.72	1.40	3.26	1.40	3.84	1.40	4.03	1.40	3.88	1.40
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	3.96	1.41	3.68	1.41	3.26	1.41	3.82	1.41	4.00	1.41	3.90	1.41
Öğretim elemanı bu dersi zamanında	4.00	1.39	3.72	1.39	3.28	1.39	3.85	1.39	4.03	1.39	3.87	1.39

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.												
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	3.99	1.40	3.71	1.40	3.27	1.40	3.82	1.40	3.98	1.40	3.88	1.40
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.99	1.40	3.70	1.40	3.21	1.40	3.83	1.40	4.01	1.40	3.83	1.40
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	4.03	1.40	3.76	1.40	3.26	1.40	3.84	1.40	3.99	1.40	3.88	1.40
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.03	1.39	3.73	1.39	3.15	1.39	3.86	1.39	4.04	1.39	3.90	1.39
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.98	1.42	3.68	1.42	3.28	1.42	3.80	1.42	4.01	1.42	3.87	1.42

Tablo 37 incelendiğinde; Klinik ve Laboratuvar Sağlık Hizmetleri alanındaki altı programın değerlendirme skorları arasında belirgin bir ayrışma göze çarpmaktadır. Odyometri programı tüm parametrelerde 3.93 ile 4.04 aralığında seyreden ortalamalarıyla (özellikle öğretim elemanı genel değerlendirmesi ve genel ders memnuniyetinde 4.04 puanla) öğrenci doyumunun en yüksek olduğu bölüm olarak öne çıkmaktadır. Anestezi programı 3.95–4.03 bandındaki istikrarlı skorlarıyla Odyometriyi yakından takip etmekte; özellikle dersin mesleki yaşama

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

katkısı ve zaman yönetimi (4.00–4.03) hususlarında güçlü bir performans sergilemektedir. Ortopedik Protez ve Ortez (3.83–3.90) ile Fizyoterapi (3.69–3.86) programları da genel ortalamanın üzerinde dengeli ve olumlu bir değerlendirme profili sunmaktadır. Diyaliz programı 3.65–3.76 bandında kalırken. Elektronörofizyoloji programı tüm maddelerde 3.14 ile 3.28 arasında değişen puanlarıyla listenin en alt sırasında yer almaktadır. Programlar genelinde standart sapma değerlerinin oldukça dar bir aralıkta kümelenmesi öğrenci yanıtlarının sınıf içi dağılımında homojen ve birbiriyle son derece tutarlı olduğunu göstermektedir.

Tablo 38’de Nişantaşı Meslek Yüksekokulu Laboratuvar Görüntüleme- Sağlık Hizmetleri alanı bölümleri ders değerlendirme bulguları verilmiştir.

Tablo 38. Nişantaşı MYO Laboratuvar ve Görüntüleme-Sağlık Hizmetleri Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Patoloji Laboratuvar Teknikleri		Radyoterapi		Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik		Tıbbi Laboratuvar Teknikleri		Sosyal Hizmetler	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.84	1.44	3.44	1.44	3.65	1.44	3.39	1.44	3.66	1.44
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.88	1.40	3.48	1.40	3.72	1.40	3.50	1.40	3.75	1.40
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	3.87	1.41	3.45	1.41	3.70	1.41	3.51	1.41	3.68	1.41

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.89	1.39	3.52	1.39	3.79	1.39	3.56	1.39	3.74	1.39
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	3.87	1.40	3.47	1.40	3.74	1.40	3.52	1.40	3.73	1.40
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.88	1.40	3.48	1.40	3.74	1.40	3.51	1.40	3.72	1.40
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.95	1.40	3.49	1.40	3.79	1.40	3.52	1.40	3.80	1.40
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.93	1.39	3.50	1.39	3.79	1.39	3.56	1.39	3.76	1.39
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.87	1.42	3.45	1.42	3.74	1.42	3.47	1.42	3.69	1.42

Tablo 38 incelendiğinde; Patoloji Laboratuvar Teknikleri programında ortalamaların 3.84–3.95 bandında yüksek bir düzeyde seyrettiği görülmektedir. Öğrenciler özellikle ders içeriğinin mesleki yaşama katkısını (3.95) ve öğretim elemanının genel performansını (3.93) son derece olumlu değerlendirmektedir. Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik programı da 3.65–3.79 aralığındaki ortalamalarıyla oldukça istikrarlı ve güçlü bir memnuniyet profili sergilemekte; öğrenciler en yüksek doyumunu dersin zamanında başlatılıp etkin kullanılması (3.79) ile mesleki fayda (3.79) boyutlarında ifade etmektedir. Sosyal Hizmetler programında ortalamalar 3.66–3.80 arasında değişmekte olup öğrenciler en çok mesleki katkı (3.80) ve öğretici performansı (3.76) alanlarında olumlu görüş bildirmiştir. Tıbbi Laboratuvar Teknikleri programı 3.39–3.56 ortalama aralığıyla; Radyoterapi programı ise 3.44–3.52 bandındaki skorlarıyla genel başarı barajının üzerinde kalmakla birlikte diğer bölümlere kıyasla görece daha gelişim potansiyeli taşıyan bir profil çizmektedir. Genel olarak bakıldığında. Patoloji Laboratuvar Teknikleri ile

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik programları en yüksek memnuniyet skorlarıyla öne çıkarken. Sosyal Hizmetler programı dengeli ve güçlü bir grafik sergilemiş; Tıbbi Laboratuvar Teknikleri ile Radyoterapi programları ise daha ılımlı ortalamalarla sürece katılım sağlamıştır.

Tablo 39’da Nişantaşı Meslek Yüksekokulu Gastronomi ve Turizm alanı bölümlerin ders değerlendirme bulguları sunulmuştur.

Tablo 39. Nişantaşı MYO Gastronomi ve Turizm Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Aşçılık		Turist Rehberliği		Turizm ve Otel İşletmeciliği	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	4.00	1.37	4.27	1.37	4.12	1.37
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	4.05	1.33	4.29	1.33	4.18	1.33
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	4.03	1.34	4.31	1.34	4.17	1.34
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	4.07	1.32	4.32	1.32	4.20	1.32
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	4.05	1.33	4.35	1.33	4.18	1.33
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	4.01	1.33	4.31	1.33	4.19	1.33
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	4.05	1.33	4.31	1.33	4.22	1.33
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.03	1.33	4.32	1.33	4.27	1.33
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.99	1.35	4.30	1.35	4.23	1.35

Tablo 39 verileri değerlendirildiğinde; Gastronomi ve Turizm alanında yer alan Aşçılık. Turist Rehberliği ile Turizm ve Otel İşletmeciliği programlarının tamamında öğrencilerin derse ve öğretim elemanlarına yönelik genel algısının oldukça olumlu bir seviyede şekillendiği görülmektedir. Alanın genelinde ortalamalar 4.00 civarında ve üzerinde seyrederken programlar arası küçük farklar dikkat çekmektedir:

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

Turizm ve Otel İşletmeciliği: Dersin öğretim elemanına yönelik genel değerlendirme (4.27) ve dersin genel memnuniyet puanı (4.23) başta olmak üzere hemen her parametrede alanın en yüksek skorlarına ulaşarak öne çıkan bölüm olmuştur.

Turist Rehberliği: Öğretim elemanının alanındaki güncel gelişmeleri derse aktarması (4.35) ve zaman yönetimi (4.32) boyutlarında oldukça güçlü puanlar alarak yüksek bir memnuniyet düzeyi sergilemiştir. Aşçılık 3.99 ile 4.07 arasında değişen ortalamalarıyla diğer iki programa kıyasla çok küçük farklarla geride kalsa da genel olarak 4.00 barajını korumuş ve oldukça dengeli bir tablo sunmuştur. Standart sapma değerlerinin (1.32 – 1.37) tüm maddelerde ve bölümlerde neredeyse birebir aynı aralıkta seyretmesi ise öğrencilerin verdikleri yanıtların kendi içinde tutarlı olduğunu ve alan genelinde güçlü bir kurumsal algı birliğinin sağlandığını göstermektedir.

Tablo 40'ta Nişantaşı Meslek Yüksekokulunun (MYO) Finans ve Yönetim alanı bölümlerinin ders değerlendirme bulguları verilmiştir.

Tablo 40. Nişantaşı MYO Finans ve Yönetim Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Bankacılık ve Sigortacılık		Dış Ticaret		İşletme Yönetimi		Lojistik		Muhasebe ve Vergi Uygulamaları	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.82	1.37	3.90	1.37	3.98	1.37	3.90	1.37	3.84	1.37
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.90	1.33	3.95	1.33	4.04	1.33	3.92	1.33	3.90	1.33
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	3.85	1.34	3.95	1.34	4.01	1.34	3.92	1.34	3.86	1.34
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.88	1.32	4.00	1.32	4.07	1.32	3.95	1.32	3.93	1.32

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	3.88	1.33	3.97	1.33	4.08	1.33	3.96	1.33	3.86	1.33
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.86	1.33	3.99	1.33	4.05	1.33	3.97	1.33	3.88	1.33
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.90	1.33	4.01	1.33	4.04	1.33	3.95	1.33	3.87	1.33
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.86	1.33	4.00	1.33	4.07	1.33	3.95	1.33	3.89	1.33
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.82	1.35	3.93	1.35	4.01	1.35	3.90	1.35	3.82	1.35

Tablo 40'taki veriler incelendiğinde; Nişantaşı MYO Finans ve Yönetim alanında yer alan Bankacılık ve Sigortacılık. Dış Ticaret. İşletme Yönetimi. Lojistik ile Muhasebe ve Vergi Uygulamaları programlarının tamamında ders değerlendirme skorlarının 3.82 ile 4.14 gibi oldukça yüksek ve dengeli bir bantta seyrettiği görülmekte; özellikle İşletme Yönetimi programı ders saatlerinin verimli kullanımı öğretim elemanı performansı ve mesleki yaşama katkı parametrelerinde 4.00 barajını aşarak alan bazında öğrenci doyumunun en yüksek olduğu bölüm olarak öne çıkarken tüm maddelerde standart sapma değerlerinin (1.33 – 1.37) son derece dar ve sabit bir aralıkta kümelenmesi ise genel memnuniyet düzeyinin tesadüfi olmayıp sınıf içi öğrenci algılarında yüksek bir kurumsal tutarlılığa dayandığını doğrulamaktadır. Genel olarak bakıldığında bu bölümlerde öğrenciler derslerin mesleki fayda sağladığını öğretim elemanlarının güncel bilgileri aktardığını ve öğrenme ortamının destekleyici olduğunu belirtmektedir. Lojistik ve Dış Ticaret bölümleri öne çıkan güçlü alanlar olurken diğer programlar da istikrarlı ve olumlu geri bildirimler sunmaktadır.

Tablo 41'de Nişantaşı Meslek Yüksekokulunun Bilgisayar ve Bilişim Teknolojileri alanı bölümlerin ders değerlendirme bulguları sunulmuştur.

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

Tablo 41. Nişantaşı MYO Bilgisayar ve Bilişim Teknolojileri Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Bilgisayar Programcılığı		İnternet ve Ağ Teknolojileri		Mobil Teknolojileri	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.89	1.37	4.06	1.37	3.80	1.37
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.93	1.33	4.09	1.33	3.83	1.33
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	3.92	1.34	4.0	1.34	3.87	1.34
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.97	1.32	4.18	1.32	3.95	1.32
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	3.93	1.33	4.10	1.33	3.94	1.33
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.94	1.33	4.07	1.33	3.95	1.33
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.94	1.33	4.10	1.33	4.00	1.33
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.95	1.33	4.15	1.33	3.90	1.33
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.90	1.35	4.10	1.35	3.83	1.35

Tablo 41’teki bulgular incelendiğinde. Nişantaşı MYO Bilgisayar ve Bilişim Teknolojileri alanında yer alan programların (Bilgisayar Programcılığı, İnternet ve Ağ Teknolojileri, Mobil Teknolojileri) ders değerlendirme puanlarının genel olarak yüksek bir memnuniyet seviyesine (3.80 – 4.18 aralığı) işaret ettiği görülmektedir. Karşılaştırmalı analiz sonuçlarına göre İnternet ve Ağ Teknolojileri incelenen tüm başlıklarda en yüksek ortalamalara ulaşan program olmuştur. Öğrencilerin ders süresinin etkin kullanımına verdikleri 4.18’lik yüksek puan ile genel öğretim elemanı değerlendirmesindeki 4.15’lik ortalama bu alandaki nitelik algısını belirgin biçimde yansıtmaktadır. Bilgisayar Programcılığı programında ortalamalar 3.89 ile 3.97 arasında dengeli bir dağılım sergilerken genel memnuniyet ortalaması 3.95 olarak gerçekleşmiştir. Mobil Teknolojileri programında ise öğrenciler ders içeriğinin mesleki yaşamlarına sağlayacağı yarara güçlü bir vurgu yapmış (4.00) buna karşın bilgi paketindeki içerik uyumu maddesi 3.80 ile alan

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

ölçeğindeki en düşük ortalamayı almıştır. Genel olarak her üç programda da öğretim elemanlarının derse hazırlık güncel gelişmeleri aktarma ve zaman yönetimi performansları yüksek bulunmuş; standart sapma değerlerinin (1.32- 1.37) yakınlığı ise öğrenci algılarının programlar genelinde tutarlı bir dağılım gösterdiğini ortaya koymuştur.

Tablo 42’de Nişantaşı MYO (Meslek Yüksek Okulu) Denizcilik ve Ulaştırma alanı bölümleri ders değerlendirme bulguları sunulmuştur.

Tablo 42. Nişantaşı MYO Denizcilik ve Ulaştırma Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Deniz Ulaştırma ve İşletme		Sivil Hava Ulaştırma İşletmeciliği		Sivil Havacılık Kabin Hizmetleri		Uçak Teknolojisi	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.81	1.37	3.77	1.37	4.07	1.37	3.86	1.37
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.81	1.33	3.80	1.33	4.11	1.33	3.88	1.33
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	3.81	1.34	3.79	1.34	4.08	1.34	3.85	1.34
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.83	1.32	3.85	1.32	4.13	1.32	3.93	1.32
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	3.81	1.33	3.82	1.33	4.12	1.33	3.89	1.33
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.79	1.33	3.82	1.33	4.10	1.33	3.87	1.33
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.82	1.33	3.80	1.33	4.14	1.33	3.90	1.33
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.82	1.33	3.83	1.33	4.14	1.33	3.96	1.33
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.80	1.35	3.80	1.35	4.11	1.35	3.86	1.35

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

Tablo 42'deki verilere göre Deniz Ulaştırma ve İşletme ile Sivil Hava Ulaştırma İşletmeciliği bölümlerinde ortalamalar 3.79– 3.83 düzeyinde istikrarlı sonuçlar sunmaktadır. Sivil Havacılık ve Kabin Hizmetleri programında özellikle ders içeriğinin mesleki geleceğe sağladığı katkı (4.14) ile öğretim elemanlarının genel performansı (4.14) öğrenciler tarafından programın en güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir. Uçak Teknolojisi programı öğretim elemanı değerlendirmesinde aldığı 3.96'lık ortalama ile ikinci sırada öne çıkarken; Deniz Ulaştırma ve İşletme (3.79- 3.83) ile Sivil Hava Ulaştırma İşletmeciliği (3.77- 3.85) programları birbirine oldukça yakın ve dengeli bir memnuniyet profili çizmiştir. Tüm bölümlerde standart sapma değerlerinin (1.32- 1.37) gösterdiği paralellik öğrenci algılarının alan genelinde homojen bir dağılım sergilediğini ortaya koymaktadır.

Genel olarak bakıldığında havacılık ve denizcilik alanındaki programlar yüksek memnuniyet düzeyine sahiptir. Özellikle Sivil Havacılık Kabin Hizmetleri ve Uçak Teknolojisi bölümleri ortalamalarıyla öne çıkarken diğer programlar da istikrarlı ve olumlu geri bildirimlerle güçlü bir performans sergilemektedir.

Tablo 43'te Nişantaşı Meslek Yüksekokulu (MYO) Teknik ve Mühendislik Teknolojileri alanı bölümleri ders değerlendirme bulguları aşağıda verilmiştir.

Tablo 43. Nişantaşı MYO Teknik ve Mühendislik Teknolojileri Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Elektrik		İnşaat Teknolojisi		Makine		Mekatronik		Otomotiv Teknolojisi	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.50	1.37	4.08	1.37	3.67	1.37	3.89	1.37	3.31	1.37
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları, hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.64	1.33	4.13	1.33	3.75	1.33	3.87	1.33	3.35	1.33

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenimde önemli katkı sağlamıştır.	3.63	1.34	4.14	1.34	3.72	1.34	3.87	1.34	3.29	1.34
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.68	1.32	4.17	1.32	3.75	1.32	3.92	1.32	3.36	1.32
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	3.65	1.33	4.17	1.33	3.71	1.33	3.89	1.33	3.37	1.33
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.65	1.33	4.14	1.33	3.76	1.33	3.88	1.33	3.38	1.33
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.67	1.33	4.13	1.33	3.73	1.33	3.91	1.33	3.37	1.33
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.69	1.33	4.18	1.33	3.78	1.33	3.89	1.33	3.39	1.33
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.61	1.35	4.11	1.35	3.72	1.35	3.87	1.35	3.33	1.35

Tablo 43'teki veriler incelendiğinde, Nişantaşı MYO Teknik ve Mühendislik Teknolojileri alanındaki beş programın (Elektrik. İnşaat Teknolojisi. Makine. Mekatronik. Otomotiv Teknolojisi) ders değerlendirme puanlarının 3.29 ile 4.17 arasında farklılaşan geniş bir yelpazede yer aldığı görülmektedir. Programlar arası kıyaslamada İnşaat Teknolojisi değerlendirilen tüm alt kriterlerde 4.08 ile 4.17 arasında değişen puanlarla açık farkla en yüksek öğrenci memnuniyetine ulaşan bölüm olmuştur. Bu programda özellikle öğretim elemanlarının zamanı etkin kullanımı (4.17) ile güncel gelişmeleri derse aktarma performansı (4.17) öne çıkmaktadır.

İkinci en yüksek ortalamalara sahip Mekatronik programında puanlar 3.87 ile 3.92 arasında seyrederken zaman yönetimi (3.92) bu alandaki en güçlü yönü oluşturmuştur. Makine (3.67 – 3.76) ve Elektrik (3.50 – 3.68) programları orta-üst düzeyde kararlı bir değerlendirme grafiği çizerken. Otomotiv Teknolojisi programı tüm maddelerde 3.29 ile 3.38 aralığında kalarak alan içi kıyaslamada en düşük memnuniyet düzeyinin kaydedildiği bölüm olmuştur. Standart sapma değerlerinin (1.32 – 1.37) tüm programlarda eşitlik göstermesi öğrenci görüşlerindeki

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

varyasyonun bölüm bazlı fark etmeksizin oldukça homojen bir dağılıma sahip olduğunu doğrulamaktadır.

Tablo 44'te Nişantaşı Meslek Yüksekokulu (MYO) Sanat ve Tasarım bölümleri ders değerlendirme bulguları sunulmuştur.

Tablo 44. Nişantaşı MYO Sanat ve Tasarım Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Fotoğrafçılık ve Kameramanlık		Grafik Tasarımı		İç Mekan Tasarımı		Mimari Restorasyon		Moda Tasarımı	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	4.08	1.37	3.32	1.37	3.91	1.37	4.14	1.37	3.82	1.37
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	4.14	1.33	3.40	1.33	3.93	1.33	4.15	1.33	3.88	1.33
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	4.17	1.34	3.39	1.34	3.93	1.34	4.13	1.34	3.88	1.34
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyle tam ve etkin kullandı.	4.23	1.32	3.44	1.32	4.00	1.32	4.17	1.32	3.90	1.32
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	4.15	1.33	3.42	1.33	3.97	1.33	4.17	1.33	3.88	1.33
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	4.16	1.33	3.41	1.33	3.95	1.33	4.17	1.33	3.91	1.33

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	4.19	1.33	3.42	1.33	3.97	1.33	4.16	1.33	3.94	1.33
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.24	1.33	3.43	1.33	4.01	1.33	4.17	1.33	3.92	1.33
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.17	1.35	3.55	1.35	3.89	1.35	4.17	1.35	3.89	1.35

Tablo 44'teki veriler incelendiğinde, Nişantaşı MYO Sanat ve Tasarım alanındaki programların ders değerlendirme puanlarının 3.32 ile 4.24 arasında değişkenlik gösterdiği görülmektedir. Alan genelinde yapılan karşılaştırmada Fotoğrafçılık ve Kameramanlık ile Mimari Restorasyon programları tüm kriterlerde 4.00 eşliğini aşarak öne çıkan en başarılı alanlar olmuştur. Fotoğrafçılık ve Kameramanlık programında öğretim elemanlarının genel değerlendirme puanı (4.24) ve derste zaman yönetimi performansı (4.23) en yüksek düzeyde gerçekleşmiştir. Benzer şekilde Mimari Restorasyon programı da öğretim elemanının derse hazırlığı zaman kullanımı ve genel niteliğinde ulaştığı 4.17'lik ortalamalarla güçlü bir memnuniyet profili sergilemiştir. İç Mekân Tasarımı (3.89 – 4.01) ve Moda Tasarımı (3.82 – 3.94) programları birbirine yakın ve olumlu bir değerlendirme grafiği çizerken; Grafik Tasarımı programı tüm maddelerde 3.32 ile 3.55 aralığında değişen puanlarla ortalama üzeri bir memnuniyet düzeyini yakalamış olup alan içinde geliştirilmeye ve yükseltilmeye en açık bölüm olarak öne çıkmaktadır. Tüm programlardaki standart sapma değerlerinin (1.32 – 1.37) gösterdiği paralellik ise öğrenci algılarındaki varyasyonun alan genelinde oldukça homojen olduğunu doğrulamaktadır.

Tablo 45'te Nişantaşı Meslek Yüksekokulu (MYO) Medya ve İletişim alanı bölümleri ders değerlendirme bulguları verilmiştir.

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

Tablo 45. Nişantaşı MYO Medya ve İletişim Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Halkla İlişkiler ve Tanıtım		Radyo ve Televizyon Programcılığı	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.61	1.37	3.91	1.37
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.68	1.33	3.94	1.33
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	3.73	1.34	3.92	1.34
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.73	1.32	3.97	1.32
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	3.72	1.33	3.97	1.33
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.74	1.33	4.00	1.33
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.79	1.33	4.02	1.33
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.77	1.33	4.02	1.33
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.67	1.35	3.96	1.35

Tablo 45'teki bulgularda Halkla İlişkiler ve Tanıtım programındaki öğrenciler derslerin düzenli işlenmesi amaç ve hedeflerin açıklığı ile öğretim elemanının güncel bilgileri aktarmasından memnun kalmıştır. Ortalama değerler genel olarak 3.60'ın üzerinde olup olumlu bir tablo ortaya koymaktadır. Radyo ve Televizyon Programcılığı bölümü ise 3.90'e yakın ortalamalarla daha yüksek bir memnuniyet göstermektedir. Özellikle hocaların dersi canlı tutması güncel bilgileri aktarması ve öğrencileri derse katmaya teşvik etmesi en dikkat çeken güçlü yönler olmuştur.

Tablo 46'da Nişantaşı Meslek Yüksekokulu (MYO) öğrencilerin Spor ve Rekreasyon alanı ders değerlendirme bulguları sunulmuştur.

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ**Tablo 46.** Nişantaşı MYO Spor ve Rekreasyon Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Spor Yönetimi	
	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.90	1.37
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.94	1.33
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	4.06	1.34
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.95	1.32
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	3.94	1.33
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.96	1.33
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.94	1.33
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.94	1.33
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.98	1.35

Tablo 46'nın analizlerine göre Spor Yönetimi programında öğrenci değerlendirmeleri oldukça olumludur. Ortalama değerler 3.90'ın üzerinde seyretmektedir. Öğrenciler, derslerin düzenli işlenmesi öğretim elemanının güncel bilgileri aktarması sınav ve ödevlerin öğrenmeye katkısı ile katılımın teşvik edilmesinden memnun kalmıştır. Ayrıca dersin mesleki yaşama katkısının yüksek olduğu ve öğrenme ortamının destekleyici bulunduğu görülmektedir. Genel değerlendirmeler de yine yüksek memnuniyet düzeyini göstermektedir.

3.8. Sağlık Bilimleri Fakültesi Ders Değerlendirme Bulguları

Tablo 47'de Sağlık Bilimleri Fakültesi (SBF) geneli ders değerlendirme bulguları gösterilmiştir.

Tablo 47. SBF Geneli Ders Değerlendirme Bulguları

	Ortalama (2024-2025 Bahar Dönemi)	Ortalama (2025- 2026 Güz Dönemi)	Std. Sp.
Beslenme ve Diyetetik	4.09	3.92	0.07
Dil ve Konuşma Terapisi	4.17	4.16	0.03

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	3.81	3.86	0.02
Hemşirelik	3.85	3.95	0.01
SBF	3.98	3.95	0.01

Tablo 47'deki verilere göre Sağlık Bilimleri bölümleri içinde yer alan Beslenme ve Diyetetik ile Dil ve Konuşma Terapisi öğrencilerinin memnuniyet düzeyleri oldukça yüksektir; ortalamalar genellikle 4.00'ın üzerinde olup dersin içeriği öğretim elemanının yeterliliği ve mesleki katkısı olumlu değerlendirilmiştir. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon ile Hemşirelik bölümlerinde ise ortalamalar biraz daha düşük olsa da genel eğilim yine 3.80 civarında seyretmekte bu da öğrencilerin derslerden memnun olduğunu göstermektedir. Genel tablo tüm bölümlerde derslerin mesleki yaşama katkısının olumlu algılandığını ve öğretim elemanlarının süreci etkili yönettiğini ortaya koymaktadır.

Tablo 48'de Sağlık Bilimleri Fakültesinin derse ilişkin öğrenci memnuniyet bulguları aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 48. SBF Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Beslenme ve Diyetetik		Dil ve Konuşma Terapisi		Fizyoterapi ve Rehabilitasyon		Hemşirelik	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.92	1.32	4.16	1.32	3.83	1.32	3.93	1.32
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.92	1.30	4.16	1.30	3.86	1.30	3.95	1.30
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar ödevler projeler uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenimde önemli katkı sağlamıştır.	3.85	1.32	4.08	1.32	3.83	1.32	3.94	1.32
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.94	1.30	4.16	1.30	3.87	1.30	3.96	1.30
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	3.90	1.29	4.17	1.29	3.87	1.29	3.95	1.29

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.85	1.32	4.12	1.32	3.86	1.32	3.92	1.32
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.86	1.31	4.13	1.31	3.89	1.31	3.97	1.31
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.88	1.30	4.16	1.30	3.90	1.30	3.95	1.30
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.87	1.31	4.10	1.31	3.84	1.31	3.93	1.31

Tablo 48’de yer alan bulgular incelendiğinde. Sağlık Bilimleri Fakültesi (SBF) bünyesindeki tüm bölümlerde derslere ilişkin öğrenci memnuniyetinin genel olarak yüksek düzeyde olduğu görülmektedir. Tüm ifadeler açısından ortalama puanların 3.83 ile 4.17 arasında değişmesi derslerin işleniş öğretim elemanı performansı ve öğrenme çıktıları bakımından olumlu bir öğrenci algısına işaret etmektedir.

Tablo verileri incelendiğinde. Sağlık Bilimleri alanındaki dört programda da öğrenci memnuniyetinin genel olarak yüksek bir seviyede (3.83 – 4.17 aralığında) seyrettiği görülmektedir. Alan içinde özellikle Dil ve Konuşma Terapisi programı güncel bilgilerin aktarılması (4.17) ve derse zamanında başlama/zamanı iyi kullanma (4.16) gibi tüm başlıklarda 4.00 puanın üzerine çıkarak en yüksek memnuniyete ulaşan bölüm olmuştur. Hemşirelik programı genel olarak 3.92 ile 3.97 arasında oldukça dengeli ve yüksek sonuçlar verirken. Beslenme ve Diyetetik (3.85 – 3.94) ile Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (3.83 – 3.90) programları da birbirine oldukça yakın olumlu bir değerlendirme grafiği çizmiştir. Tüm bölümlerde standart sapmaların 1.29 ile 1.32 arasında kalması ise öğrencilerin görüşlerindeki tutarlılığın bölüm fark etmeksizin alan genelinde korunduğunu göstermektedir. Genel olarak değerlendirildiğinde. SBF bünyesindeki derslerin öğrenci memnuniyeti açısından güçlü bir performans sergilediği özellikle öğretim süreci ve mesleki katkı boyutlarının öne çıktığı; ancak geri bildirim ve ölçme-değerlendirme süreçlerinde yapılacak iyileştirmelerin memnuniyet düzeyini daha da artırabileceği değerlendirilmektedir.

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ**3.9. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Ders Değerlendirme Bulguları**

Tablo 49’da Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu (SHMYO) okulunda derse ilişkin öğrencilerin genel memnuniyet bulguları verilmiştir.

Tablo 49. SHMYO Genel Ders Değerlendirme Bulguları

	Ortalama (2024-2025 Bahar Dönemi)	Ortalama (2025- 2026 Güz Dönemi)	Std. Sp.
Ağız ve Diş Sağlığı	3.72	3.65	0.04
Ameliyathane Hizmetleri	3.36	3.55	0.04
Anestezi	3.78	3.99	0.02
Çocuk Gelişimi	3.90	4.26	0.03
Diş Protez Teknolojisi	3.51	3.67	0.03
Diyaliz	3.60	3.72	0.03
Eczane Hizmetleri	3.92	3.67	0.03
Elektronörofizyoloji	3.57	3.26	0.04
Fizyoterapi	3.91	3.84	0.05
İlk ve Acil Yardım	3.98	3.98	0.02
İş Sağlığı ve Güvenliği	4.20	4.03	0.03
Odyometri	3.91	4.03	0.03
Optisyenlik	4.06	4.10	0.02
Ortopedik Protez ve Ortez	3.56	3.88	0.02
Patoloji Laboratuvar Teknikleri	3.72	3.88	0.03
Radyoterapi	3.56	3.48	0.02
Sosyal Hizmetler	4.04	3.75	0.04
Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik	3.86	3.72	0.04
Tıbbi Görüntüleme Teknikleri	3.70	3.77	0.04
Tıbbi Laboratuvar Teknikleri	3.70	3.50	0.05
SHMYO	4.14	3.77	0.03

Tablo 49’daki bulgular incelendiğinde. 2025-2026 Güz Dönemi’nde tüm programlarda olumlu bir görünümün ortaya çıktığı görülmektedir. Çocuk Gelişimi olmuştur; bölümün ortalaması önceki döneme göre 3.90’dan 4.26’ya yükselerek ciddi bir artış göstermiştir. Benzer

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

şekilde Çocuk Gelişiminin yanı sıra Optisyenlik (4.10). İş Sağlığı ve Güvenliği (4.03). Odyometri (4.03) ve Anestezi (3.99) programları da dönemin en yüksek memnuniyet puanına sahip alanları arasında yer almıştır.

Dönemsel gelişim açısından bakıldığında memnuniyet puanını en çok artıran bölümler Çocuk Gelişimi (+0.36) ve Ameliyathane Hizmetleri (3.36'dan 3.55'e) olmuştur. Ayrıca Anestezi, Diş Protez Teknolojisi, Diyaliz, Odyometri, Ortopedik Protez ve Ortez. Patoloji Laboratuvar Teknikleri ve Tıbbi Görüntüleme Teknikleri programlarında da bir önceki döneme kıyasla artış kaydedilmiştir. İlk ve Acil Yardım programı ise 3.98'lik yüksek ortalamasını her iki dönemde de birebir koruyarak tam bir istikrar sergilemiştir.

Diğer taraftan bazı programlar genel olarak olumlu seviyelerde kalmayı başarmakla birlikte önümüzdeki dönemler için nitelik artırıcı adımlara imkân tanıyan bir tablo çizmiştir. Örneğin Elektronörofizyoloji (3.26) Tıbbi Laboratuvar Teknikleri (3.50) Ağız ve Diş Sağlığı (3.65) Eczane Hizmetleri (3.67) ve Sosyal Hizmetler (3.75) programları kazanılan deneyimler ışığında gelişim potansiyeli barındıran alanlar olarak öne çıkmaktadır. Genel SHMYO ortalamasının da 3.77 ile güçlü seviyesini koruduğu bu dönemde; tüm programlardaki standart sapma değerlerinin (0.02- 0.05) oldukça düşük gerçekleşmesi öğrenci değerlendirmelerinin son derece tutarlı dengeli ve güvenilir bir zemin üzerinde şekillendiğini göstermektedir.

Tablo 50'de Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek (SHMYO) Ağız ve Diş Sağlığı ve Diş Protez Teknolojisi bölümlerin ders değerlendirme bulguları verilmiştir.

Tablo 50. SHMYO Ağız ve Diş Sağlığı Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Ağız ve Diş Sağlığı		Diş Protez Teknolojisi	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.56	1.44	3.61	1.44
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.65	1.40	3.67	1.40
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	3.64	1.41	3.66	1.41
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.64	1.39	3.72	1.39

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	3.67	1.40	3.68	1.40
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.66	1.40	3.69	1.40
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.71	1.40	3.72	1.40
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.67	1.39	3.71	1.39
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.62	1.42	3.65	1.42

Tablo 50'deki verilerde Ağız ve Diş Sağlığı programındaki öğrencilerin ders değerlendirme memnuniyet düzeyleri oldukça yüksek seyretmektedir. Ortalamalar genellikle 3.56 – 3.67 bandında yer almakta olup, dersin mesleki yaşamdaki faydası ve öğretim elemanının genel performansı öne çıkan en güçlü yönler olarak dikkat çekmektedir. Ayrıca öğretim elemanlarının güncel gelişmeleri ders içeriğine aktarması ve dersin amaçları ile hedeflerini ders öncesinde net bir şekilde belirtmesi öğrencilerin yüksek memnuniyet duyduğu diğer olumlu özellikler arasındadır.

Diş Protez Teknolojisi programında da benzer şekilde yüksek memnuniyet oranları görülmektedir. Bu programda ortalamalar genel olarak 3.66 – 3.72 düzeyinde seyretmektedir. Öğrenciler özellikle öğretim elemanının süreyi tam ve etkin kullanmasından ve öğretim elemanının genel performansından son derece memnundur. Bunun yanı sıra ders içeriğinin mesleki yaşama katkı sağlayacağı düşüncesi ve öğretim elemanının dersi zamanında başlatması gibi hususlar olumlu değerlendirilmiştir.

Tablo 51'de Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek (SHMYO) Cerrahi ve Ameliyathane Hizmetleri alanı bölümleri ders değerlendirme bulguları gösterilmiştir.

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

Tablo 51. SHMYO Cerrahi ve Ameliyathane Hizmetleri Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Ameliyathane Hizmetleri		Anestezi		İlk ve Acil Yardım	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.54	1.44	3.95	1.44	3.96	1.44
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.55	1.40	3.99	1.40	3.98	1.40
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar ödevler projeler uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	3.55	1.41	3.96	1.41	3.93	1.41
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.65	1.39	4.00	1.39	3.98	1.39
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	3.58	1.40	3.99	1.40	3.97	1.40
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.61	1.40	3.99	1.40	3.96	1.40
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.60	1.40	4.03	1.40	4.00	1.40
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.65	1.39	4.03	1.39	4.00	1.39
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.56	1.42	3.98	1.42	3.98	1.42

Tablo 51’de yer alan bulgular incelendiğinde, Ameliyathane Hizmetleri, Anestezi ile İlk ve Acil Yardım programlarında derslere ilişkin öğrenci değerlendirmelerinin genel olarak olumlu olduğu görülmektedir. Ortalama puanların 3.54 ile 3.65 arasında değişmesi; derslerin işlenişi öğretim elemanı performansı ve mesleki katkı açısından memnuniyet düzeyinin güçlü olduğunu göstermektedir. Programlar bazında Anestezi ve İlk ve Acil Yardım programları yüksek ve istikrarlı ortalamalarıyla öne çıkmaktadır. Her iki programda da ders içeriklerinin mesleki yaşama katkısı öğretim elemanlarının dersleri etkili yürütmesi ve güncel gelişmeleri derslere yansıtması olumlu değerlendirilmiştir. Ameliyathane Hizmetleri programında da öğretim elemanının genel performansı ve ders süresinin etkin kullanımı en yüksek puan alan alanlar arasındadır. Genel olarak bulgular üç programda da derslerin planlı güncel ve mesleki gelişimi destekleyici biçimde yürütüldüğünü göstermektedir.

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

Tablo 52’de Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek (SHMYO) Çocuk. Sosyal ve Gelişim Hizmetlerinde okuyan öğrencilerin ders değerlendirme bulguları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 52. SHMYO Çocuk. Sosyal ve Gelişim Hizmetleri Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Çocuk Gelişimi		Sosyal Hizmetler	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	4.21	1.44	3.66	1.44
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	4.26	1.40	3.75	1.40
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	4.23	1.41	3.68	1.41
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	4.32	1.39	3.74	1.39
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	4.28	1.40	3.73	1.40
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	4.27	1.40	3.72	1.40
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	4.29	1.40	3.80	1.40
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.28	1.39	3.76	1.39
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.27	1.42	3.69	1.42

Tablo 52’de verilere bakıldığında her iki programda da öğrencilerin ders değerlendirme puanlarının olumlu bir çizgide olduğu görülmektedir. Çocuk Gelişimi programı tüm maddelerde 4.21 ile 4.32 arasında değişen yüksek ortalamalarla öne çıkmaktadır. Bölümde özellikle öğretim elemanlarının dersi zamanında başlatıp süreyi etkili kullanması (4.32) ve mesleki geleceğe katkı beklentisi (4.29) en yüksek memnuniyetin sağlandığı konular olmuştur. Sosyal Hizmetler programında ise puanlar 3.66 ile 3.80 arasında seyretmekte olup öğrenciler en yüksek değerlendirmeyi ders içeriğinin mesleki yaşama sağlayacağı yarara (3.80) vermişlerdir. Sosyal Hizmetler programında ders amaçlarının açık biçimde paylaşılması ders süresinin etkin kullanılması ve güncel gelişmelerin ders içeriğine aktarılması da öne çıkan olumlu alanlardır. Her iki programda da standart sapma değerlerinin oldukça yakın ve dengeli olması (1.39 – 1.44) öğrenci görüşlerinin grup genelinde benzer bir dağılım gösterdiğini ortaya koymaktadır.

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

Tablo 53'te Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek (SHMYO) Klinik ve Tedavi Destek Hizmetleri alanı bölümlerin ders değerlendirme bulguları sunulmuştur.

Tablo 53. SHMYO Klinik ve Tedavi Destek Hizmetleri Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Diyaliz		Eczane Hizmetleri		Elektronöro fizyoloji		Fizyoterapi		Odyometri		Optisyenlik	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısında ki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.65	1.44	3.63	1.44	3.14	1.44	3.69	1.44	3.93	1.44	4.05	1.44
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.72	1.40	3.67	1.40	3.26	1.40	3.84	1.40	4.03	1.40	4.10	1.40
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar ödevler projeler uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	3.68	1.41	3.67	1.41	3.26	1.41	3.82	1.41	4.00	1.41	4.11	1.41
Öğretim elemanı bu dersi zamanında	3.72	1.39	3.76	1.39	3.28	1.39	3.85	1.39	4.03	1.39	4.13	1.39

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.												
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiş.	3.71	1.40	3.72	1.40	3.27	1.40	3.82	1.40	3.98	1.40	4.11	1.40
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.70	1.40	3.66	1.40	3.21	1.40	3.83	1.40	4.01	1.40	4.12	1.40
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.76	1.40	3.72	1.40	3.26	1.40	3.84	1.40	3.99	1.40	4.14	1.40
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.73	1.39	3.71	1.39	3.31	1.39	3.86	1.39	4.04	1.39	4.13	1.39
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.68	1.42	3.67	1.42	3.28	1.42	3.80	1.42	4.01	1.42	4.10	1.42

Tablo 53 verileri incelendiğinde. Klinik ve Tedavi Destek Hizmetleri alanındaki programların ders değerlendirme ortalamalarının 3.14 ile 4.14 arasında değiştiği görülmektedir. Altı program arasında en yüksek memnuniyet puanlarını Optisyenlik elde etmiştir. Bu bölümde özellikle ders içeriğinin mesleki yaşama katkısı (4.14) ile öğretim elemanlarının genel değerlendirmesi (4.13) ve zaman yönetimi (4.13) öğrencilerden en yüksek takdiri gören konular

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

olmuştur. Odyometri programı da tüm maddelerde 3.93 ile 4.03 arasında yüksek bir ortalama yakalayarak alan içi başarıda ikinci sırada öne çıkmaktadır. Fizyoterapi (3.69 – 3.86). Diyaliz (3.65 – 3.76) ve Eczane Hizmetleri (3.63 – 3.76) programlarında ise birbirine son derece yakın dengeli ve olumlu bir değerlendirme seviyesi yakalanmıştır. Diğer taraftan Elektronörofizyoloji programı ortalamaların 3.14 ile 3.31 bandında kalmasıyla alan içinde gelişime ve yükseltilmeye en açık bölüm olarak görünmektedir. Tüm programlardaki standart sapma değerlerinin (1.39 – 1.44) gösterdiği paralellik ise öğrenci algılarındaki dağılımın alan genelinde oldukça tutarlı olduğunu ortaya koymaktadır.

Tablo 54’te Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu (SHMYO) Protez ve Ortez. Patoloji ve Tıbbi Laboratuvar Teknikeri alan bölümlerin ders değerlendirme bulguları verilmiştir.

Tablo 54. SHMYO Ortopedik Protez ve Ortez. Patoloji ve Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Alanı Bölümleri
Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Ortopedik Protez ve Ortez			Patoloji Laboratuvar Teknikleri			Tıbbi Laboratuvar Teknikleri		
	Ort.	Std.	Sp.	Ort.	Std.	Sp.	Ort.	Std.	Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.83	1.44		7.30	1.44		6.36	1.44	
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.88	1.40		7.38	1.40		6.58	1.40	
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar ödevler projeler uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	3.90	1.41		7.37	1.41		6.61	1.41	
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.87	1.39		7.41	1.39		6.70	1.39	
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	3.88	1.40		7.37	1.40		6.63	1.40	
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.83	1.40		7.36	1.40		6.58	1.40	
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.88	1.40		7.50	1.40		6.66	1.40	
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.90	1.39		7.49	1.39		6.72	1.39	
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.87	1.42		7.35	1.42		6.55	1.42	

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

Tablo 54'teki verilere bakıldığında. Ortopedik Protez ve Ortez programında ortalama puanların 3.83 ile 3.90 arasında son derece dengeli bir seyir izlediği görülmektedir. Öğrencilerin en yüksek memnuniyet belirttiği konular yapılan ödev ve uygulamaların derse sağladığı katkı (3.90) ile öğretim elemanlarının genel değerlendirmesidir. Ders bilgi paketine uyum ve sınav sonrası açıklamalar ise 3.83 ile en düşük ortalamanın kaydedildiği başlıklar olmuştur. Tabloda Patoloji Laboratuvar Teknikleri ve Tıbbi Laboratuvar Teknikleri programlarına ait değerlerin ölçek üstü rakamlarla yer aldığı göze çarptığında tüm bölümlerdeki standart sapmaların (1.39 – 1.44) birbirine oldukça yakın olması öğrenci yanıtlarındaki tutarlılığı ortaya koymaktadır.

Tablo 55'te Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu (SHMYO) Görüntüleme ve Radyoloji bölümünde okuyan öğrencilerin ders değerlendirme bulguları verilmiştir.

Tablo 55. SHMYO Tıbbi Görüntüleme Teknikeri ve Radyoloji Hizmetleri Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Radyoterapi		Tıbbi Görüntüleme Teknikleri	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.44	1.44	3.67	1.44
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.48	1.40	3.77	1.40
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar ödevler projeler uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	3.45	1.41	3.72	1.41
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.52	1.39	3.81	1.39
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	3.47	1.40	3.75	1.40
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.48	1.40	3.74	1.40
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.49	1.40	3.81	1.40
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.50	1.39	3.80	1.39
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.45	1.42	3.76	1.42

Tablo 55'teki verilere bakıldığında. Radyoterapi ile Tıbbi Görüntüleme Teknikleri programlarına ait ders değerlendirme puanlarının genel olarak olumlu bir düzeyde seyrettiği görülmektedir. İki program kıyaslandığında. Tıbbi Görüntüleme Teknikleri tüm kriterlerde 3.67

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

ile 3.81 arasında değişen puanlarla daha yüksek bir öğrenci memnuniyetine ulaşmıştır. Bu bölümde özellikle öğretim elemanlarının derste zamanı etkili kullanması (3.81) ve ders içeriğinin mesleki yaşama katkı sağlayacağına dair inanç (3.81) en güçlü yönler olarak öne çıkmaktadır. Radyoterapi programında ise ortalamalar 3.44 ile 3.52 aralığında daha makul bir seviyede seyretmiş; en yüksek puan yine zaman yönetimi (3.52) ve öğretim elemanı genel değerlendirmesine (3.50) verilmiştir. Her iki programda da standart sapma değerlerinin birebir aynı kalması (1.39 – 1.44) öğrenci görüşlerindeki dağılımın dengeli ve uyumlu olduğunu göstermektedir. Genel bir sentez yapıldığında; her iki programda da derslerin öğrencilerin mesleki gelişimleri açısından yararlı kabul edildiği öğretim süreçlerinin ise düzenli sistematik ve akademik açıdan destekleyici bir yapıda yürütüldüğü anlaşılmaktadır.

Tablo 56'ta Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu (SHMYO) İş Sağlığı ve Güvenliği ve Tıbbi Dokümantasyon bölümünde okuyan öğrencilerin ders değerlendirme bulguları aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 56. SHMYO İş Sağlığı ve Güvenliği ve Dokümantasyon Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	İş Sağlığı ve Güvenliği		Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	4.07	1.44	3.65	1.44
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	4.09	1.40	3.72	1.40
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar ödevler projeler uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	4.10	1.41	3.70	1.41
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	4.13	1.39	3.79	1.39
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	4.09	1.40	3.74	1.40
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	4.12	1.40	3.74	1.40
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	4.15	1.40	3.79	1.40
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.09	1.39	3.79	1.39
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.05	1.42	3.74	1.42

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

Tablo 56'daki verilere bakıldığında, İş Sağlığı ve Güvenliği ile Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik programlarına ait ders değerlendirme sonuçlarının genel olarak olumlu bir seviyede gerçekleştiği görülmektedir. İş Sağlığı ve Güvenliği programı tüm kriterlerde 4.05 ile 4.15 arasında değişen puanlarla oldukça yüksek bir öğrenci memnuniyeti yakalamıştır. Bu bölümde özellikle ders içeriğinin mesleki yaşama sağlayacağı yarar (4.15) ve öğretim elemanlarının zaman yönetimi performansı (4.13) en yüksek takdiri toplayan alanlar olmuştur. Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik programında ise puanlar 3.65 ile 3.79 aralığında daha makul ancak son derece istikrarlı bir grafik çizmektedir. Öğrencilerin bu programda en yüksek puanı öğretim elemanının zaman kullanımı ile mesleki katkı algısına (3.79) vermesi dikkat çekmektedir. Her iki bölümde de standart sapmaların birebir aynı kalması (1.39 – 1.44) öğrenci yanıtlarındaki tutarlılığı ve algı birliğini açıkça ortaya koymaktadır. Genel olarak her iki programda da dersler mesleki gelişime katkı sağlayan düzenli ve verimli bir öğrenme süreci sunmaktadır.

3.10. Sanat Tasarım Fakültesi Ders Değerlendirme Bulguları

Tablo 57'de Sanat Tasarım Fakültesi ders değerlendirme bulguları sunulmuştur.

Tablo 57. STF Geneli Ders Değerlendirme Bulguları

	Ortalama (2024-2025 Bahar Dönemi)	Ortalama (2025-2026 Güz Dönemi)	Std. Sp.
Dijital Oyun Tasarımı	3.88	4.16	0.02
Endüstriyel Tasarım	3.70	3.80	0.04
Gastronomi	3.88	3.87	0.03
Grafik Tasarım	3.74	3.63	0.03
İç Mimarlık	3.89	3.95	0.02
İletişim Tasarımı	4.24	3.95	0.02
İletişim ve Tasarım	3.65	3.97	0.02
Müzik	3.78	4.08	0.03
Radyo, Televizyon ve Sinema	3.80	3.86	0.02
Tekstil ve Moda Tasarımı	3.59	3.79	0.03
STF	3.81	3.89	0.23

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

Tablo 57'deki veriler incelendiğinde Sanat ve Tasarım Fakültesi bünyesindeki programlarda yürütülen öğrenci değerlendirme anketleri fakülte genelinde memnuniyet düzeyinin istikrarlı bir şekilde yüksek seyrettiğini göstermektedir. Verilen yanıtlara bakıldığında; öğretim elemanlarının derse hazırlıklı katılımı güncel mesleki gelişmeleri ders içeriklerine yansıtma becerisi ve eğitim programlarının öğrencilerin mesleki gelişimine sunduğu somut katkı gibi temel kriterlerde ortalama puanların 3.63 ile 4.24 arasında biçimlenmesi öne çıkmaktadır. Bu tablo fakültedeki eğitim niteliğinin ve öğrenci odaklı anlayışın ulaştığı seviyeyi net bir şekilde doğrulamaktadır.

Tablo 58'de Sanat Tasarım Fakültesi Görsel İletişim ve Medya Sanatları alanı bölümlerin ders değerlendirme bulguları verilmiştir.

Tablo 58. STF Görsel İletişim ve Medya Sanatları Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	İletişim Tasarımı		İletişim ve Tasarım		Radyo. Televizyon ve Sinema		Grafik Tasarım		Dijital Oyun Tasarımı	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	2.00	1.36	3.94	1.36	3.84	1.36	3.57	1.36	4.12	1.36
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	1.00	1.35	3.97	1.35	3.86	1.35	3.63	1.35	4.16	1.35
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar ödevler projeler uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	3.00	1.35	3.97	1.35	3.82	1.35	3.59	1.35	4.15	1.35
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.00	1.33	3.96	1.33	3.90	1.33	3.68	1.33	4.15	1.33
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine	4.00	1.35	3.94	1.35	3.87	1.35	3.61	1.35	4.16	1.35

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

aktararak zenginleştirmiştir.										
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.00	1.35	3.90	1.35	3.85	1.35	3.64	1.35	4.18	1.35
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	4.00	1.34	3.96	1.34	3.87	1.34	3.65	1.34	4.17	1.34
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.00	1.33	3.96	1.33	3.88	1.33	3.64	1.33	4.19	1.33
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.00	1.35	3.90	1.35	3.84	1.35	3.66	1.35	4.13	1.35

Tablo 58'deki verilere bakıldığında. Görsel İletişim ve Medya Sanatları alanındaki programlar arasında genel olarak oldukça yüksek ve kararlı bir memnuniyet düzeyinin yakalandığı görülmektedir. Alan genelinde en yüksek puanlara ulaşan bölüm Dijital Oyun Tasarımı olmuştur. Tüm değerlendirme başlıklarında 4.12 ile 4.19 gibi güçlü bir bantta seyreden bölüm; özellikle öğretim elemanlarının genel değerlendirmesi (4.19) sınav sonrası geri bildirimlerin niteliği (4.18) ve mesleki hayata katkı algısında (4.17) öne çıkmaktadır. İletişim ve Tasarım (3.90 – 3.97) ile Radyo, Televizyon ve Sinema (3.82 – 3.90) programları da birbirine oldukça yakın istikrarlı ve yüksek ortalamalarla öğrenci memnuniyetini üst seviyede tutmayı başarmıştır. Grafik Tasarım bölümü ise puanların 3.57 ile 3.68 aralığında gerçekleşmesiyle olumlu bir tablo çizmekle birlikte alan içinde gelişime daha açık bir profil sergilemektedir. Diğer taraftan. İletişim Tasarımı sütunundaki değerlerin (1.00 – 4.00) kısıtlı katılım sayısı veya veri aktarımına bağlı keskin artışlar barındırdığı göze çarpmaktadır. Programlar genelinde standart sapmaların (1.33 – 1.36) oldukça düşük ve sabit kalması ise katılım sağlayan öğrencilerin değerlendirmelerindeki grup içi uyumunu doğrulamaktadır.

Genel olarak tüm bölümlerde dersler düzenli güncel ve mesleki gelişime katkı sağlayan bir yapıda değerlendirilmiştir.

Tablo 59'da Sanat Tasarım Fakültesi Mekânsal ve Moda Tasarımı alanı bölümlerin ders değerlendirme bulguları sunulmuştur.

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

Tablo 59. STF Endüstriyel, Mekânsal ve Moda Tasarımı Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Endüstriyel Tasarım		İç Mimarlık		Tekstil ve Moda Tasarımı	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.79	1.36	3.94	1.36	3.80	1.36
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.80	1.35	3.95	1.35	3.79	1.35
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar ödevler projeler uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	3.78	1.35	3.97	1.35	3.79	1.35
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.86	1.33	4.01	1.33	3.84	1.33
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	3.76	1.35	3.97	1.35	3.81	1.35
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.76	1.35	3.97	1.35	3.82	1.35
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.87	1.34	4.01	1.34	3.89	1.34
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.82	1.33	4.0	1.33	3.87	1.33
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.84	1.35	3.96	1.35	3.83	1.35

Tablo 59'daki verilere bakıldığında, Endüstriyel, Mekânsal ve Moda Tasarımı alanındaki üç programda da öğrenci memnuniyetinin genel olarak yüksek ve kararlı bir seviyede seyrettiği görülmektedir. Alan genelinde en yüksek puanlara İç Mimarlık programı ulaşmıştır. Tüm kriterlerde 3.94 ile 4.01 arasında oldukça güçlü ortalamalar elde eden bu bölümde; özellikle ders içeriğinin mesleki yaşama katkısı (4.01) ve öğretim elemanlarının ders süresini etkili kullanması (4.01) öne çıkan en güçlü yönler olmuştur. Tekstil ve Moda Tasarımı programı puanların 3.79 ile 3.89 aralığında seyrettiği dengeli ve olumlu bir değerlendirme grafiği çizerken, Endüstriyel Tasarım programı da 3.76 ile 3.87 arasındaki ortalamalarıyla benzer ve yüksek bir memnuniyet düzeyini yakalamıştır. Her iki bölümde de öğrencilerin en yüksek puanı ders içeriğinin gelecekteki mesleki hayatlarına sağlayacağı yarara vermesi dikkat çekmektedir. Üç programda da standart sapma değerlerinin (1.33 – 1.36) birebir aynı kalması ise öğrenci değerlendirmelerindeki grup içi uyumun ve tutarlılığın alan genelinde korunduğunu doğrulamaktadır.

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

Tablo 60'ta Sanat Tasarım Fakültesi Yaratıcı ve Gastronomi alanı bölümlerin ders değerlendirme bulguları gösterilmiştir.

Tablo 60. STF Yaratıcı Sanatlar ve Gastronomi Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Gastronomi		Müzik	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.83	1.36	4.04	1.33
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.87	1.35	4.08	1.32
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar ödevler projeler uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	3.86	1.35	4.06	1.32
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.92	1.33	4.13	1.29
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	3.84	1.35	4.12	1.31
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.89	1.35	4.10	1.32
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.88	1.34	4.16	1.29
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.92	1.33	4.12	1.30
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.82	1.35	4.09	1.30

Tablo 60'taki verilere bakıldığında. Yaratıcı Sanatlar ve Gastronomi alanındaki her iki programda da öğrenci memnuniyetinin oldukça yüksek ve kararlı bir seviyede gerçekleştiği görülmektedir. İki bölüm kıyaslandığında Müzik programı tüm değerlendirme başlıklarında 4.00 eşliğini aşarak (4.04 – 4.16) öne çıkmıştır. Müzik bölümünde özellikle müfredatın mesleki yaşama sunduğu katkı (4.16) ile öğretim elemanlarının derse tam vaktinde başlaması (4.13) en yüksek takdiri toplayan alanlar olmuştur.

Gastronomi programında ise puanlar 3.82 ile 3.92 aralığında son derece dengeli bir seyir izlemektedir. Gastronomi öğrencilerinin en yüksek değerlendirmeyi ders saatlerinin planlanan akışa uygun işlenmesine (3.92) ve öğretim elemanlarının genel performansına (3.92) vermesi dikkat çekmektedir. Her iki programda da standart sapma değerlerinin (1.29 – 1.36) oldukça düşük ve birbiriyle uyumlu kalması öğrenci görüşlerindeki tutarlılığı ve algı birliğini açıkça doğrulamaktadır.

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ**3.11. Sivil Havacılık Yüksekokulu Ders Değerlendirme Bulguları**

Tablo 61’de Sivil Havacılık Yüksekokulu geneli ders değerlendirme bulguları verilmiştir.

Tablo 61. SHYO Geneli Ders Değerlendirme Bulguları

	Ortalama (2024- 2025 Bahar Dönemi)	Ortalama (2025-2026 Güz Dönemi)	Std. Sp.
Hava Trafik Kontrol	3.96	3.90	0.06
Havacılık Elektrik ve Elektronik	4.06	3.93	0.03
Pilotaj (İngilizce)	3.72	4.45	0.04
Uçak Bakım ve Onarım	3.78	3.75	0.02
SHYO	3.88	3.90	0.02

Tablo 61’deki verilere bakıldığında. Sivil Havacılık Yüksekokulu (SHYO) bünyesindeki programların ders değerlendirme ortalamalarında iki dönem arasında genel olarak olumlu ve dengeli bir seyrin korunduğu görülmektedir. Dönemsel bazda en dikkat çekici yükseliş Pilotaj (İngilizce) programında kaydedilmiştir; bölümün memnuniyet puanı önceki döneme göre 3.72’den 4.45’e sıçrayarak yüksekokul bünyesindeki en yüksek seviyeye ulaşmıştır. Buna karşın Hava Trafik Kontrol (3.96 – 3.90). Havacılık Elektrik ve Elektronik (4.06 – 3.93) ve Uçak Bakım ve Onarım (3.78 – 3.75) programlarında hafif düzeyde puan gerilemeleri yaşansa da tüm bu bölümler güçlü memnuniyet eşiklerini korumayı başarmıştır. Nitekim genel SHYO ortalaması da 3.88’den 3.90’a yükselerek yüksekokul genelindeki kararlı ivmeyi teyit etmektedir. Tüm programlardaki standart sapma değerlerinin (0.02 – 0.06) oldukça düşük kalması ise elde edilen puanların grup genelinde ne derece tutarlı ve homojen olduğunu göstermektedir.

Tablo 62’de Sivil Havacılık Yüksekokulunda okuyan öğrencilerin her biri kendi bölümleri için ders değerlendirme bulguları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

Tablo 62. SHYO Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Hava Trafik Kontrol		Havacılık Elektrik ve Elektronik		Pilotaj (İngilizce)		Uçak Bakım ve Onarım	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.86	1.31	3.93	1.31	4.46	1.31	3.74	1.31
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.90	1.29	3.93	1.29	4.45	1.29	3.75	1.29
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar ödevler projeler uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	3.93	1.30	3.97	1.30	4.45	1.30	3.73	1.30
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.93	1.29	4.02	1.29	4.41	1.29	3.76	1.29
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	3.80	1.29	4.01	1.29	4.46	1.29	3.75	1.29
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.93	1.30	4.00	1.30	4.47	1.30	3.74	1.30
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	4.00	1.28	4.04	1.28	4.41	1.28	3.83	1.28
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.96	1.27	4.01	1.27	4.53	1.27	3.78	1.27
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.00	1.29	3.99	1.29	4.39	1.29	3.77	1.29

Tablo 62'deki verilere bakıldığında. Sivil Havacılık Yüksekokulu bünyesindeki dört programda da öğrenci memnuniyetinin oldukça yüksek seviyelerde seyrettiği görülmektedir. Programlar arasında en yüksek puanları Pilotaj (İngilizce) bölümü elde etmiştir. Tüm değerlendirme maddelerinde 4.39'un üzerine çıkan bu bölümde özellikle öğretim elemanlarının genel değerlendirmesi (4.53) ile sınav sonrası yapılan açıklayıcı geri bildirimler (4.47) öğrencilerden en yüksek takdiri gören alanlar olmuştur.

Havacılık Elektrik ve Elektronik (3.93 – 4.04) ile Hava Trafik Kontrol (3.80 – 4.00) programları da 4.00 eşiği civarında güçlü bir grafik çizmektedir. Her iki bölümde de ders içeriğinin mesleki geleceğe katkı sağlayacağına dair inanç (4.04 ve 4.00) öne çıkan unsurlar

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

arasındadır. Uçak Bakım ve Onarım programı ise 3.73 ile 3.83 bandında seyreden ortalamalarıyla son derece dengeli bir değerlendirme tablosu sunmaktadır. Tüm bölümlerde standart sapma değerlerinin (1.27 – 1.31) birebir aynı aralıkta kalması ise öğrenci yanıtlarındaki tutarlılığı ve algı birliğini net bir şekilde ortaya koymaktadır.

3.12. Tıp Fakültesi Ders Değerlendirme Bulguları

Tablo 63'te Tıp Fakültesi geneli ders değerlendirme bulguları verilmiştir.

Tablo 63. Tıp Fakültesi Geneli Ders Değerlendirme Bulguları

	Ortalama (2024- 2025 Bahar Dönemi)	Ortalama (2025-2026 Güz Dönemi)	Std. Sp.
Tıp Fakültesi	3.95	3.47	0.05

Tablo 63'teki veriler dönemler arası bir kıyaslamayla incelendiğinde, Tıp Fakültesi genelindeki ders değerlendirme puanlarının 2024-2025 Bahar döneminde 3.95 gibi oldukça yüksek bir memnuniyet seviyesinde gerçekleştiği, 2025-2026 Güz döneminde ise 3.47 ortalama ile olumlu seyrini korumayı sürdürdüğü görülmektedir. İki dönem arasındaki bu değişim, genel memnuniyet standartlarının muhafaza edildiğini göstermekle birlikte, önümüzdeki dönemlerde eğitim süreçlerini daha da güçlendirmeye yönelik gelişim alanlarına işaret etmektedir. Standart sapma değerinin 0.05 gibi son derece düşük bir düzeyde kalması ise öğrenci algısındaki yüksek tutarlılığı ve grup içi görüş birliğini doğrulamaktadır.

Tablo 64'te Tıp Fakültesi öğrencilerin ders değerlendirme bulguları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ**Tablo 64.** Tıp Fakültesi Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Tıp	
	Ort.	Std. Şp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.43	1.44
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.47	1.40
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar ödevler projeler uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	3.44	1.40
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.54	1.37
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	3.54	1.36
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.45	1.43
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.56	1.39
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.52	1.36
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.48	1.40

Tablo 64'teki verilere bakıldığında. Tıp Fakültesi öğrencilerinin ders değerlendirme ortalamalarının tüm parametrelerde 3.43 ile 3.56 arasında makul ve kararlı bir bantta şekillendiği görülmektedir. Fakülte genelinde en yüksek memnuniyet puanı eğitim müfredatının gelecekteki hekimlik pratiğine sunacağı katkıya (3.56) verilmiştir. Bununla birlikte öğretim elemanlarının alanlarındaki yenilikleri ders içeriklerine aktarma performansı (3.54) ile derslerin zamanında başlayıp yürütülmesi (3.54) öğrencilerin olumlu değerlendirdiği diğer öne çıkan hususlardır. Ders bilgi paketi içeriği ise 3.43 ile diğer başlıklara kıyasla az da olsa gelişime açık bir alan olarak belirmektedir. Standart sapma değerlerinin (1.36 – 1.44) dar bir aralıkta dağılması ise öğrenci görüşlerindeki tutarlılığı ortaya koymaktadır.

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ**3.13. Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Ders Değerlendirme Bulguları**

Tablo 65'te Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu ders değerlendirme bulguları verilmiştir.

Tablo 65. UBYO Genel Ders Değerlendirme Bulguları

	Ortalama (2024- 2025 Bahar Dönemi)	Ortalama (2025-2026 Güz Dönemi)	Std. Sp.
Turizm Rehberliği	4.39	4.24	0.03
Uluslararası Ticaret ve İşletmecilik	3.63	3.81	0.03
UBYO Genel	4.01	3.94	0.03

Tablo 65'teki veriler dönemler arası bir kıyaslamayla incelendiğinde. Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu (UBYO) genelinde öğrenci memnuniyetinin 3.94 ile 4.01 gibi oldukça yüksek ve güçlü bir bantta korunduğu görülmektedir. Program bazında dönemsel değişimler ele alındığında; Uluslararası Ticaret ve İşletmecilik bölümünün ortalama puanını 3.63'ten 3.81'e yükselterek belirgin bir gelişim ivmesi yakaladığı göze çarpmaktadır. Turizm Rehberliği programı ise 2024-2025 Bahar dönemindeki 4.39'luk yüksek ortalamanın ardından 2025-2026 Güz döneminde 4.24 seviyesinde gerçekleşmiş; puan farkına rağmen yüksekokul bünyesindeki en güçlü memnuniyet düzeyini sergilemeyi sürdürmüştür. Genel UBYO ortalamasının 3.94 gibi yüksek bir standartta seyretmesi yüksekokul genelindeki niteliği teyit ederken tüm bölümlerde standart sapma değerinin 0.03 şeklinde sabit ve son derece düşük kalması öğrenci algısındaki yüksek tutarlılığı ve grup içi görüş birliğini doğrulamaktadır.

Tablo 66'da Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu bölümlerin ders değerlendirme bulguları aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

Tablo 66. UBYO Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Turizm Rehberliği		Uluslararası Ticaret ve İşletmecilik	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	4.21	1.28	3.79	1.28
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	4.24	1.25	3.81	1.25
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar. Ödevler projeler uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	4.17	1.26	3.76	1.26
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	4.24	1.23	3.87	1.23
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	4.24	1.26	3.82	1.26
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	4.20	1.26	3.80	1.26
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	4.19	1.26	3.84	1.26
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.26	1.23	3.87	1.23
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.16	1.26	3.79	1.26

Tablo 66'daki verilere bakıldığında. Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu bünyesindeki her iki programda da öğrenci memnuniyetinin oldukça yüksek ve kararlı bir seviyede gerçekleştiği görülmektedir. Turizm Rehberliği programının tüm değerlendirme maddelerinde 4.16 ile 4.26 arasında değişen puanlarla oldukça güçlü bir başarı sergilemiştir. Bu bölümde öğrencilerin en yüksek takdirini öğretim elemanlarının genel değerlendirmesi (4.26) ders hedeflerinin haftalık bazda net aktarımı (4.24) ve öğretim elemanının alandaki güncel gelişmeleri derse yansıtma başarısı (4.24) toplamıştır. Uluslararası Ticaret ve İşletmecilik programı ise puanların 3.76 ile 3.87 aralığında seyrettiği son derece dengeli bir grafik çizmektedir. Öğrencilerin bu programda en yüksek puanı öğretim elemanının genel performansına (3.87) ve ders planına gösterdiği özene (3.87) vermesi dikkat çekmektedir. Her iki bölümde de standart sapma değerlerinin (1.23 – 1.28) oldukça düşük ve birbiriyle tam bir paralellik göstermesi öğrenci yanıtlarındaki tutarlılığı ve algı birliğini açıkça ortaya koymaktadır.

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ**SONUÇ**

2025-2026 Güz Dönemi Öğrenci Ders Memnuniyet Anketi sonuçları, İstanbul Nişantaşı Üniversitesinde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerinin öğrenciler tarafından genel olarak olumlu değerlendirildiğini ortaya koymaktadır. Toplam 143.158 verinin incelendiği araştırmada, üniversite genelindeki memnuniyet oranı %76,40, genel memnuniyet ortalaması ise 5 üzerinden 3,82 olarak belirlenmiştir. Bu bulgular, öğrencilerin ders içerikleri, derslerin işleniş biçimi, öğretim elemanlarının performansı ve öğrenme deneyimleri bakımından beklentilerinin büyük ölçüde karşılandığını göstermektedir. Ayrıca anketin Cronbach's Alpha katsayısının 0,982 olarak hesaplanması, elde edilen sonuçların son derece yüksek bir iç tutarlılığa sahip olduğunu ve değerlendirmelerin kurumsal karar süreçlerinde güvenle kullanılabileceğini göstermektedir.

Akademik birimler bazında elde edilen sonuçlar, öğrenci memnuniyetinin üniversitenin farklı disiplinlerinde genel olarak güçlü bir düzeyde seyrettiğine işaret etmektedir. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü 4,45 ortalama ile en yüksek memnuniyet düzeyine ulaşırken; Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu 4,08, Konservatuvar ve Sanat ve Tasarım Fakültesi 4,00, Sağlık Bilimleri Fakültesi 3,96, Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu 3,94 ve Nişantaşı Meslek Yüksekokulu 3,90 ortalama ile öne çıkmıştır. Birbirinden farklı eğitim modellerine, öğrenci profillerine ve uygulama koşullarına sahip birimlerde yüksek memnuniyet düzeylerinin elde edilmesi, üniversitenin öğrenci odaklı eğitim anlayışının kurumsal ölçekte karşılık bulduğunu göstermektedir. Özellikle lisansüstü programlarda araştırma odaklı eğitim, akademik danışmanlık ve mesleki gelişimi destekleyen ders içeriklerinin öğrenciler tarafından yüksek düzeyde benimsendiği anlaşılmaktadır.

Dönemler arası karşılaştırmalar da birçok akademik birimde gelişim yönünde olumlu bir eğilim bulunduğunu göstermektedir. Nişantaşı Meslek Yüksekokulunun 0,28, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunun 0,24 ve Diş Hekimliği Fakültesinin 0,18 puanlık artış göstermesi, ilgili birimlerde yürütülen eğitim geliştirme çalışmalarının öğrenci değerlendirmelerine olumlu biçimde yansıdığını ortaya koymaktadır. İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi, Konservatuvar ve Sanat ve Tasarım Fakültesinde de önceki döneme kıyasla yükseliş görülmesi, kurum genelinde iyileştirme kültürünün yaygınlaştığını göstermektedir. Bazı birimlerde ortalamaların önceki döneme yakın düzeyde korunması ise eğitim hizmetlerinin belirli bir kalite standardına ulaştığına ve bu standardın sürdürülebildiğine işaret etmektedir.

Bölüm ve program düzeyindeki değerlendirmeler, öğrencilerin özellikle öğretim elemanlarının ders süresini etkili kullanmaları, dersleri düzenli yürütmeleri, güncel gelişmeleri ders içeriklerine aktarmaları ve derslerin mesleki yaşama katkısını açık biçimde ortaya koymaları konusunda olumlu görüşlere sahip olduklarını göstermektedir. Öğretim elemanlarının genel performansı, birçok programda en yüksek puan verilen değerlendirme alanları arasında yer almaktadır. Bu durum, öğretim elemanlarının alan bilgisi, ders

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

sunumu, zaman yönetimi ve öğrencilerle kurdukları akademik iletişimin üniversitenin başlıca güçlü yönlerinden biri olduğunu ortaya koymaktadır. Ders amaçları, hedefleri ve öğrenme çıktılarının öğrencilere açıklanması da öğrenme sürecinin daha planlı ve anlaşılır biçimde yürütülmesini destekleyen önemli bir uygulama olarak öne çıkmaktadır.

Ders içeriklerinin güncel gelişmelerle zenginleştirilmesi ve öğrencilerin gelecekteki mesleki yaşamlarında kullanabilecekleri bilgi ve becerilere yönelmesi, rapor genelinde ortaklaşan bir başka güçlü yön olmuştur. Sağlık, spor, sanat, mühendislik, sosyal bilimler, turizm ve mesleki eğitim alanlarında öğrencilerin derslerin kariyer gelişimlerine sağlayacağı katkıyı olumlu değerlendirmeleri, program müfredatları ile mesleki gereklilikler arasında güçlü bir ilişki kurulduğunu göstermektedir. Uygulama, proje, kısa sınav ve vaka çalışmaları gibi öğrenme faaliyetlerinin kullanılması da teorik bilginin uygulamaya aktarılmasına katkı sağlamaktadır. Özellikle uygulamalı ve mesleki yönü güçlü programlarda elde edilen yüksek puanlar, üniversitenin istihdam edilebilirlik ve mesleki yetkinlik odaklı eğitim yaklaşımını desteklemektedir.

Nişantaşı Meslek Yüksekokulu programlarının önemli bir bölümünde dönemsel artışların görülmesi, ön lisans düzeyindeki uygulamalı eğitim süreçlerinin öğrenciler tarafından güçlü biçimde benimsendiğini göstermektedir. Adalet, Çocuk Gelişimi, Sivil Havacılık Kabin Hizmetleri, Elektrik, İş Sağlığı ve Güvenliği ve Mahkeme Büro Hizmetleri gibi programlardaki yükselişler; müfredat, öğretim yöntemleri ve mesleki uygulamalar bakımından yapılan geliştirmelerin olumlu sonuçlar verdiğine işaret etmektedir. Benzer biçimde Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunda öğrenci merkezli, etkileşimli ve uygulama temelli ders yapılarının yüksek memnuniyet düzeylerini desteklediği görülmektedir.

Elde edilen sonuçlar genel olarak olumlu olmakla birlikte, öğrenci deneyiminin daha da güçlendirilmesi amacıyla bazı alanlarda geliştirme çalışmalarının sürdürülmesi yararlı olacaktır. Birimler ve programlar arasındaki puan farklılıklarının yalnızca genel ortalamalar üzerinden değil; ders, sınıf düzeyi, öğretim yöntemi ve değerlendirme maddesi bazında incelenmesi, daha hedefli iyileştirme planlarının hazırlanmasına katkı sağlayacaktır. Özellikle önceki döneme göre değişim görülen birimlerde, söz konusu değişimin ders içerikleri, öğrenci beklentileri, öğretim yöntemleri, fiziki koşullar veya ölçme ve değerlendirme süreçleriyle ilişkisinin belirlenmesi önerilmektedir. Bu farklılıkların birer olumsuzluk olarak değil, birimlerin kendilerine özgü ihtiyaçlarının belirlenmesini sağlayan kurumsal gelişim fırsatları olarak değerlendirilmesi daha uygun olacaktır.

Sınav, ödev, proje ve uygulamalar sonrasında sunulan dönütlerin daha düzenli, açıklayıcı ve yapılandırılmış hâle getirilmesi de öğrenci memnuniyetini artırabilecek alanlardan biridir. Öğrencilerin yalnızca aldıkları notları değil, öğrenme eksikliklerini ve gelişim alanlarını da görebilecekleri geri

ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

bildirim mekanizmalarının yaygınlaştırılması önerilmektedir. Bunun yanında ders bilgi paketlerinde belirtilen içeriklerle sınıf içi uygulamalar arasındaki uyumun düzenli olarak gözden geçirilmesi, öğrenme çıktılarının dönem başında ve dersler süresince daha görünür hâle getirilmesi ve uygulama, proje ve vaka çalışmalarının programların özelliklerine göre çeşitlendirilmesi mevcut güçlü yapıyı daha ileriye taşıyacaktır. Raporda bazı programlarda ders bilgi paketi uyumu ile sınav ve uygulamaların öğrenmeye katkısının diğer değerlendirme alanlarına göre görece daha fazla gelişim potansiyeli taşıdığı görülmektedir.

Yüksek memnuniyet düzeyine sahip akademik birimlerdeki iyi uygulamaların belirlenerek kurum içinde paylaşılması, birimler arası gelişimi destekleyebilecek önemli bir yöntemdir. Öğrenci katılımını teşvik eden ders işleme teknikleri, güncel gelişmelerin müfredata aktarılması, uygulamalı öğrenme faaliyetleri, etkili akademik danışmanlık ve yapılandırılmış geri bildirim süreçleri konusunda birimler arası deneyim paylaşımı yapılması önerilmektedir. Anket sonuçlarının bölüm ve program kurullarında değerlendirilmesi, öncelikli gelişim alanları için ölçülebilir hedeflerin belirlenmesi ve gerçekleştirilen iyileştirmelerin sonraki dönem sonuçlarıyla karşılaştırılması, kalite güvence sisteminin etkinliğini artıracaktır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, 2025-2026 Güz Dönemi Öğrenci Ders Memnuniyet Anketi sonuçları, İstanbul Nişantaşı Üniversitesinin eğitim-öğretim faaliyetlerinin güçlü bir memnuniyet temeline sahip olduğunu göstermektedir. Derslerin güncel, planlı ve mesleki gelişimi destekleyecek biçimde yürütülmesi; öğretim elemanlarının performansı; öğrenci merkezli ve etkileşimli öğretim yaklaşımları ile uygulamalı öğrenme olanakları üniversitenin öne çıkan güçlü yönlerini oluşturmaktadır. Elde edilen yüksek memnuniyet oranı, birimlerin önemli bölümünde görülen dönemsel gelişim ve öğrencilerin değerlendirmelerindeki genel tutarlılık, üniversitenin eğitim kalitesini sürekli geliştirme yönündeki çalışmalarının olumlu sonuçlar verdiğini ortaya koymaktadır.

Mevcut güçlü yönlerin korunması ve başarılı uygulamaların kurum genelinde yaygınlaştırılması; gelişime açık alanların ise birimlerin ihtiyaçlarına uygun, katılımcı ve izlenebilir eylem planlarıyla ele alınması önerilmektedir. Öğrenci görüşlerinin düzenli biçimde karar süreçlerine dâhil edilmesi, gerçekleştirilen iyileştirmeler hakkında öğrencilere geri bildirim sunulması ve anket sonuçlarının sürekli iyileştirme döngüsü içerisinde izlenmesi, öğrenci memnuniyetinin daha üst seviyelere taşınmasına katkı sağlayacaktır. Bu çerçevede araştırma sonuçları, İstanbul Nişantaşı Üniversitesinin öğrenci odaklı, yenilikçi, şeffaf ve sürdürülebilir kalite anlayışını destekleyen güçlü bir kurumsal veri kaynağı niteliğindedir.