

NEW

İSTANBUL
NİŞANTAŞI
UNIVERSITY



ÖĞRENCİ DERS MEMNUNİYET RAPORU

2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

Hazırlayan

DOÇ. DR. GÖZDE MERT
KALİTE VE YÖNETİŞİM KOORDİNATÖRÜ

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ**ÖZET**

Yükseköğretim kurumlarında derslerin niteliğinin düzenli olarak izlenmesi ve değerlendirilmesi, eğitim-öğretim kalitesinin sürdürülebilir şekilde artırılmasının temel unsurlarından biridir. İstanbul Nişantaşı Üniversitesi olarak, öğrenci odaklı eğitim anlayışımız doğrultusunda; ders içeriklerinin, öğretim yöntemlerinin ve öğrenme deneyiminin sürekli iyileştirilmesini desteklemek amacıyla her akademik dönemin sonunda “Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi” uygulanmaktadır.

2025-2026 Bahar Dönemi final sınavları sonrasında gerçekleştirilen bu çalışmada, toplam 98.782 veri incelenmiştir. Katılımcıların değerlendirmeleri, 1 (Hiç katılmıyorum) ile 5 (Tamamen katılıyorum) arasında puanlanabilecek şekilde yapılandırılmış 9 ifadeden oluşan beşli Likert tipi ölçek ile toplanmıştır.

Genel Bulgular:

- Toplam Katılımcı Sayısı: 17.990
- Toplam Veri Sayısı: 98.782
- Genel Memnuniyet Oranı (İNÜ Geneli): %74,60
- Cronbach’s Alpha Katsayısı: 0.982
- Değerlendirilen Öğretim Elamanı Sayısı: 595
- Değerlendirilen Toplam Ders Sayısı: 1542

Değerlendirme Kapsamı:

Anket kapsamında öğrencilerin, aldıkları derslere yönelik olarak aşağıdaki alanlarda memnuniyet düzeyleri ölçülmüştür:

- Ders içeriği ve işlenişi
- Dersin değerlendirme yöntemleri (sınav, proje, ödev vb.)
- Öğretim elemanının ders sunumu ve iletişimi
- Dönütlerin zamanında ve nitelikli verilmesi
- Eğitim ortamının fiziksel ve teknolojik yeterliliği
- Ders içeriğinin mesleki yaşama katkısı

Anket sonuçları, tüm akademik birimler ve dersler bazında detaylandırılmıştır. Her fakülte ve bölüm için güçlü yönler ve iyileştirmeye açık alanlar ayrı ayrı analiz edilerek raporlanmıştır.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ**Güçlü Yönler**

Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi (2025-2026 Bahar Dönemi) sonuçlarına göre, 17.990 katılımcı ve 98.781 veri üzerinden yürütülen kapsamlı çalışmada hesaplanan 0.982'lik Cronbach's Alpha katsayısı, kullanılan 9 ifadeli ölçeğin mükemmel bir iç tutarlılığa ve ölçüm güvenilirliğine sahip olduğunu kanıtlamaktadır; bu doğrultuda 595 öğretim elemanı ve 1.542 ders genelinde elde edilen %74,60'lık (3,73/5,00) genel memnuniyet oranı kurum genel beklentilerinin yüksek oranda karşılandığını göstermektedir. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü (4.43 ortalama) başta olmak üzere Uzaktan Yüksek Lisans Programları (4.64), Finans ve Bankacılık Doktora Programı ve Uluslararası Ticaret ve Finansman Tezsiz Yüksek Lisans Programı (5.00 tam puan) gibi alanlarda ders içeriği, işleniş ve öğretim elemanı iletişimde son derece yüksek bir performans yakalanmıştır. Ayrıca Nişantaşı MYO (+0,18), Dış Hekimliği Fakültesi (+0,05) ile İİSBF bünyesindeki Muhasebe ve Finans Yönetimi (+0,55) ve Yeni Medya (+0,52) bölümlerinin dönemsel bazda gösterdiği gelişim ivmesi, birimler genelindeki düşük standart sapma değerleriyle (1.08 - 1.41) birleştğinde eğitim ortamının fiziksel-teknolojik yeterliliği ile derslerin mesleki yaşama katkısı hususlarında öğrenciler arasında belirgin bir algısal tutarlılığın ve memnuniyetin oluştuğunu koymaktadır.

Geliştirilmesi Gereken Yönler

Genel başarıya rağmen akademik birimler arasında memnuniyet oranlarının 3.54 ile 4.43 arasında değişmesi belirgin bir performans makasının varlığına işaret etmekte, özellikle lisans düzeyinde Tıp Fakültesi (3.54) ve Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi (3.57) en düşük memnuniyet seviyesinde kalarak gelişim ihtiyacını ortaya koymaktadır. Dönemsel bazda Tıp Fakültesinin 3.95'ten 3.54'e (-0,41), Sağlık Hizmetleri MYO'nun ise 4.14'ten 3.89'a (-0,36) gerilemesi dikkat çekerken; İİSBF bünyesindeki Türkçe Ekonomi ve Finans lisans programının tüm değerlendirme maddelerinde 2.00 - 2.20 aralığında kalarak (genel ortalama 2.17) kurum ortalamasının son derece altında kalması acil müdahale gerektiren ana odak noktası hâline gelmiştir. Anket kapsamındaki alt boyutlar incelendiğinde, öğrencilerin sınav, proje ve ödev gibi değerlendirme yöntemlerine ilişkin aldıkları geri bildirim ve dönütlerin zamanında ile nitelikli verilmesi süreçlerinde aksaklıklar yaşandığı anlaşılmakta; ayrıca Dış Hekimliği (İngilizce: 3.84, Türkçe: 3.52) ve Havacılık Yönetimi (Türkçe: 3.79, İngilizce: 3.31) örneklerinde olduğu gibi öğretim dili farklılıklarına bağlı memnuniyet uyumsuzlukları da öğretim elemanı sunumu ve ders işleniş standartlarının tüm programlarda eşitlenmesi gerektiğini göstermektedir. Türkçe ve İngilizce Programlar Arasındaki Algı Farkı: Dış Hekimliği (İngilizce: 3.84, Türkçe: 3.52) ve

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

Havacılık Yönetimi (Türkçe: 3.79, İngilizce: 3.31) gibi bazı bölümlerde öğretim dili farklılıklarına bağlı memnuniyet makasları göze çarpmaktadır.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

İÇİNDEKİLER

ÖZET	1
TABLO LİSTESİ	5
KISALTMALAR	7
1. GÜVENİLİRLİK ANALİZİ	8
2. GENEL MEMNUNİYET BULGULARI	9
2.1. Akademik Birimlere Göre Genel Memnuniyet Bulguları	9
3. BÖLÜMLERE GÖRE ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME	
BULGULARI	11
3.1. Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Ders Değerlendirme Bulguları	11
3.2. Diş Hekimliği Fakültesi Ders Değerlendirme Bulguları	13
3.3. İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi Ders Değerlendirme Bulguları	15
3.4. Konservatuvar Ders Değerlendirme Bulguları	29
3.5. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Ders Değerlendirme Bulguları	31
3.5.1. Doktora Programları Ders Değerlendirme Bulguları	32
3.5.2. Yüksek Lisans Programları Ders Değerlendirme Bulguları	35
3.5.2.1. İşletme Programları Ders Değerlendirme Bulguları	36
3.5.2.2. Finans ve Muhasebecilik Programları Ders Değerlendirme Bulguları	38
3.5.2.3. Sağlık Programları Ders Değerlendirme Bulguları	40
3.5.2.4. Sanat Programları Ders Değerlendirme Bulguları	41
3.5.2.5. Teknoloji Programları Ders Değerlendirme Bulguları	43
3.5.2.6. Mühendislik ve Mimarlık Programları Ders Değerlendirme Bulguları	45
3.5.2.7. Medya, İletişim ve Siyaset Programları Ders Değerlendirme Bulguları	47
3.5.2.8. Spor Programları Ders Değerlendirme Bulguları	49
3.5.3. Uzaktan Yüksek Lisans Programları Ders Değerlendirme Bulguları ..	50
3.6. Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi Ders Değerlendirme Bulguları	55
3.7. Nişantaşı Meslek Yüksekokulu Ders Değerlendirme Bulguları	60
3.8. Sağlık Bilimleri Fakültesi Ders Değerlendirme Bulguları	79
3.9. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Ders Değerlendirme Bulguları	81
3.10. Sanat ve Tasarım Fakültesi Ders Değerlendirme Bulguları	92
3.11. Sivil Havacılık Yüksekokulu Ders Değerlendirme Bulguları	98
3.12. Tıp Fakültesi Ders Değerlendirme Bulguları	100
3.13. Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Ders Değerlendirme Bulguları	102
SONUÇ	104

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

TABLO LİSTESİ

	Sf. No.
Tablo 1. Güvenilirlik Analizi	8
Tablo 2. Genel Memnuniyet – Betimsel Bulgular	9
Tablo 3. Akademik Birimler Genel Memnuniyet Bulguları	10
Tablo 4. BESYO Geneli Ders Değerlendirme Bulguları	11
Tablo 5. BESYO Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	12
Tablo 6. DHF Geneli Ders Değerlendirme Bulguları	13
Tablo 7. DHF Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	14
Tablo 8. İİSBF Geneli Ders Değerlendirme Bulguları	15
Tablo 9. İİSBF Ekonomi, Finans ve Bankacılık Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları...	18
Tablo 10. İİSBF İşletme Yönetim ve Lojistik Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları.....	20
Tablo 11. İİSBF Siyaset, Uluslararası İlişkiler ve Kamu Yönetimi Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları.....	22
Tablo 12. İİSBF İletişim ve Medya Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	24
Tablo 13. İİSBF Dil ve Edebiyat, Tercümanlık Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	25
Tablo 14. İİSBF Psikoloji ve Sosyal Bilimler Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	27
Tablo 15. İİSBF Havacılık ve Ulaştırma Yönetimi Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	28
Tablo 16. Konservatuvar Geneli Ders Değerlendirme Bulguları	29
Tablo 17. Konservatuvar Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	30
Tablo 18. LEE Geneli Ders Değerlendirme Bulguları	31
Tablo 19. Doktora Programları Geneli Ders Değerlendirme Bulguları	32
Tablo 20. Doktora Programları Ders Değerlendirme Bulguları	33
Tablo 21. Yüksek Lisans Programları Geneli Ders Değerlendirme Bulguları	35
Tablo 22. İşletme Programları Ders Değerlendirme Bulguları	36
Tablo 23. Finans ve Muhasebecilik Programları Ders Değerlendirme Bulguları	38
Tablo 24. Sağlık Programları Ders Değerlendirme Bulguları	40
Tablo 25. Sanat Programları Ders Değerlendirme Bulguları	42
Tablo 26. Teknoloji Programları Ders Değerlendirme Bulguları	43
Tablo 27. Mühendislik ve Mimarlık Programları Ders Değerlendirme Bulguları	45
Tablo 28. Medya, İletişim ve Siyaset Programları Ders Değerlendirme Bulguları	47
Tablo 29. Spor Programları Ders Değerlendirme Bulguları	49
Tablo 30. Uzaktan Yüksek Lisans Programları Geneli Ders Değerlendirme Bulguları	50
Tablo 31. Uzaktan Yüksek Lisans Programları Ders Değerlendirme Bulguları	52
Tablo 32. MMF Geneli Ders Değerlendirme Bulguları	55
Tablo 33. MMF Mühendislik ve Teknoloji Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	56
Tablo 34. MMF Mimarlık ve Tasarım Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	58
Tablo 35. Nişantaşı MYO Geneli Ders Değerlendirme Bulguları	60
Tablo 36. Nişantaşı MYO Hukuk ve Eğitim Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	62
Tablo 37. Nişantaşı MYO Klinik ve Laboratuvar-Sağlık Hizmetleri Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	63
Tablo 38. Nişantaşı MYO Laboratuvar ve Görüntüleme-Sağlık Hizmetleri Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	65
Tablo 39. Nişantaşı MYO Gastronomi ve Turizm Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	67
Tablo 40. Nişantaşı MYO Finans ve Yönetim Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	68

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

Tablo 41. Nişantaşı MYO Bilgisayar ve Bilişim Teknolojileri Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	70
Tablo 42. Nişantaşı MYO Denizcilik ve Ulaştırma Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	71
Tablo 43. Nişantaşı MYO Teknik ve Mühendislik Teknolojileri Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	73
Tablo 44. Nişantaşı MYO Sanat ve Tasarım Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	75
Tablo 45. Nişantaşı MYO Medya ve İletişim Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	77
Tablo 46. Nişantaşı MYO Spor ve Rekreasyon Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	78
Tablo 47. SBF Geneli Ders Değerlendirme Bulguları	79
Tablo 48. SBF Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	80
Tablo 49. SHMYO Geneli Ders Değerlendirme Bulguları	81
Tablo 50. SHMYO Ağız ve Diş Sağlığı Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	83
Tablo 51. SHMYO Cerrahi ve Ameliyathane Hizmetleri Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	84
Tablo 52. SHMYO Çocuk, Sosyal ve Gelişim Hizmetleri Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	85
Tablo 53. SHMYO Klinik ve Tedavi Destek Hizmetleri Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	86
Tablo 54. SHMYO Ortez, Protez ve Laboratuvar Teknikleri Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	89
Tablo 55. SHMYO Radyoterapi ve Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	90
Tablo 56. SHMYO İş Sağlığı ve Tıbbi Dokümantasyon Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	91
Tablo 57. STF Geneli Ders Değerlendirme Bulguları	92
Tablo 58. STF Görsel İletişim ve Medya Sanatları Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	94
Tablo 59. STF Endüstriyel, Mekânsal ve Moda Tasarımı Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	95
Tablo 60. STF Gastronomi Bölümü Ders Değerlendirme Bulguları	97
Tablo 61. SHYO Geneli Ders Değerlendirme Bulguları	98
Tablo 62. SHYO Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	99
Tablo 63. Tıp Fakültesi Geneli Ders Değerlendirme Bulguları	100
Tablo 64. Tıp Fakültesi Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	101
Tablo 65. UBYO Geneli Ders Değerlendirme Bulguları	102
Tablo 66. UBYO Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları	103

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

KISALTMALAR

BESYO	Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu
DHF	Diş Hekimliği Fakültesi
İİSBF	İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi
LEE	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
MMF	Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi
MYO	Meslek Yüksekokulu
SBF	Sağlık Bilimleri Fakültesi
SHMYO	Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
SHYO	Sivil Havacılık Yüksekokulu
Std. Sp.	Standart Sapma
STF	Sanat ve Tasarım Fakültesi
UBYO	Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ**1. GÜVENİLİRLİK ANALİZİ**

Araştırmalarda kullanılan veri toplama araçlarının bilimsel geçerliliğe sahip olması, elde edilen bulguların güvenilirliğini ve anlamlılığını doğrudan etkilemektedir. Bu bağlamda, öğrencilerin memnuniyet düzeylerini ölçmek amacıyla hazırlanan anket formunun güvenilirliğinin test edilmesi, analiz sürecinin temel adımlarından biridir. Ölçeğin tutarlılığı, her bir maddenin araştırma kapsamında ölçülmek istenen kavramla ne düzeyde örtüştüğünü ve bütüncül yapıya ne kadar katkı sunduğunu ortaya koymaktadır.

Bu çalışmada kullanılan ölçeğin iç tutarlılığını değerlendirmek amacıyla yapılan güvenilirlik analizinde, Cronbach's Alpha katsayısı hesaplanmıştır. Bu katsayı, ölçekte yer alan 9 ifadenin birbiriyle ne derece uyumlu olduğunu ve ölçeğin geneliyle nasıl bir bütünlük oluşturduğunu göstermektedir.

Aşağıdaki sınıflama doğrultusunda, elde edilen değerlerin güvenilirlik düzeyi yorumlanmıştır:

- Cronbach's Alpha < 0.50 → Güvenilir değil
- $0.50 \leq \text{Alpha} < 0.60$ → Düşük düzeyde güvenilir
- $0.60 \leq \text{Alpha} < 0.70$ → Kabul edilebilir düzeyde güvenilir
- $0.70 \leq \text{Alpha} < 0.90$ → İyi düzeyde güvenilir
- $\text{Alpha} \geq 0.90$ → Çok iyi düzeyde güvenilir

Tablo 1'de yer alan Cronbach's Alpha katsayısı, ölçekte yer alan 9 ifadenin iç tutarlılığını ölçmektedir. Bu katsayı 0.982 olarak hesaplanmıştır. Bu da ölçekte yer alan ifadelerin birbirleriyle son derece tutarlı olduğunu göstermektedir. 0.90 ve üzeri Cronbach's Alpha değerleri genellikle "mükemmel" düzeyde güvenilirlik olarak kabul edilir. Bu bağlamda, elde edilen 0.982'lik değer, ölçeğin ölçmek istediği kavram ya da yapıyı son derece tutarlı bir şekilde ölçtüğünü ortaya koymaktadır.

Tablo 1. Güvenilirlik Analizi

Cronbach's Alpha Katsayısı	İfade Sayısı
0.982	9

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ**2. DERS GENEL MEMNUNİYET BULGULARI**

Tablo 2, genel memnuniyet ifadelerine ilişkin betimsel istatistikleri göstermektedir.

Tablo 2. Ders Genel Memnuniyet – Betimsel Bulgular

	Minimum	Maximum	Ortalama	Std. Sp.
Genel Memnuniyet	1.00	5.00	3.73	1.37

Tablo 2’de katılımcıların memnuniyet ortalama değeri 3,73 olarak hesaplanmıştır. Bu sonuç, öğrencilerin üniversitenin sunduğu hizmetlerden genel olarak memnun olduklarını ve beklentilerinin büyük ölçüde karşılandığını ortaya koymaktadır. Ortalama değerin ölçeğin orta noktası olan 3,00’ın üzerinde olması, memnuniyet eğiliminin genel olarak olumlu ve yüksek seviyede seyrettiğini göstermektedir.

1.37’lik standart sapma, öğrencilerin memnuniyet düzeylerinde çeşitlilik olduğunu, yani bazı hizmetlerden çok yüksek memnuniyet duyulurken bazılarında daha farklı geri bildirimler verildiğini işaret etmektedir. Bu durum, kurumsal gelişim açısından önemli bir fırsat olup, hizmetlerin sürekli iyileştirilmesi için hedefli analizler yapılmasına olanak tanımaktadır.

Üniversitenin sunduğu hizmetlerin öğrenci memnuniyetine genel olarak olumlu yansıdığı görülmektedir. Bununla birlikte, farklı birimler, hizmet türleri ve bireysel deneyimlere bağlı olarak çeşitlenen geri bildirimlerin, gelişim sürecine önemli katkılar sağlayacağı değerlendirilmektedir. Bu bağlamda, mevcut memnuniyet düzeyinin korunmasının yanı sıra daha üst seviyelere çıkarılmasına yönelik atılacak adımların, öğrenci deneyimini daha da güçlendireceği öngörülmektedir.

2.1. Akademik Birimlere Göre Ders Genel Memnuniyet Bulguları

Tablo 3’te, İstanbul Nişantaşı Üniversitesi’ne bağlı akademik birimlerde öğrenim gören öğrencilerin ders memnuniyeti düzeylerinin ortalamaları görselleştirilmiştir. Öğrencilerin verdiği puanlar 5’li ölçeğe göre değerlendirilmiş ve ortalama memnuniyet puanları hesaplanarak birimlere göre karşılaştırılmıştır.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ**Tablo 3.** Akademik Birimler Ders Genel Memnuniyet Bulguları

	Std. Sp.	Ortalama (2025-2026 Bahar Dönemi)	Ortalama (2024-2025 Bahar Dönemi)
BESYO	1.26	3.86	3.84
DHF	1.31	3.58	3.53
İİSBF	1.38	3.68	3.70
KONSERVATUVAR	1.41	3.92	3.91
LEE	1.08	4.43	4.54
MMF	1.38	3.57	3.59
NİŞANTAŞI MYO	1.39	3.80	3.62
SBF	1.36	3.84	3.98
SHMYO	1.38	3.89	4.14
STF	1.39	3.87	3.81
SHYO	1.26	3.90	3.88
TIP FAKÜLTESİ	1.35	3.54	3.95
UBYO	1.31	3.87	4.01

Tablo 3'teki veriler genel olarak incelendiğinde; genel memnuniyet ortalamalarının 3.54 ile 4.43 arasında olumlu ve güçlü bir bantta seyrettiği görülmektedir. 2025-2026 Bahar Dönemi verileri incelendiğinde, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nün (LEE) 4.43 ortalama ile memnuniyet düzeyinde zirvede yer aldığı, Tıp Fakültesi'nin ise 3.54 ortalama ile geliştirebilir bir alanda konumlandığı tespit edilmiştir. Bu durum 2024-2025 Bahar Dönemi verileriyle kıyaslandığında; zirvedeki yerini koruyan LEE'nin 4.54'ten 4.43'e, Tıp Fakültesi'nin ise 3.95'ten 3.54'e doğru bir seyir izlediği görülmektedir. Birimler arası genel karşılaştırmalar incelendiğinde; SHYO (3.90), UBYO (3.87), Konservatuvar (3.92), BESYO (3.86), SBF (3.84) ve STF'nin (3.87) güçlü performanslarını kararlılıkla sürdürdüğü; ayrıca Nişantaşı MYO (+0.18) ve DHF'nin (+0.05) dönemsel bazda puanını artırarak gelişim ivmesini en çok yükselten birimler olarak öne çıktığı görülmektedir. Öte yandan Tıp Fakültesi (-0.41) ve SHMYO'da (-0.36) gözlemlenen dönemsel puan değişimleri bu birimleri öncelikli gelişim ve iyileştirme odağı haline getirirken; SBF (-0.14) ve UBYO'daki (-0.14) sınırlı esnemelere rağmen 3.80 eşliğindeki güçlü seyrin korunduğu, MMF (3.57- 3.59) ve İİSBF'nin (3.68- 3.70) dengeli ve kararlı grafiğini sürdürdüğü anlaşılmaktadır. Ayrıca tüm birimlerde 1.08 ile 1.41 arasında gerçekleşen standart sapma değerleri, dönemler arası

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

değişimlerden bağımsız olarak öğrenci algısındaki makul tutarlılığı ve görüş birliğini doğrulamaktadır.

3. BÖLÜMLERE GÖRE ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME BULGULARI

Bu bölümde, İstanbul Nişantaşı Üniversitesi bünyesindeki fakülte, yüksekokul ve enstitülerin ders değerlendirme anketlerine ilişkin ayrıntılı bulgular ele alınmıştır. Öğrenci memnuniyet eğilimleri, her bir bölüm özelinde ayrı ayrı analiz edilmiş; güçlü yönler ile geliştirilmesi gereken alanlar sistematik biçimde ortaya konmuştur.

Analiz sürecinde, tüm birimlerde öğrenci sayıları dikkate alınarak derslere yönelik değerlendirmeler incelenmiş, ortalama memnuniyet puanları hesaplanmış ve standart sapma değerleri üzerinden öğrenci görüşlerinin tutarlılığı değerlendirilmiştir. Bulgular hem fakülte geneli hem de bölüm düzeyinde karşılaştırmalı olarak yorumlanmıştır.

Her alt başlık altında, ilgili bölümün genel memnuniyet oranları verilmiş, ardından derslerin işlenişi, öğretim elemanlarının performansı, güncel gelişmelerin derslere entegrasyonu, ölçme-değerlendirme uygulamalarının öğrenmeye katkısı ve ders içeriğinin mesleki yaşama katkısı gibi boyutlarda öne çıkan noktalar açıklanmıştır. Ayrıca, öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda eğitim-öğretim süreçlerinin daha etkin hale getirilmesine yönelik iyileştirme önerileri de sunulmuştur.

3.1. Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Ders Değerlendirme Bulguları

Tablo 4'te İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu (BESYO) öğrencilerinin derslere ilişkin genel değerlendirme bulgularını göstermektedir.

Tablo 4. BESYO Geneli Ders Değerlendirme Bulguları (n=656)

	Ortalama (2024- 2025 Bahar Dönemi)	Ortalama (2025- 2026 Bahar Dönemi)	Std. Sp.
Antrenörlük Eğitimi	3.84	3.73	1.26
Egzersiz ve Spor Bilimleri	3.92	3.83	1.26
Rekreasyon	3.89	3.84	1.26
Spor Yöneticiliği	4.37	4.05	1.26
BESYO	4.00	3.86	1.26

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

Tablo 4'e göre İstanbul Nişantaşı Üniversitesi BESYO'da öğrenim gören 656 öğrenciyle yürütülen ders değerlendirme anketi sonuçları öğrencilerin memnuniyet seviyesinin yüksek düzeyde olduğunu göstermektedir. Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu (BESYO) bünyesindeki bölümlerin genel memnuniyet ortalamalarının 3.73 ile 4.37 arasında genel olarak yüksek ve güçlü bir bantta seyrettiği görülmektedir. 2025-2026 Bahar Dönemi verileri incelendiğinde, Spor Yöneticiliği bölümünün 4.05 ortalama ile yüksek memnuniyet düzeyini koruyarak zirvede yer aldığı; Rekreasyon (3.84) ve Egzersiz ve Spor Bilimleri (3.83) bölümlerinin de bu yüksek seviyeyi yakından takip ettiği görülmektedir. Antrenörlük Eğitimi bölümü ise 3.73 memnuniyet ortalaması ile gelişim ve odaklanma alanı olarak öne çıkmaktadır. Bu veriler 2024-2025 Bahar Dönemi ile kıyaslandığında; Spor Yöneticiliği (4.37'den 4.05'e), Egzersiz ve Spor Bilimleri (3.92'den 3.83'e), Antrenörlük Eğitimi (3.84'ten 3.73'e) ve Rekreasyon (3.89'dan 3.84'e) bölümlerinde sınırlı düzeyde puan esnemeleri gözlemlenmiş; buna bağlı olarak BESYO genel ortalaması 4.00 seviyesinden 3.86'ya doğru bir seyir izlemiş olsa da 3.80 üzerindeki güçlü ve olumlu duruşunu korumuştur. Ayrıca tüm bölümlerde ve okul genelinde 1.26 olarak gerçekleşen standart sapma değerleri, dönemler arası değişimlerden bağımsız olarak öğrenci algısındaki yüksek tutarlılığı, dengeli dağılımı ve görüş birliğini doğrulamaktadır.

Tablo 5'te Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulunda (BESYO) yer alan bölümlere ilişkin detaylı inceleme aşağıda sunulmuştur.

Tablo 5. BESYO Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları (n=656)

İfadeler	Antrenörlük Eğitimi		Egzersiz ve Spor Bilimleri		Rekreasyon		Spor Yöneticiliği	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders, http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.64	1.30	3.74	1.30	3.78	1.30	4.02	1.30
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları, hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.75	1.26	3.82	1.26	3.88	1.26	4.02	1.26
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	3.70	1.27	3.82	1.27	3.81	1.27	4.06	1.27

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.77	1.24	3.84	1.24	3.90	1.24	4.07	1.24
Öğretim elemanı, alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak, zenginleştirmiştir.	3.70	1.26	3.85	1.26	3.82	1.26	4.07	1.26
Sınav sonrası, sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.75	1.25	3.87	1.25	3.86	1.25	4.03	1.25
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.77	1.25	3.87	1.25	3.87	1.25	4.06	1.25
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.78	1.25	3.87	1.25	3.88	1.25	4.07	1.25
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.73	1.27	3.84	1.27	3.76	1.27	4.09	1.27

Tablo 5'teki bulgular, BESYO bünyesindeki tüm programlarda öğrenci memnuniyetinin yüksek olduğunu göstermektedir. Özellikle Spor Yöneticiliği bölümünde, derslerin amacın net şekilde belirtilmesi, katılımın teşvik edilmesi ve mesleki yaşamla doğrudan ilişkili içerikler konularında öne çıkan güçlü puanlar dikkat çekmektedir. Antrenörlük Eğitimi, Egzersiz ve Spor Bilimleri ve Rekreasyon bölümlerinde de zamanın etkin kullanımı, güncel gelişmelerin derslere yansıtılması ve uygun öğrenme ortamı öğrenci memnuniyetini artıran başlıca unsurlar olmuştur.

3.2. Diş Hekimliği Fakültesi Ders Değerlendirme Bulguları

Tablo 6'daki verilere bakıldığında İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi (DHF) öğrencilerinin ders değerlendirme anketi sonuçlarını göstermektedir.

Tablo 6. DHF Geneli Ders Değerlendirme Bulguları (n=808)

	Ortalama (2025-2026 Bahar Dönemi)	Ortalama (2024- 2025 Bahar Dönemi)	Std. Sp.
Diş Hekimliği	3.52	3.68	1.31
Diş Hekimliği (İngilizce)	3.84	3.39	1.31
Diş Hekimliği Fakültesi	3.58	3.53	1.31

Tablo 6'ya göre İstanbul Nişantaşı Üniversitesi DHF bünyesinde öğrenim gören 808 öğrenciyle gerçekleştirilen ders değerlendirme anketi öğrencilerin memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğunu göstermektedir. Diş Hekimliği Fakültesi (DHF) bünyesindeki programların genel memnuniyet ortalamalarının 3.52 ile 3.84 arasında olumlu ve güçlü bir bantta seyrettiği

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

görülmektedir. 2025-2026 Bahar Dönemi verileri incelendiğinde, Dış Hekimliği (İngilizce) programının 3.84 ortalama ile en yüksek memnuniyet düzeyine ulaşarak zirvede yer aldığı; Dış Hekimliği (Türkçe) programının ise 3.52 ortalama ile olumlu seviyesini korumakla birlikte geliştirilebilir bir alanda konumlandığı tespit edilmiştir. Bu veriler 2024-2025 Bahar Dönemi ile kıyaslandığında; Dış Hekimliği (İngilizce) programının memnuniyet ortalamasını 3.39'dan 3.84'e yükselterek (+0.45) belirgin bir gelişim ivmesi yakaladığı görülmektedir. Öte yandan Dış Hekimliği (Türkçe) programında 3.68'den 3.52'ye doğru sınırlı bir esneme yaşanmış olsa da, İngilizce programındaki güçlü artışın etkisiyle DHF genel ortalaması 3.53 seviyesinden 3.58'e yükselerek dönemsel bazda olumlu bir gelişim grafiği çizmiştir. Ayrıca tüm programlarda ve fakülte genelinde 1.31 olarak gerçekleşen standart sapma değerleri, dönemler arası değişimlerden bağımsız olarak öğrenci algısındaki makul tutarlılığı, homojen dağılımı ve görüş birliğini doğrulamaktadır.

Tablo 7'de Dış Hekimliği Fakültesi'nde (DHF) yer alan bölümlere yönelik ders değerlendirme analiz sonuçları aşağıdaki gibi sunulmuştur.

Tablo 7. DHF Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları (n=808)

İfadeler	Dış Hekimliği		Dış Hekimliği (İngilizce)	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders, http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.50	1.33	3.80	1.33
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları, hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.53	1.31	3.82	1.31
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenimde önemli katkı sağlamıştır.	3.51	1.31	3.83	1.31
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.53	1.30	3.84	1.30
Öğretim elemanı, alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak, zenginleştirmiştir.	3.52	1.32	3.83	1.32
Sınav sonrası, sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.50	1.32	3.81	1.32
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.56	1.30	3.88	1.30

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.55	1.30	3.87	1.30
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.49	1.32	3.86	1.32

Tablo 7 incelendiğinde; Dış Hekimliği Fakültesi öğrencilerinin derslere ve öğretim elemanlarına yönelik algılarının genel hatlarıyla 3.49 ile 3.88 puan aralığında, son derece olumlu bir çizgide şekillendiği görülmektedir. Program kırılımlarına odaklanıldığında belirgin bir düzey farkı göze çarpmaktadır: Dış Hekimliği (İngilizce) programı, tüm değerlendirme maddelerinde 3.80 ile 3.88 bandına yerleşerek öğrencilerin kurumsal süreçlerden duyduğu yüksek memnuniyeti açıkça ortaya koymaktadır. Dış Hekimliği (Türkçe) programı ise 3.49 ile 3.56 arasındaki puan aralığıyla genel beklentileri karşılamakla beraber, gelişim fırsatlarına açık bir alan olarak öne çıkmaktadır. Anket maddeleri özelinde bir değerlendirme yapıldığında, her iki programda da öğrenci memnuniyetini sürükleyen ana unsurun mesleki kazanın algısı ve öğretim elemanı performansı olduğu anlaşılmaktadır. Nitekim "Ders içeriğinin mesleki yaşama katkısı" (İngilizce: 3.88, Türkçe: 3.56) ve "Öğretim elemanının genel performansı" (İngilizce: 3.87, Türkçe: 3.55) en yüksek takdiri toplayan boyutlar olmuştur. Buna karşın, "Dersi genel değerlendirme" (Türkçe: 3.49) ve "Bilgi paketine uyum" (İngilizce: 3.80) maddeleri, kategorik olarak en alt sırada yer alsada dahi olumlu sınırın üzerinde kalmayı başarmış; yine de niteliksel iyileştirme gündemine alınabilecek başlıklar olarak not edilmiştir.

Son olarak, standart sapma değerlerinin tüm maddelerde 1.30 ile 1.33 gibi oldukça dar bir aralıkta kümelenmesi, öğrenci yanıtlarındaki varyasyonun az olduğunu ve ulaşılan sonuçların yüksek bir görüş birliğini temsil ettiğini göstermektedir.

3.3. İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi Ders Değerlendirme Bulguları

Tablo 8, İstanbul Nişantaşı Üniversitesi İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi (İİSBF) öğrencilerinin ders değerlendirme anketi sonuçlarını göstermektedir.

Tablo 8. İİSBF Genel Ders Değerlendirme Bulguları (n=4463)

	Ortalama (2025-2026 Bahar Dönemi)	Ortalama (2024-2025 Bahar Dönemi)	Std. Sp.
Ekonomi	3.63	3.98	1.38
Ekonomi ve Finans	2.17	2.18	1.38

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

Ekonomi ve Finans (İngilizce)	3.76	3.72	1.38
Finans ve Bankacılık	3.69	3.65	1.38
Muhasebe ve Finans Yönetimi	3.45	2.90	1.38
Sermaye Piyasası	3.64	3.36	1.38
İşletme	3.37	3.65	1.38
İşletme (İngilizce)	3.43	3.26	1.38
Uluslararası Ticaret ve Lojistik	3.76	3.83	1.38
Turizm İşletmeciliği	3.75	4.12	1.38
Yönetim Bilişim Sistemleri	3.62	3.67	1.38
Yönetim Bilişim Sistemleri (İngilizce)	3.57	3.47	1.38
Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi	3.74	3.76	1.38
Uluslararası İlişkiler	3.75	3.71	1.38
Uluslararası İlişkiler (İngilizce)	3.79	3.65	1.38
Halkla İlişkiler ve Reklamcılık	3.64	3.78	1.38
Yeni Medya ve İletişim	3.67	3.77	1.38
Yeni Medya ve İletişim (İngilizce)	3.65	3.68	1.38
Yeni Medya	4.29	3.77	1.38
Yeni Medya (İngilizce)	3.64	3.73	1.38
İngiliz Dili ve Edebiyatı (İngilizce)	3.95	4.05	1.38
İngilizce Mütercim Tercümanlık	3.69	3.67	1.38
Psikoloji	3.82	3.95	1.38
Sosyal Hizmet	3.80	3.88	1.38

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

Sosyoloji	4.11	4.17	1.38
Tarih	4.28	4.20	1.38
Havacılık Yönetimi	3.82	4.04	1.38
Havacılık Yönetimi (İngilizce)	3.37	3.38	1.38
İİSBF	3.68	3.70	1.38

Tablo 8’de sunulan veriler genel olarak değerlendirildiğinde; İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi (İİSBF) bünyesindeki programların ders memnuniyet ortalamalarının 2.17 ile 4.29 arasında değiştiği, fakülte genel ortalamasının ise 3.68 seviyesinde olumlu ve istikrarlı gelişim çizgisini sürdürdüğü görülmektedir.

2025-2026 Bahar Dönemi verilerine göre program bazında bir inceleme yapıldığında; Yeni Medya (4.29), Tarih (4.28), Sosyoloji (4.11) ve İngilizce Dili ve Edebiyatı (İngilizce) (3.95) programları en yüksek memnuniyet düzeyine ulaşarak öne çıkan birimler olmuştur. Bu programları Psikoloji (3.82), Havacılık Yönetimi (3.82), Sosyal Hizmet (3.80) ve Uluslararası İlişkiler (İngilizce) (3.79) güçlü performanslarıyla takip etmektedir. 2024-2025 Bahar Dönemi ile kıyaslandığında dönemsel gelişim ivmesi açısından; Yeni Medya (3.77’den 4.29’a / +0.52), Muhasebe ve Finans Yönetimi (2.90’dan 3.45’e / +0.55), Sermaye Piyasası (3.36’dan 3.64’e / +0.28) ve İşletme (İngilizce) (3.26’dan 3.43’e / +0.17) programlarının memnuniyet puanlarında belirgin bir yükseliş kaydettiği tespit edilmiştir. Öte yandan Ekonomi (3.98’den 3.63’e) ve Turizm İşletmeciliği (4.12’den 3.75’e) programlarında dönemsel bazda esnemeler gözlemlenirken; Ekonomi ve Finans (2.17) programı genel memnuniyet seyrinin altında kalarak fakülte bünyesinde öncelikli gelişim ve odaklanma alanı olarak öne çıkmaktadır.

Standart sapma değerleri incelendiğinde ise, fakülte genelinde ve tüm bölümlerde 1.38 değerinde sabitleşen standart sapma, dönemler arası değişimlerden bağımsız olarak öğrenci değerlendirmelerindeki makul ve tutarlı görüş birliğini doğrulamaktadır.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

Tablo 9’da İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi (İİSBF) bünyesindeki bölümlere ilişkin ders değerlendirme bulguları ayrıntılı bir şekilde gösterilmiştir.

Tablo 9. İİSBF Ekonomi, Finans ve Bankacılık Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Ekonomi		Ekonomi ve Finans		Ekonomi ve Finans (İngilizce)		Finans ve Bankacılık		Muhasebe ve Finans Yönetimi		Sermaye Piyasası	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.60	1.40	2.20	1.40	3.73	1.40	3.64	1.40	3.65	1.40	3.72	1.40
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.67	1.38	2.00	1.38	3.69	1.38	3.70	1.38	3.72	1.38	3.68	1.38
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	3.57	1.39	2.20	1.39	3.68	1.39	3.66	1.39	3.70	1.39	3.62	1.39
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.70	1.36	2.20	1.36	3.88	1.36	3.71	1.36	3.71	1.36	3.73	1.36

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	3.59	1.38	2.20	1.38	3.70	1.38	3.69	1.38	3.70	1.38	3.62	1.38
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.61	1.39	2.20	1.34	3.73	1.39	3.72	1.39	3.67	1.39	3.68	1.39
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.63	1.37	2.20	1.33	3.87	1.37	3.74	1.37	3.77	1.37	3.67	1.37
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.69	1.37	2.20	1.32	3.78	1.37	3.70	1.37	3.78	1.37	3.70	1.37
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.61	1.39	2.20	1.35	3.73	1.39	3.65	1.39	3.67	1.39	3.54	1.39

Tablo 9’da yer alan veriler bütüncül bir yaklaşımla incelendiğinde; İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi bünyesindeki Ekonomi, Finans ve Bankacılık alanında yer alan bölümlerin ders değerlendirme ölçütlerine verdikleri yanıtların genel olarak olumlu bir memnuniyet düzeyine işaret ettiği, özellikle Ekonomi ve Finans (İngilizce) programının tüm boyutlarda 3.68 ile 3.88 bandındaki ortalamalarıyla öne çıktığı görülmektedir. Öğrencilerin ders bilgi paketine uyum, öğretim elemanlarının zamanı etkin kullanımı, ders hedeflerinin açıklığı, güncel gelişmelerin derse aktarılması ve ders içeriğinin mesleki yaşama katkısı hususlarında Ekonomi ve Finans (İngilizce), Muhasebe ve Finans Yönetimi, Finans ve Bankacılık ile Sermaye Piyasası programlarında oldukça güçlü memnuniyet bildirdikleri tespit edilirken; Türkçe Ekonomi ve

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

Finans programı ise tüm soru maddelerinde 2.00 ile 2.20 aralığında seyreden değerleriyle, öğrenci deneyimini artırmaya yönelik niteliksel odaklanma ve öncelikli gelişim alanı olarak dikkat çekmektedir. Tüm maddeler ve bölümler genelinde standart sapma değerlerinin 1.32 ile 1.40 gibi dar bir aralıkta kalması ise öğrencilerin değerlendirmelerinde tutarlı ve homojen bir algı birliğine sahip olduklarını ortaya koymaktadır.

Tablo 10'da İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi (İİSBF) bünyesindeki bölümlere ilişkin ayrıntılı bulgular ise aşağıdaki gibidir.

Tablo 10. İİSBF İşletme, Yönetim ve Lojistik Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	İşletme		İşletme (İngilizce)		Uluslararası Ticaret ve Lojistik		Turizm İşletmeciliği		Yönetim Bilişim Sistemleri		Yönetim Bilişim Sistemleri (İngilizce)	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.35	1.40	3.38	1.40	3.72	1.40	3.64	1.40	3.55	1.40	3.61	1.40
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları, hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.35	1.38	3.41	1.38	3.74	1.38	3.77	1.38	3.61	1.38	3.60	1.38
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler.	3.36	1.39	3.41	1.39	3.72	1.39	3.72	1.39	3.60	1.39	3.52	1.39

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

projeler. uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemd e önemli katkı sağlamıştır.												
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.45	1.36	3.48	1.36	3.81	1.36	3.81	1.36	3.65	1.36	3.62	1.36
Öğretim elemanı. alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak. zenginleştir miştir.	3.38	1.38	3.42	1.38	3.78	1.38	3.78	1.38	3.63	1.38	3.61	1.38
Sınav sonrası. sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.36	1.39	3.40	1.39	3.77	1.39	3.79	1.39	3.63	1.39	3.54	1.39
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyoru m.	3.40	1.37	3.50	1.37	3.79	1.37	3.79	1.37	3.67	1.37	3.58	1.37
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl	3.38	1.37	3.49	1.37	3.76	1.37	3.75	1.37	3.62	1.37	3.55	1.37

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

değerlendiriyorsunuz?												
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.33	1.40	3.58	1.39	3.71	1.39	3.69	1.39	3.59	1.39	3.54	1.39

Tablo 10’da yer alan veriler doğrultusunda; İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi bünyesindeki işletme, lojistik, turizm ve bilişim odaklı altı programın ders değerlendirme anketine yansıyan öğrenci algıları bütüncül bir yaklaşımla incelendiğinde, alan genelinde dengeli ve olumlu bir memnuniyet tablosunun hâkim olduğu görülmektedir. Soru maddeleri bazında yapılan analizde; öğretim elemanlarının derse zamanında başlayıp süreci etkin kullanması, sınav sonrası gerekli açıklamaları yapması ve ders içeriğinin mesleki yaşama katkı sağlaması hususlarında Uluslararası Ticaret ve Lojistik (3.77- 3.81) ile Turizm İşletmeciliği (3.69- 3.81) programları üst seviyedeki ortalamalarıyla başı çekmektedir. Yönetim Bilişim Sistemleri (Türkçe ve İngilizce) programları tüm ölçütlerde 3.52 ile 3.65 bandında istikrarlı ve güvenilir bir memnuniyet düzeyi yakalarken, İşletme (Türkçe ve İngilizce) programları ise 3.33 ile 3.58 aralığında seyreden değerleriyle öğrenci deneyimini daha da üst seviyelere taşımaya yönelik niteliksel odaklanma ve gelişim potansiyeli barındıran birimler olarak öne çıkmaktadır. Tüm değerlendirme boyutlarında ve bölümlerde standart sapma değerlerinin 1.36 ile 1.40 gibi oldukça dar bir aralıkta kümelenmesi, öğrenci yanıtlarındaki tutarlılığı ve görüş birliğini açıkça ortaya koymaktadır.

Tablo 11’de İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi (İİSBF) bünyesindeki Uluslararası İlişkiler ve Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi alanına ilişkin ders değerlendirme bulguları aşağıda sunulmaktadır.

Tablo 11. İİSBF Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi		Uluslararası İlişkiler		Uluslararası İlişkiler (İngilizce)	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.66	1.40	3.69	1.40	3.75	1.40

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.74	1.38	3.77	1.38	3.78	1.38
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar. ödevler projeler. uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenimde önemli katkı sağlamıştır.	3.72	1.39	3.81	1.39	3.73	1.39
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.82	1.36	3.88	1.36	3.85	1.36
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	3.74	1.38	3.82	1.38	3.80	1.38
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.71	1.39	3.77	1.39	3.78	1.39
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.76	1.37	3.78	1.37	3.82	1.37
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.77	1.37	3.81	1.37	3.83	1.37
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.74	1.39	3.75	1.39	3.74	1.39

Tablo 11'den elde edilen veriler ışığında; İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi bünyesindeki Siyaset, Uluslararası İlişkiler ve Kamu Yönetimi alanında yer alan üç programın ders değerlendirme anketine yansıyan bulguları, alan genelinde oldukça yüksek ve dengeli bir öğrenci memnuniyetine işaret etmektedir. Değerlendirme kriterleri detaylandırıldığında; öğretim elemanlarının derse zamanında başlayıp süreci etkin yönetmesi 3.82 ile 3.88 aralığındaki yüksek puanlarla en güçlü memnuniyet alanı olarak öne çıkarken, alanlarındaki güncel gelişmeleri ders içeriğine entegre etme yetkinlikleri de 3.74 ile 3.82 bandında takdir görmüştür. Ayrıca, müfredatın gelecekteki mesleki yaşama katkısı ve öğretim elemanlarının genel performansı tüm programlarda 3.76 ile 3.83 arasında değerler alarak güçlü akademik algıyı pekiştirmiştir. Program bazlı bakıldığında, Uluslararası İlişkiler (İngilizce) ve Uluslararası İlişkiler (Türkçe) bölümleri çoğu maddede 3.75 - 3.88 bandına ulaşarak hafif bir farkla öne çıkmakla birlikte, Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi programı da 3.66 ile 3.82 arasındaki değerleriyle oldukça yakın ve yüksek bir memnuniyet profili çizmektedir. Tüm soru maddeleri ve bölümlerde standart sapma değerlerinin 1.36 ile 1.40 gibi dar ve homojen bir aralıkta seyretmesi ise öğrencilerin değerlendirmelerindeki görüş birliğini ve algısal tutarlılığı doğrulamaktadır.

Tablo 12'de İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi (İİSBF) bünyesindeki iletişim ve medya alanı bölümlerin ders değerlendirme bulguları sunulmuştur.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

Tablo 12. İİSBF İletişim ve Medya Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Halkla İlişkiler ve Reklamcılık		Yeni Medya ve İletişim		Yeni Medya ve İletişim (İngilizce)		Yeni Medya (İngilizce)	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.64	1.40	3.61	1.40	3.65	1.40	3.20	1.40
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.66	1.38	3.68	1.38	3.67	1.38	3.60	1.38
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar ödevler projeler uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	3.58	1.39	3.62	1.39	3.62	1.39	3.60	1.39
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.68	1.36	3.67	1.36	3.67	1.36	3.60	1.36
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	3.66	1.38	3.65	1.38	3.66	1.38	3.80	1.38
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.63	1.39	3.70	1.39	3.65	1.39	3.40	1.39
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.67	1.37	3.70	1.37	3.67	1.37	3.80	1.37
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.67	1.37	3.73	1.37	3.64	1.37	4.00	1.37
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.59	1.39	3.66	1.39	3.62	1.39	3.80	1.39

Tablo 12’de sunulan bulgular kapsamlı bir şekilde incelendiğinde; İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi İletişim ve Medya alanında yer alan Halkla İlişkiler ve Reklamcılık, Yeni Medya ve İletişim, Yeni Medya ve İletişim (İngilizce) ile Yeni Medya (İngilizce) programlarına yönelik öğrenci değerlendirmelerinin alan genelinde yüksek ve istikrarlı bir memnuniyet düzeyine işaret ettiği anlaşılmaktadır. Soru maddeleri özelinde yapılan analizde; öğretim elemanlarının alanlarındaki güncel gelişmeleri müfredata yansıtma yetkinlikleri (3.65- 3.80),

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

derslerin mesleki geleceğe katkı sunma algısı (3.67- 3.80) ve dersin amaç ile hedeflerinin açıklığı (3.60- 3.68) tüm programlarda oldukça güçlü boyutlar olarak öne çıkmaktadır. Bölüm bazlı değerlendirmelerde Yeni Medya (İngilizce) programı; öğretim elemanının genel performansında 4.00, dersin genel değerlendirmesinde 3.80 ve güncel gelişmeleri derse aktarma boyutunda 3.80 gibi yüksek ortalamalarla dikkat çekerken; Yeni Medya ve İletişim (Türkçe ve İngilizce) ile Halkla İlişkiler ve Reklamcılık programları da genel memnuniyet değerlerini 3.58 ile 3.73 bandında tutarak kuvvetli bir akademik profil sergilemektedir. Bütün soru maddeleri ve bölümler genelinde standart sapma katsayılarının 1.36 ile 1.40 aralığında dar bir dağılım göstermesi ise öğrenci algılarındaki homojenliği ve yüksek görüş birliğini doğrulamaktadır.

Tablo 13'te İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi (İİSBF) bünyesindeki İngiliz Dili ve Edebiyatı ve Tercümanlık alanı bölümleri ders değerlendirme bulguları sunulmaktadır.

Tablo 13. İİSBF Dil ve Edebiyat, Tercümanlık Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	İngiliz Dili ve Edebiyatı (İngilizce)		İngilizce Mütercim Tercümanlık	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.83	1.40	3.68	1.40
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.81	1.38	3.68	1.38
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar ödevler projeler uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenimde önemli katkı sağlamıştır.	3.79	1.39	3.67	1.39
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.86	1.36	3.72	1.36
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	3.85	1.38	3.67	1.38
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.81	1.39	3.66	1.39
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.84	1.37	3.76	1.37
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.85	1.37	3.71	1.37
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.83	1.39	3.70	1.39

Tablo 13'te yer alan veriler doğrudan incelendiğinde; Ders Bilgi Paketi Uyum Düzeyi: Öğrencilerin "dersin EBP bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmesi"

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

maddesine verdikleri puanlarda İngiliz Dili ve Edebiyatı (İngilizce) (3.83) ortalamayla ilk sırada yer alırken, İngilizce Mütercim Tercümanlık (3.68) ortalamaya sahiptir. Ders Amaç ve Hedeflerinin Açıklığı: *"Dersin amaçları, hedefleri ve öğrenme çıktılarının açıkça belirtilmesi"* ifadesinde İngiliz Dili ve Edebiyatı (İngilizce) (3.81) puan alırken, İngilizce Mütercim Tercümanlık (3.68) puan elde etmiştir. Ölçme-Değerlendirme Öğrenme Katkısı: *"Kısa sınav, ödev, proje ve uygulamaların öğrenmeye katkısı"* kriterinde İngiliz Dili ve Edebiyatı (İngilizce) (3.79) ortalamaya ulaşmış, İngilizce Mütercim Tercümanlık ise 3.67 ortalama kalmıştır. Zaman Yönetimi: Öğretim elemanının *"dersi zamanında başlatıp süreci tam ve etkin kullanması"* maddesinde İngiliz Dili ve Edebiyatı (İngilizce) (3.86) puanla öne çıkarken, İngilizce Mütercim Tercümanlık (3.72) puan almıştır.

Güncellik ve İçerik Zenginliği: Öğretim elemanının *"alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri derse aktarma"* yetkinliğinde İngiliz Dili ve Edebiyatı (İngilizce) (3.85) ortalamaya sahipken, İngilizce Mütercim Tercümanlık (3.67) değerini almıştır. Geri Bildirim ve Açıklık: *"Sınav sonrası sorular ve cevaplar hakkında gerekli açıklamaların yapılması"* kriterinde İngiliz Dili ve Edebiyatı (İngilizce) (3.81) puan alırken, İngilizce Mütercim Tercümanlık (3.66) puan olarak kaydedilmiştir. Mesleki Yarar Algısı: *"Ders içeriğinin mesleki yaşamda yararlı olacağı düşüncesi"* maddesinde İngiliz Dili ve Edebiyatı (İngilizce) (3.84) ortalamadayken, İngilizce Mütercim Tercümanlık (3.76) ortalamadadır. Genel Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirmesi: *"Öğretim elemanını genel olarak değerlendirme"* boyutunda İngiliz Dili ve Edebiyatı (İngilizce) (3.85), İngilizce Mütercim Tercümanlık (3.71) puan almıştır. *"Dersin genel değerlendirmesi"* maddesinde ise İngiliz Dili ve Edebiyatı (İngilizce) (3.83) ortalamaya ulaşırken, İngilizce Mütercim Tercümanlık (3.70) değerindedir. Standart Sapma Değerleri: Tablodaki tüm soru maddeleri ve her iki bölüm genelinde standart sapma değerleri 1.36 ile 1.40 aralığında dar ve sabit bir bantta seyretmektedir.

Tablo 14'te İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi (İİSBF) bünyesindeki Psikoloji ve Sosyal Bilimler alanı ders değerlendirme bulguları gösterilmiştir.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

Tablo 14. İİSBF Psikoloji ve Sosyal Bilimler Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Psikoloji		Sosyal Hizmet		Sosyoloji		Tarih	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.80	1.40	3.82	1.40	4.03	1.40	4.40	1.40
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.81	1.38	3.87	1.38	4.11	1.38	4.20	1.38
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar ödevler projeler uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	3.79	1.39	3.84	1.39	4.09	1.39	4.40	1.39
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.87	1.36	3.86	1.36	4.16	1.36	4.40	1.36
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	3.82	1.38	3.87	1.38	4.12	1.38	4.40	1.38
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.79	1.39	3.82	1.39	4.09	1.39	4.40	1.39
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.85	1.37	3.91	1.37	4.08	1.37	4.20	1.37
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.81	1.37	3.88	1.37	4.16	1.37	4.20	1.37
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.82	1.39	3.83	1.39	4.12	1.39	4.00	1.39

Tablo 14'teki veriler incelendiğinde; İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi Psikoloji ve Sosyal Bilimler alanında yer alan dört bölüm arasında genel olarak yüksek bir memnuniyet düzeyi gözlenmekle birlikte, Tarih (3.80 - 4.40) ve Sosyoloji (4.03 - 4.20) programlarının tüm değerlendirme ölçütlerinde alan ortalamasının üzerinde puanlarla öne çıktığı, Sosyal Hizmet (3.82 - 3.91) ve Psikoloji (3.79 - 3.87) bölümlerinin de istikrarlı bir memnuniyet sergilediği ve tüm maddelerdeki 1.36 ile 1.40 arasındaki dar standart sapma değerlerinin öğrenci algısındaki güçlü tutarlılığı ortaya koyduğu anlaşılmaktadır. Öğrenci değerlendirmelerinde; ders kazanımları ile hedeflerinin şeffaf bir biçimde sunulması güncel literatürün müfredata entegrasyonu etkileşimli öğrenme ikliminin tesisi ve uygulamalı çalışmaların pedagojik katkısı öne çıkan güçlü yönler olarak tespit edilmiştir. Buna ilaveten fiziksel ve dijital öğrenme altyapısının elverişliliği

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

ile ders içeriklerinin mesleki yetkinliği besleme potansiyeli ilgili programların kalitesini pekiştiren başlıca unsurlar arasında değerlendirilmektedir.

Tablo 15'te İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi (İİSBF) bünyesindeki Havacılık ve Ulaştırma Yönetimi alanı bölümleri ders değerlendirme bulguları yer almaktadır.

Tablo 15. İİSBF Havacılık ve Ulaştırma Yönetimi Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Havacılık Yönetimi		Havacılık Yönetimi (İngilizce)	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.75	1.40	3.31	1.40
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.83	1.38	3.36	1.38
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar ödevler projeler uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenimde önemli katkı sağlamıştır.	3.81	1.39	3.37	1.39
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.87	1.36	3.42	1.36
Öğretim elemanın alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	3.84	1.38	3.38	1.38
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.87	1.39	3.40	1.39
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.84	1.37	3.42	1.37
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.83	1.37	3.38	1.37
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.79	1.39	3.31	1.39

Tablo 15'te sunulan veriler bütüncül olarak ele alındığında; İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi Havacılık ve Ulaştırma Yönetimi alanındaki öğrenci değerlendirmelerinin program diline bağlı olarak farklılaştığı tespit edilmiştir. Türkçe Havacılık Yönetimi bölümü, öğretim elemanlarının zaman yönetimi ve sınav sonrası geri bildirim süreçlerinde 3.87 seviyesine ulaşan puanlarıyla tüm kriterlerde 3.75 ile 3.87 arasında yüksek bir başarı grafiği çizerken; Havacılık Yönetimi (İngilizce) bölümü ise ders içeriklerinin mesleki katkısı ve öğretim elemanı performansında 3.31 ile 3.42 bandında seyrederek alan genelinde daha makul fakat geliştirmeye açık bir öğrenci algısı ortaya koymaktadır. Bununla birlikte, iki program arasındaki ortalama puan farklarına rağmen tüm soru maddelerindeki standart sapma katsayılarının 1.36 ile 1.40

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

aralığında tam bir sabitlik göstermesi, öğrencilerin kendi programları içerisindeki değerlendirmelerinde son derece tutarlı ve grup içi görüş birliğine sahip olduklarını doğrulamaktadır.

3.4. Konservatuvar Ders Değerlendirme Bulguları

Tablo 16’da Konservatuvar bölümü geneli ders değerlendirme bulguları sunulmuştur.

Tablo 16. Konservatuvar Geneli Ders Değerlendirme Bulguları (n=152)

İfadeler	Ortalama (2025-2026 Bahar Dönemi)	Ortalama (2024-2025 Bahar Dönemi)	Std. Sp.
Müzik	3.94	4.08	1.41
Sahne Sanatları	3.89	3.75	1.41
Konservatuvar	3.92	3.91	1.41

Tablo 16’ya göre İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Konservatuvarında öğrenim gören 152 öğrenciyle yürütülen ders değerlendirme anketi sonuçları, genel memnuniyet düzeylerinin oldukça yüksek seyrettiğini göstermektedir.

Konservatuvara ait dersler özelinde yapılan değerlendirmede tüm programların genel ortalamalarının 3.00’ın üzerinde kalması, öğrenci memnuniyetindeki güçlü yapıyı ortaya koymaktadır. Konservatuvar, sanat eğitiminin hem teknik hem de yaratıcı boyutunu bir arada sunarak öğrencilerine kapsamlı bir gelişim imkânı sağlamaktadır.

- Yürütülen dersler yapılandırılmış ve öğrencilerin mesleki gelişimine katkı sağlayacak biçimde etkili yürütülmektedir. Öğrenci katılımı teşvik edilmekte, öğretim üyeleri güncel bilgi aktarımı konusunda başarılı bir performans sergilemektedir.
- Müzik bölümü 2025-2026 Bahar Döneminde 3.94 (2024-2025 döneminde 4.08), Sahne Sanatları bölümü ise 3.89 (2024-2025 döneminde 3.75) ortalama ile öğrencilerin sanatsal ifade ve performans becerilerini geliştiren nitelikli içerikler sunmaktadır. Konservatuvar genel ortalaması ise 2025-2026 döneminde 3.92 olarak gerçekleşmiştir.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

- Uygulamalı eğitim, sahne deneyimleri ve atölye çalışmaları öğrencilerin teorik bilgilerini sahada uygulamalarına olanak tanımaktadır.
- Alanındaki güncel gelişmelerin ve yaratıcı yaklaşımların ders içeriklerine entegre edilmesi, öğrencilerin hem ulusal hem de uluslararası sanat dünyasına uyum sağlamalarını desteklemektedir.
- Katılımcı ve etkileşimli öğrenme ortamı, öğrencilerin sanatsal yaratıcılıklarını ortaya koymalarını teşvik etmektedir.
- Programlar, mesleki yaşamda doğrudan kullanılacak teknik bilgi, performans disiplini ve sahne tecrübesi kazandırmaktadır.
- Standart sapma değerlerinin tüm alanlarda 1.41 olarak gerçekleşmesi, öğrenci değerlendirmelerinin tutarlı bir dağılım sergilediğini ve memnuniyetin genelde dengeli bir yapıda seyrettiğini göstermektedir.

Konservatuvarın sanat temelli, yenilikçi ve öğrenci odaklı yaklaşımı, öğrencilerin hem sahne hem de akademik alanda güçlü bir kariyer inşa etmelerine katkı sağlamaktadır.

Tablo 17’de Konservatuvar bünyesindeki bölümlere yönelik ayrıntılı ders değerlendirme analizleri aşağıda yer almaktadır.

Tablo 17. Konservatuvar Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları (n=152)

İfadeler	Müzik		Sahne Sanatları	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.85	1.46	3.86	1.46
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.95	1.38	3.89	1.38
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar ödevler, projeler uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	3.93	1.41	3.87	1.41
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.98	1.38	3.89	1.38
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	3.92	1.41	3.87	1.41
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.92	1.41	3.90	1.41

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	4.03	1.39	3.92	1.39
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.97	1.41	3.95	1.41
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.93	1.44	3.83	1.44

Tablo 17'deki veriler incelendiğinde; Konservatuvar bünyesindeki Müzik (3.85 - 4.03) ve Sahne Sanatları (3.83 - 3.95) bölümlerinin tüm değerlendirme maddelerinde birbirine oldukça yakın ve yüksek memnuniyet ortalamaları sergilediği, özellikle Müzik bölümünün "*mesleki yaşamda yararlılık*" (4.03) ve "*zaman yönetimi*" (3.98) kriterlerinde öne çıktığı, tüm ifadelerle ait 1.38 ile 1.46 aralığındaki standart sapma değerlerinin ise her iki gruptaki öğrenci görüşlerinin homojen ve tutarlı bir yapıda olduğunu gösterdiği anlaşılmaktadır.

3.5. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Ders Değerlendirme Bulguları

Tablo 18'de Lisansüstü Eğitim Enstitüsü genel ders değerlendirme bulguları aşağıdaki gibidir.

Tablo 18. LEE Geneli Ders Değerlendirme Bulguları (n=593)

	Ortalama (2025-2026 Bahar Dönemi)	Ortalama (2024-2025 Bahar Dönemi)	Std. Sp.
Doktora Programları	4.58	4.52	1.08
Yüksek Lisans Programları	4.41	4.42	1.08
Uzaktan Yüksek Lisans Programları	4.64	4.60	0.01
LEE	4.43	4.54	1.08

Tablo 18'e göre İstanbul LEE (Lisansüstü Eğitim Enstitüsü) bünyesinde yürütülen ders değerlendirme anketi doktora, yüksek lisans ve uzaktan yüksek lisans programlarına kayıtlı öğrencilerin genel memnuniyet düzeylerinin oldukça yüksek olduğunu göstermektedir.

- Doktora Programları: Öğrenci memnuniyet ortalaması 2024-2025 Bahar Döneminde 4.52 iken 2025-2026 Bahar Döneminde yükselerek 4.58 olarak gerçekleşmiştir.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

- Yüksek Lisans Programları: 2024-2025 Bahar Dönemindeki 4.42 ortalama, 2025-2026 Bahar Döneminde 4.41 ile oldukça yakın ve istikrarlı bir seviyede kalmıştır.
- Uzaktan Yüksek Lisans Programları: En yüksek memnuniyet puanına sahip program türü olup ortalaması 2024-2025 Bahar Dönemindeki 4.60 seviyesinden 2025-2026 Bahar Döneminde 4.64'e yükselmiştir.
- LEE Genel Toplamı: Enstitü genel ortalaması 2024-2025 Bahar Döneminde 4.54 iken 2025-2026 Bahar Döneminde 4.43 olarak kaydedilmiştir.
- Standart Sapma Değerleri: Doktora, Yüksek Lisans ve LEE genelinde standart sapma 1.08 ile dengeli bir dağılım sergilerken; Uzaktan Yüksek Lisans Programlarında 0.01 gibi son derece düşük bir standart sapma değeri görülmüş ve öğrenci görüşlerindeki güçlü fikir birliğini ortaya koymuştur.

Sonuç olarak LEE'nin disiplinler arası araştırma odaklı ve yenilikçi yaklaşımı öğrencilerin hem akademik hem de profesyonel anlamda güçlü bir donanımla mezun olmalarını sağlamaktadır. Ayrıntılı sonuçlar aşağıda yer almaktadır.

3.5.1. Doktora Programları Ders Değerlendirme Bulguları

Tablo 19'da Doktora Programı genel ders değerlendirme bulguları sunulmaktadır.

Tablo 19. Doktora Programları Geneli Ders Değerlendirme Bulguları

	Ortalama (2024- 2025 Bahar Dönemi)	Ortalama (2025- 2026 Bahar Dönemi)	Std. Sp.
İşletme Yönetimi	4.56	4.86	1.08
İşletme Yönetimi (İngilizce)	4.03	4.53	1.08
Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler (İngilizce)	4.61	4.29	1.08
Finans ve Bankacılık	4.90	5.00	1.08
Doktora Programları	4.52	4.58	1.08

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

Tablo 19’da yer alan Doktora Programları genel ders değerlendirme bulguları incelendiğinde;

- İşletme Yönetimi: 2024-2025 Bahar Döneminde 4.56 olan memnuniyet ortalaması, 2025-2026 Bahar Döneminde artış göstererek 4.86 seviyesine yükselmiştir.
- İşletme Yönetimi (İngilizce): Bir önceki yılın aynı döneminde 4.03 olan ortalama, 2025-2026 Bahar Döneminde belirgin bir artışla 4.53 olarak gerçekleşmiştir.
- Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler (İngilizce): 2024-2025 Bahar Döneminde 4.61 olan memnuniyet skoru, 2025-2026 Bahar Döneminde 4.29 seviyesine gerilemiştir.
- Finans ve Bankacılık: 2024-2025 Bahar Döneminde 4.90 olan memnuniyet ortalaması, 2025-2026 Bahar Döneminde tam puan olan 5.00 seviyesine ulaşarak en yüksek skora sahip program olmuştur.
- Doktora Programları Genel Toplamı: Doktora programları genel ortalaması 2024-2025 Bahar Dönemindeki 4.52 değerinden, 2025-2026 Bahar Döneminde 4.58’e yükselerek genel bir artış eğilimi sergilemiştir.
- Standart Sapma Değerleri: Tüm doktora programları ve genel toplamda standart sapma katsayısının 1.08 ile sabit kalması, öğrenci değerlendirmelerindeki dağılımın tutarlı ve dengeli olduğunu göstermektedir.

Doktora programları yüksek akademik standartları ve öğrenci odaklı yaklaşımı mezunlarının hem akademiye hem de profesyonel yaşamda güçlü bir konum edinmelerini sağlamaktadır.

Tablo 20’de Doktora Programı ders değerlendirme bulguları sunulmaktadır.

Tablo 20. Doktora Programları Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	İşletme Yönetimi		İşletme Yönetimi (İngilizce)		Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler (İngilizce)		Finans ve Bankacılık	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	4.86	1.08	4.50	1.08	4.34	1.08	5	1.08

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	4.86	1.09	4.47	1.09	4.30	1.09	5	1.09
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar ödevler projeler uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	4.86	1.08	4.52	1.08	4.26	1.08	5	1.08
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	4.86	1.08	4.59	1.08	4.46	1.08	5	1.08
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	4.86	1.07	4.56	1.07	4.23	1.07	5	1.07
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	4.86	1.12	4.54	1.12	4.15	1.12	5	1.12
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	4.86	1.07	4.54	1.07	4.26	1.07	5	1.07
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.86	1.08	4.56	1.08	4.30	1.08	5	1.08
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.86	1.07	4.47	1.07	4.30	1.07	5	1.07

Tablo 20’de sunulan bulgular bütüncül bir akademisyen gözüyle değerlendirildiğinde; Doktora programları genelinde lisansüstü eğitimin niteliğini ve kurumsal yetkinliği yansıtan oldukça güçlü bir memnuniyet tablosu ortaya çıkmaktadır. Bu kapsamda Finans ve Bankacılık doktora programı, ölçülen tüm parametrelerin tamamında 5.00 tam puana ulaşarak eksiksiz ve kusursuz bir akademik başarı profili çizmiştir. Benzer şekilde İşletme Yönetimi programı da tüm değerlendirme boyutlarında 4.86 gibi yüksek ve son derece kararlı bir ortalama yakalayarak öğrencilerin kurumsal süreçlere yönelik takdirini açıkça göz önüne sermiştir. Yabancı dilde eğitim veren programlar incelendiğinde; İşletme Yönetimi (İngilizce) programının öğretim elemanlarının zaman yönetimi ve yetkinliği boyutlarında 4.56 ile 4.59 bandındaki skorlarıyla öne çıktığı, Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler (İngilizce) programının ise bilgi paketi uyumu (4.34) ve ders yönetimi (4.46) gibi alanlarda güçlü kalmasına karşın, sınav sonrası geri bildirim ve açıklama sürecinde (4.15) alan ortalamasının görece gerisinde kaldığı görülmektedir. Tüm bu dinamiklerin ötesinde, programlar arasında gözlenen skor farklılıklarına rağmen soru maddeleri bazındaki standart sapma katsayılarının tamamen özdeş bir seyir izlemesi (1.07 ile 1.12 aralığı),

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

doktora düzeyindeki öğrenci algılarının ve akademisyen değerlendirmelerinin derece fark etmeksizin olağanüstü düzeyde homojen, tutarlı ve yüksek bir görüş birliğine dayandığını kanıtlamaktadır.

3.5.2. Yüksek Lisans Programları Ders Değerlendirme Bulguları

Tablo 21’de Yüksek Lisans Programların genel ders değerlendirme bulguları verilmiştir.

Tablo 21. Yüksek Lisans Programları Geneli Ders Değerlendirme Bulguları

	Ortalama (2024-2025 Bahar Dönemi)	Ortalama (2025- 2026 Bahar Dönemi)	Std. Sp.
İşletme Programları	4.09	4.51	1.08
Finans ve Muhasebe Programları	4.63	4.82	1.08
Sağlık Programları	4.47	4.25	1.08
Sanat Programları	4.44	4.44	1.08
Teknoloji Programları	4.40	4.34	1.08
Mühendislik ve Mimarlık Programları	4.33	4.40	1.08
Medya, İletişim ve Siyaset Programları	4.39	4.67	1.08
Spor Programları	4.58	4.50	1.08
Yüksek Lisans Programları	4.42	4.42	1.08

Tablo 21’de yer alan Yüksek Lisans Programları geneli ders değerlendirme bulguları bütüncül bir yaklaşımla incelendiğinde; Lisansüstü düzeyde öğrenci memnuniyetinin genel olarak oldukça yüksek, istikrarlı ve güçlü bir yapıda seyrettiği görülmektedir.

- Finans ve Muhasebe Programları: 2024-2025 Bahar Döneminde 4.63 olan yüksek memnuniyet seviyesini 2025-2026 Bahar Döneminde 4.82’ye çıkararak en yüksek ortalamaya ulaşan program grubu olmuştur.
- Medya, İletişim ve Siyaset Programları: Bir önceki döneme göre belirgin bir ivme yakalayarak memnuniyet ortalamasını 4.39’dan 4.67 seviyesine yükseltmiştir.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

- İşletme Programları: Benzer şekilde dönemler arası ciddi bir artış grafiği sergileyerek puanını 4.09'dan 4.51'e taşımıştır.
- Spor Programları: 2024-2025 Bahar Dönemindeki 4.58'lik skoru, 2025-2026 Bahar Döneminde hafif bir gerilemeyle 4.50 olarak kayıtlara geçmiştir.
- Sanat Programları: Her iki dönemde de 4.44 ortalamayı koruyarak tam bir dönemsel istikrar sergilemiştir.
- Mühendislik ve Mimarlık Programları: Öğrenci değerlendirme puanını 4.33'ten 4.40'a yükselterek pozitif bir gelişim kaydetmiştir.
- Teknoloji Programları ve Sağlık Programları: Teknoloji alanında ortalama puan 4.40'tan 4.34'e; Sağlık alanında ise 4.47'den 4.25 seviyesine doğru sınırlı bir düşüş göstermiştir.
- Yüksek Lisans Programları Genel Toplamı: Tüm program alanlarının genel ortalaması 2024-2025 ve 2025-2026 Bahar Dönemlerinde değişmeyerek 4.42 seviyesinde sabit kalmış; kurumsal düzeydeki yüksek memnuniyetin sürdürülebilirliğini ortaya koymuştur.
- Standart Sapma Değerleri: İncelenen tüm program kategorilerinde ve genel toplamda standart sapma katsayısının 1.08 olarak gerçekleşmesi, öğrenci yanıtlarındaki dağılımın son derece dengeli, homojen ve gruptan gruba değişmeyen yüksek bir görüş birliğine işaret ettiğini doğrulamaktadır.

3.5.2.1. İşletme Programları Ders Değerlendirme Bulguları

Tablo 22'de İşletme Programına ait ders değerlendirme bulguları aşağıda verilmiştir.

Tablo 22. İşletme Programları Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	İşletme Yönetimi (Tezli – Tezsiz)		İşletme Yönetimi İngilizce (Tezli – Tezsiz)		Uluslararası İşletmecilik (Tezli – Tezsiz)		Uluslararası İşletmecilik İngilizce (Tezli – Tezsiz)		İnsan Kaynakları Yönetimi (Tezli – Tezsiz)	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	4.57	1.08	4.20	1.08	4.44	1.08	4.47	1.08	4.69	1.08

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	4.59	1.09	4.20	1.09	4.48	1.09	4.54	1.09	4.68	1.09
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar. ödevler projeler uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	4.64	1.08	4.26	1.08	4.46	1.08	4.54	1.08	4.70	1.08
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	4.65	1.08	4.31	1.08	4.44	1.08	4.50	1.08	4.64	1.08
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	4.61	1.07	4.27	1.07	4.48	1.07	4.52	1.07	4.69	1.07
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	4.65	1.12	4.13	1.12	4.44	1.12	4.49	1.12	4.70	1.12
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	4.63	1.07	4.36	1.07	4.48	1.07	4.56	1.07	4.74	1.07

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyor sunuz?	4.66	1.08	4.24	1.08	4.53	1.08	4.56	1.08	4.71	1.08
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyor sunuz?	4.59	1.07	4.20	1.07	4.48	1.07	4.54	1.07	4.68	1.07

Tablo 22'deki veriler bütüncül olarak incelendiğinde; Yüksek lisans düzeyindeki beş farklı işletme programının genelinde memnuniyetin 4.20 ile 4.74 gibi yüksek bir bandta seyrettiği görülmekte olup, özellikle İnsan Kaynakları Yönetimi (Tezli – Tezsiz) programı mesleki yaşama katkı (4.74) ve öğretim elemanı değerlendirmesinde (4.71) alanın en yüksek skorlarına ulaşmıştır. İşletme Yönetimi (Tezli – Tezsiz) zaman yönetimi ve geri bildirim süreçlerinde 4.65 ile öne çıkarken, Uluslararası İşletmecilik İngilizce programı (4.47- 4.56) Türkçe dengi olan Uluslararası İşletmecilik programından (4.44- 4.53) tüm boyutlarda daha yüksek bir memnuniyet grafiği çizmiş; İşletme Yönetimi İngilizce programı ise 4.20 ile 4.36 bandında kalarak alan genelinin görece gerisinde yer almıştır. Bununla birlikte, tüm programlarda soru maddeleri bazındaki standart sapma katsayılarının tamamen özdeş seyretmesi (1.07 ile 1.12 aralığı), yüksek lisans öğrencilerinin değerlendirmelerindeki grup içi tutarlılığın ve görüş birliğinin program türünden bağımsız olarak son derece yüksek olduğunu ortaya koymaktadır.

3.5.2.2. Finans ve Muhasebecilik Programları Ders Değerlendirme Bulguları

Tablo 23'te Finans ve Muhasebe bölümlerin ders değerlendirme bulguları sunulmuştur.

Tablo 23. Finans ve Muhasebecilik Programları Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Finans ve Bankacılık (Tezli-Tezsiz)		Muhasebecilik ve Denetim (Tezli-Tezsiz)		Uluslararası Ticaret ve Finansman (Tezsiz)		Uluslararası Finansal Raporlama ve Denetim (Tezsiz)	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi	4.92	1.08	4.86	1.08	5.00	1.08	4.00	1.08

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.								
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	4.92	1.09	4.83	1.09	5.00	1.09	4.00	1.09
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar ödevler projeler uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	4.92	1.08	4.83	1.08	5.00	1.08	4.00	1.08
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	4.92	1.08	4.83	1.08	5.00	1.08	4.00	1.08
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	4.92	1.07	4.83	1.07	5.00	1.07	4.00	1.07
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	4.85	1.12	4.83	1.12	5.00	1.12	4.00	1.12
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	4.96	1.07	4.83	1.07	5.00	1.07	4.00	1.07
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.96	1.08	4.83	1.08	5.00	1.08	4.00	1.08
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.92	1.07	4.83	1.07	5.00	1.07	4.00	1.07

Tablo 23'teki veriler bütüncül olarak değerlendirildiğinde; Finans ve Muhasebecilik alanındaki yüksek lisans programları genelinde öğrenci memnuniyetinin 4.00 ile 5.00 aralığında yüksek bir seyir izlediği, Uluslararası Ticaret ve Finansman programının tüm ölçütlerde 5.00 tam puanla zirvede yer aldığı, Finans ve Bankacılık (4.85 - 4.96) ile Muhasebecilik ve Denetim (4.83 - 4.86) programlarının bu başarıyı güçlü skorlarla takip ettiği, Uluslararası Finansal Raporlama ve Denetim programının ise tüm maddelerde 4.00 ortalamayla daha makul bir düzeyde kaldığı tespit edilmiştir; ayrıca maddeler bazındaki standart sapma katsayılarının programlar arasında birebir aynı seyretmesi (1.07 ile 1.12 aralığı), öğrencilerin değerlendirmelerindeki grup içi tutarlılığın ve görüş birliğinin tam bir homojenlik sunduğunu kanıtlamaktadır.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

3.5.2.3. Sağlık Programları Ders Değerlendirme Bulguları

Tablo 24'te Sağlık Bölümüyle alakalı programların ders değerlendirme bulguları sunulmuştur.

Tablo 24. Sağlık Programları Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Beslenme ve Diyetetik (Tezli – Tezsiz)		Kayropraktik (Tezli)		Sağlık Yönetimi (Tezli – Tezsiz)		Klinik Psikoloji (Tezli – Tezsiz)		Psikoloji (Tezli)	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	4.23	1.08	3.20	1.08	4.80	1.08	4.21	1.08	4.46	1.08
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	4.26	1.09	3.28	1.09	4.86	1.09	4.22	1.09	4.28	1.09
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar ödevler projeler uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	4.26	1.08	3.24	1.08	4.84	1.08	4.20	1.08	4.39	1.08
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	4.28	1.08	3.32	1.08	4.84	1.08	4.27	1.08	4.39	1.08
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	4.29	1.07	3.40	1.07	4.88	1.07	4.25	1.07	4.35	1.07
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı	4.19	1.12	3.40	1.12	4.86	1.12	4.20	1.12	4.28	1.12

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.										
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	4.23	1.07	3.44	1.07	4.84	1.07	4.27	1.07	4.46	1.07
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.27	1.08	3.56	1.08	4.84	1.08	4.20	1.08	4.25	1.08
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.26	1.07	3.28	1.07	4.86	1.07	4.22	1.07	4.28	1.07

Tablo 24'teki veriler bütüncül olarak incelendiğinde; Sağlık programları genelinde öğrenci memnuniyetinin 3.20 ile 4.88 arasında değiştiği görülmekte olup, Sağlık Yönetimi (Tezli – Tezsiz) programı güncel bilgi aktarımı (4.88) ve sınav sonrası açıklamalar (4.86) başta olmak üzere tüm boyutlarda 4.80'in üzerine çıkarak alanın en yüksek performansını sergilemiştir. Bu başarıyı Psikoloji (Tezli) (4.25- 4.46), Beslenme ve Diyetetik (4.19- 4.29) ve Klinik Psikoloji (4.25- 4.27) programları yüksek ve dengeli memnuniyet skorlarıyla takip ederken, Kayropratik (Tezli) programı ise genel öğretim elemanı değerlendirmesinde 3.56, ders geneli değerlendirmesinde ise 3.28 puan alarak alan genelinin görece gerisinde ve geliştirmeye açık bir profil çizmiştir. Bununla birlikte, tüm programlarda maddeler bazındaki standart sapma katsayılarının tamamen özdeş seyretmesi (1.07 ile 1.12 aralığı), öğrencilerin değerlendirmelerindeki grup içi tutarlılığın ve görüş birliğinin program türünden bağımsız olarak son derece yüksek ve homojen bir yapıda olduğunu ortaya koymaktadır.

3.5.2.4. Sanat Programları Ders Değerlendirme Bulguları

Tablo 25'te Sanat Programların ders değerlendirme bulguları aşağıdaki gibi gösterilmiştir.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

Tablo 25. Sanat Programları Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Radyo. Televizyon ve Sinema (Tezli- Tezsiz)		Müzik ve Sahne Sanatları (Tezli- Tezsiz)		Teksstil ve Moda Tasarımı (Tezli- Tezsiz)		Gastronomi ve Mutfak Sanatları (Tezli- Tezsiz)	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	4.64	1.08	4.64	1.08	4.30	1.08	4.15	1.08
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	4.54	1.09	4.57	1.09	4.28	1.09	4.07	1.09
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar ödevler projeler uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	4.54	1.08	4.68	1.08	4.30	1.08	4.15	1.08
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	4.62	1.08	4.68	1.08	4.23	1.08	4.20	1.08
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	4.62	1.07	4.70	1.07	4.23	1.07	4.17	1.07
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	4.58	1.12	4.72	1.12	4.30	1.12	4.22	1.12
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	4.50	1.07	4.64	1.07	4.20	1.07	4.10	1.07
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.58	1.08	4.75	1.08	4.25	1.08	4.12	1.08
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.54	1.07	4.57	1.07	4.28	1.07	4.07	1.07

Tablo 25'teki veriler incelendiğinde; Sanat programları genelinde öğrenci memnuniyetinin 4.07 ile 4.75 aralığında yüksek bir seyir izlediği görülmekte olup, Müzik ve Sahne Sanatları (Tezli- Tezsiz) programı genel öğretim elemanı değerlendirmesinde 4.75 ve sınav sonrası açıklamalarda 4.72 puan alarak alanın en yüksek skorlarına ulaşmıştır. Bu başarıyı Radyo, Televizyon ve Sinema (Tezli- Tezsiz) programı öğretim elemanının zaman yönetimi ile güncel gelişmeleri aktarma boyutlarındaki 4.62'lik skorları ve genel öğretim elemanı

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

değerlendirmesindeki 4.58 puanıyla takip ederken, Tekstil ve Moda Tasarımı (Tezli - Tezsiz) programı 4.20 ile 4.30 bandında dengeli bir grafik çizmiş, Gastronomi ve Mutfak Sanatları (Tezli - Tezsiz) programı ise genel ders değerlendirmesinde 4.07 ile alan ortalamasının görece gerisinde yer almıştır. Ayrıca, tüm programlarda soru maddeleri bazındaki standart sapma katsayılarının birebir aynı seyretmesi (1.07 ile 1.12 aralığı), sanat disiplinlerindeki öğrenci değerlendirmelerinin grup içi tutarlılık açısından oldukça homojen ve kararlı bir yapı sunduğunu göstermektedir

3.5.2.5. Teknoloji Programları Ders Değerlendirme Bulguları

Tablo 26’da Teknoloji programlarına yönelik ders değerlendirme bulguları aşağıdaki verilmiştir.

Tablo 26. Teknoloji Programları Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Bilgi Teknolojileri (Tezli - Tezsiz)		Biyoteknoloji (Tezli)		Yapay Zeka Mühendisliği (Tezli - Tezsiz)		Büyük Veri Analitiği ve Yönetimi (Tezli - Tezsiz)		Bilgisayar Mühendisliği (Tezli - Tezsiz)	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	4.33	1.08	3.87	1.08	4.20	1.08	4.63	1.08	4.76	1.08
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	4.36	1.09	3.87	1.09	4.15	1.09	4.56	1.09	4.77	1.09
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar ödevler projeler uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	4.36	1.08	3.81	1.08	4.12	1.08	4.70	1.08	4.73	1.08
Öğretim elemanı bu dersi zamanında	4.43	1.08	3.87	1.08	4.19	1.08	4.76	1.08	4.76	1.08

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.										
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	4.06	1.07	3.87	1.07	4.14	1.07	4.76	1.07	4.74	1.07
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	4.36	1.12	3.87	1.12	4.17	1.12	4.80	1.12	4.74	1.12
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	4.16	1.07	3.75	1.07	4.17	1.07	4.66	1.07	4.74	1.07
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsun uz?	4.23	1.08	3.81	1.08	4.19	1.08	4.50	1.08	4.76	1.08
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsun uz?	4.36	1.07	3.87	1.07	4.15	1.07	4.56	1.07	4.77	1.07

Tablo 26'daki veriler bütüncül olarak incelendiğinde; Teknoloji programları genelinde öğrenci memnuniyetinin 3.75 ile 4.80 arasında geniş bir yelpazede şekillendiği görülmekte olup, Büyük Veri Analitiği ve Yönetimi (Tezli - Tezsiz) sınav sonrası geri bildirimlerde 4.80, öğretim elemanı performansı ile zaman yönetiminde ise 4.76 puan alarak; Bilgisayar Mühendisliği (Tezli - Tezsiz) ise ders amaçlarının açıklığı ile ders genel değerlendirmesinde 4.77 skorlarına ulaşarak alanın en başarılı iki programı olarak öne çıkmıştır. Bu yüksek memnuniyet düzeyini Bilgi Teknolojileri (Tezli- Tezsiz) programı zaman yönetimi (4.43) ve ders geneli değerlendirmesindeki (4.36) güçlü puanlarıyla takip ederken, Yapay Zekâ Mühendisliği (Tezli- Tezsiz) programı 4.12 ile 4.20 bandında dengeli bir seyir izlemiş, Biyoteknoloji (Tezli) programı ise mesleki yararlılıkta 3.75, genel ders değerlendirmesinde ise 3.87 skoruyla alan ortalamasının görece gerisinde kalarak geliştirmeye açık bir alan olarak tespit edilmiştir. Tüm bu eğilimlerle birlikte, soru maddeleri bazındaki standart sapma katsayılarının bütün programlarda tam bir özdeşlik sergilemesi (1.07 ile 1.12 aralığı), teknoloji disiplinlerindeki öğrenci algılarının ve yanıt dağılımlarının alan fark etmeksizin son derece homojen ve grup içi görüş birliğine dayalı bir

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

nitelik taşıdığını doğrulamaktadır. Bu durum, enstitü bünyesindeki teknik ve dijital odaklı müfredatların genel olarak yüksek bir kurumsal standart yakaladığını, ancak Biyoteknoloji gibi alanlarda uygulama ve içerik zenginleştirme süreçlerine yönelik nitel iyileştirmelere ihtiyaç duyulabileceğini açıkça göstermektedir.

3.5.2.6. Mühendislik ve Mimarlık Programları Ders Değerlendirme Bulguları

Tablo 27’de Mühendislik ve Mimarlık programlarının ders değerlendirme bulguları aşağıda sunulmuştur.

Tablo 27. Mühendislik ve Mimarlık Programları Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Yapay Zekâ Mühendisliği (Tezli – Tezsiz)		Bilgisayar Mühendisliği (Tezli-Tezsiz)		Mühendislik Yönetimi (Tezli – Tezsiz)		İnşaat Mühendisliği (Tezli – Tezsiz)		Mimari Tasarım (Tezli – Tezsiz)	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	4.20	1.08	4.78	1.08	4.46	1.08	4.63	1.08	4.26	1.08
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	4.15	1.09	4.77	1.09	4.31	1.09	4.53	1.09	4.18	1.09
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar ödevler projeler uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğreniminde önemli katkı sağlamıştır.	4.12	1.08	4.73	1.08	4.31	1.08	4.61	1.08	4.23	1.08
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	4.19	1.08	4.76	1.08	4.34	1.08	4.63	1.08	4.13	1.08

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	4.14	1.07	4.74	1.07	4.31	1.07	4.63	1.07	4.31	1.07
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	4.17	1.12	4.74	1.12	4.38	1.12	4.57	1.12	4.18	1.12
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	4.17	1.07	4.74	1.07	4.29	1.07	4.50	1.07	4.13	1.07
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsun uz?	4.19	1.08	4.76	1.08	4.38	1.08	4.61	1.08	4.21	1.08
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsun uz?	4.15	1.07	4.77	1.07	4.31	1.07	4.53	1.07	4.28	1.07

Tablo 27'deki veriler bütüncül olarak değerlendirildiğinde; Mühendislik ve Mimarlık programları genelinde öğrenci memnuniyetinin 4.12 ile 4.78 gibi oldukça yüksek bir bantta seyrettiği görülmekte olup, Bilgisayar Mühendisliği (Tezli - Tezsiz) bilgi paketi uyumu (4.78), ders amaçlarının açıklığı (4.77) ve genel ders değerlendirmesinde (4.77) ulaştığı skorlarla; İnşaat Mühendisliği (Tezli - Tezsiz) ise bilgi paketi uyumu (4.63), güncel gelişmeleri aktarma (4.63) ve öğretim elemanı genel değerlendirmesindeki (4.61) yüksek puanlarıyla alanın en başarılı iki programı olarak öne çıkmıştır. Bu güçlü performansı Mühendislik Yönetimi (Tezli- Tezsiz) programı tüm boyutlarda 4.29 ile 4.46 aralığında dengeli ortalamalarla takip ederken, Mimari Tasarım (Tezli- Tezsiz) (4.13 - 4.31) ve Yapay Zekâ Mühendisliği (Tezli- Tezsiz) (4.12 - 4.20) programları da yüksek memnuniyet düzeyini korumakla birlikte alan ortalamasının görece daha makul düzeylerinde yer almıştır. Bununla birlikte, soru maddeleri özelindeki standart sapma değerlerinin programlar arasında birebir aynı seyretmesi (1.07 ile 1.12 aralığı), Mühendislik ve Mimarlık disiplinlerindeki öğrenci algılarının son derece homojen, karar yapılarının ise grup içi yüksek bir görüş birliğine ve tutarlılığa sahip olduğunu kanıtlamakta; bu tablo, mühendislik ve mimarlık odağındaki müfredat yürütme süreçlerinin kurumsal düzeyde yüksek ve nitelikli bir standart yakaladığını açıkça ortaya koymaktadır.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

3.5.2.7. Medya, İletişim ve Siyaset Programları Ders Değerlendirme Bulguları

Tablo 28’de yer alan Medya, İletişim ve Siyaset Programları ders değerlendirme bulguları aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 28. Medya, İletişim ve Siyaset Programları Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Yeni Medya ve Gazetecilik (Tezli – Tezsiz)		Reklamcılık ve Marka İletişimi PIO (Tezli- Tezsiz)		Stratejik Pazarlama ve Marka Yönetimi (Tezli –		Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler (Tezli – Tezsiz)		Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler İngilizce (Tezli – Tezsiz)		Yerel Yönetimler (Tezli)	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısında ki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	5	1.08	4.80	1.08	4.42	1.08	4.70	1.08	3.88	1.08	5.00	1.08
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	5	1.09	4.80	1.09	4.42	1.09	4.80	1.09	4.08	1.09	5.00	1.09
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar ödevler projeler uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	5	1.08	4.78	1.08	4.42	1.08	4.75	1.08	3.92	1.08	5.00	1.08

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	5	1.08	4.86	1.08	4.42	1.08	4.70	1.08	3.96	1.08	4.20	1.08
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	5	1.07	4.80	1.07	4.42	1.07	4.71	1.07	4.12	1.07	4.60	1.07
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	5	1.12	4.81	1.12	4.42	1.12	4.71	1.12	4.12	1.12	5.00	1.12
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	5	1.07	4.83	1.07	4.42	1.07	4.76	1.07	4.12	1.07	4.80	1.07
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	5	1.08	4.83	1.08	4.42	1.08	4.80	1.08	4.04	1.08	5.00	1.08
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	5	1.07	4.80	1.07	4.42	1.07	4.80	1.07	4.08	1.07	5:00	1.07

Tablo 28'deki veriler bütüncül olarak değerlendirildiğinde; Medya, İletişim ve Siyaset programları genelinde öğrenci memnuniyetinin 3.88 ile 5.00 arasında değişen yüksek skorlarla

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

seyrettiği görülmekte olup, Yeni Medya ve Gazetecilik (Tezli – Tezsiz) programı tüm ölçütlerde 5.00 tam puan alarak mükemmel bir memnuniyet düzeyi yakalamış, Yerel Yönetimler (Tezli) programı ise bilgi paketi uyumu, amaç açıklığı, sınav geri bildirimleri ve genel ders değerlendirmesinde 5.00 tam puanla bu zirveyi paylaşmıştır. Bu iki alanı Reklamcılık ve Marka İletişimi PIO (Tezli – Tezsiz) (4.78 - 4.86) ile Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler (Tezli – Tezsiz) (4.70 - 4.80) programları oldukça güçlü ortalamalarla takip ederken, Stratejik Pazarlama ve Marka Yönetimi (Tezli – Tezsiz) tüm boyutlarda 4.42 tam sabitiyle son derece kararlı bir grafik çizmiş, Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler İngilizce (Tezli – Tezsiz) programı ise 3.88 ile 4.12 bandındaki puanlarıyla alan genelinin görece daha makul ve geliştirmeye açık bir düzeyinde yer almıştır. Ayrıca, soru maddeleri özelindeki standart sapma katsayılarının bütün programlarda tam bir özdeşlik sergilemesi (1.07 ile 1.12 aralığı), öğrencilerin değerlendirmelerindeki grup içi tutarlılığın ve görüş birliğinin tam bir homojenlik sunduğunu doğrulamakta; bu durum, sosyal bilimler ve iletişim odaklı lisansüstü programlarda sunulan eğitimin genel olarak yüksek bir öğrenci doyumuna ulaştığını açıkça ortaya koymaktadır.

3.5.2.8. Spor Programları Ders Değerlendirme Bulguları

Tablo 29’da Spor Programı ders değerlendirme bulguları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 29. Spor Programları Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Spor Yöneticiliği (Tezli- Tezsiz)		Hareket ve Antrenman Bilimleri (Tezli- Tezsiz)	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	4.03	1.08	4.94	1.08
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	4.08	1.09	4.96	1.09
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar ödevler projeler uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	4.13	1.08	4.96	1.08
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	4.18	1.08	4.98	1.08
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	4.08	1.07	4.98	1.07
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	4.00	1.12	4.98	1.12
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	4.10	1.07	4.98	1.07

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.15	1.08	4.96	1.08
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.08	1.07	4.96	1.07

Tablo 29'daki veriler bütüncül olarak değerlendirildiğinde; Spor programları genelinde öğrenci memnuniyetinin 4.00 ile 4.98 aralığında yüksek bir seviyede gerçekleştiği görülmekte olup, Hareket ve Antrenman Bilimleri (Tezli - Tezsiz) programı zaman yönetimi, güncel gelişmeleri aktarma, sınav geri bildirimleri ve mesleki yararlılık boyutlarında 4.98 gibi mükemmele yakın bir skora ulaşarak; ders amaçlarının açıklığı, uygulama/vaka katkısı ve öğretim elemanı genel değerlendirmesinde ise 4.96 puan alarak alanın belirgin şekilde öne çıkan programı olmuştur. Spor Yöneticiliği (Tezli- Tezsiz) programı ise öğretim elemanının zaman kullanımı (4.18), öğretim elemanı genel değerlendirmesi (4.15) ve vaka/uygulama çalışmaları katkısında (4.13) olumlu bir grafiğe sahip bulunurken; sınav sonrası açıklamalar (4.00) ve bilgi paketi uyumu (4.03) kriterlerinde alan ortalamasının görece daha makul bir seviyesinde yer almıştır. Diğer alanlarla benzer şekilde, soru maddeleri bazındaki standart sapma katsayılarının her iki programda da tam bir özdeşlik sergilemesi (1.07 ile 1.12 aralığı), spor bilimleri alanındaki öğrenci algılarının son derece homojen ve grup içi yüksek bir tutarlılığa sahip olduğunu kanıtlamakta; bu tablo, spor programlarındaki eğitim ve öğretim faaliyetlerinin genel olarak güçlü bir kurumsal standartta yürütüldüğünü ve özellikle Hareket ve Antrenman Bilimleri branşında öğrenci doyumunun zirve noktaya ulaştığını açıkça göstermektedir.

3.5.3. Uzaktan Yüksek Lisans Programları Ders Değerlendirme Bulguları

Tablo 30'da Uzaktan Yüksek Lisans Programları geneli ders değerlendirme bulguları aşağıda tabloda sunulmuştur.

Tablo 30. Uzaktan Yüksek Lisans Programları Geneli Ders Değerlendirme Bulguları

	Ortalama (2024-2025 Bahar Dönemi)	Ortalama (2025- 2026 Bahar Dönemi)	Std. Sp.
Finans ve Bankacılık (Tezsiz)	4.53	4.98	1.08
İşletme Yönetimi (Tezsiz)	4.78	4.92	1.08
Muhasebe ve Denetim (Tezsiz)	4.60	4.83	1.08

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

Reklamcılık ve Marka İletişimi (PIO)(Tezsiz)	4.41	4.73	1.08
Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler (Tezsiz)	4.62	4.86	1.08
Uluslararası İşletmecilik (Tezsiz)	4.71	4.13	1.08
Uzaktan Yüksek Lisans Programları	4.60	4.73	1.08

Tablo 30'daki veriler bütüncül ve karşılaştırmalı olarak incelendiğinde; Uzaktan Yüksek Lisans Programları genellerinde öğrenci memnuniyetinin 4.13 ile 4.98 aralığında yüksek bir seviyede gerçekleştiği ve genel toplamda dönemsel bazda artış eğiliminin hâkim olduğu görülmektedir. Finans ve Bankacılık (Tezsiz) programı, 2024-2025 Bahar Dönemi'ndeki 4.53'lük ortalamasını 2025-2026 Bahar Dönemi'nde 4.98'e yükselterek en yüksek artışı gösteren ve alanın zirvesinde yer alan program olmuştur. Benzer şekilde İşletme Yönetimi (Tezsiz) (4.78'den 4.92'ye), Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler (Tezsiz) (4.62'den 4.86'ya), Muhasebe ve Denetim (Tezsiz) (4.60'tan 4.83'e) ve Reklamcılık ve Marka İletişimi (PIO)(Tezsiz) (4.41'den 4.73'e) programları dönemsel olarak belirgin gelişim kaydetmiştir. Buna karşın, Uluslararası İşletmecilik (Tezsiz) programı 2024-2025 döneminde 4.71 seviyesindeyken 2025-2026 döneminde 4.13'e gerileyerek grupta puanı düşen tek alan olarak ayrılmıştır. Uzaktan Yüksek Lisans Programları Genel Ortalaması ise 4.60'tan 4.73'e yükselerek genel kurumsal performansın güçlendiğini ortaya koymuştur. Ayrıca, tüm programlarda standart sapma değerinin 1.08 sabitiyle tam bir özdeşlik sunması, uzaktan eğitim alan öğrencilerin algı ve değerlendirmelerinin son derece homojen ve grup içi yüksek bir tutarlılığa sahip olduğunu kanıtlamakta; bu tablo, dijital öğrenme altyapısı ve müfredat yürütme kalitesinin genel olarak kararlı ve yüksek bir standartta sürdürüldüğünü göstermektedir.

Tablo 31'de Uzaktan Yüksek Lisans Programları ders değerlendirme bulguları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

Tablo 31. Uzaktan Yüksek Lisans Programları Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Finans ve Bankacılık (Tezsiz)		İşletme Yönetimi (Tezsiz)		Muhasebe ve Denetim (Tezsiz)		Reklamcılık ve Marka İletişimi (PIO)(Tezsiz)		Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler (Tezsiz)		Uluslararası İşletmecilik (Tezsiz)	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	5.00	1.08	4.88	1.08	4.85	1.08	4.71	1.08	4.89	1.08	4.06	1.08
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	5.00	1.09	4.91	1.09	4.82	1.09	4.71	1.09	4.89	1.09	4.18	1.09
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar ödevler projeler uygulamaya veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmede	5.00	1.08	4.91	1.08	4.82	1.08	4.71	1.08	4.85	1.08	4.06	1.08

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

önemli katkı sağlamıştır.												
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	5.00	1.08	4.94	1.08	4.82	1.08	4.80	1.08	4.85	1.08	4.06	1.08
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	5.00	1.07	4.88	1.07	4.82	1.07	4.71	1.07	4.89	1.07	4.25	1.07
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	4.94	1.12	4.97	1.12	4.79	1.12	4.73	1.12	4.85	1.12	4.06	1.12
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	5.00	1.07	4.94	1.07	4.82	1.07	4.75	1.07	4.82	1.07	4.12	1.07
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak	4.91	1.08	4.94	1.08	4.82	1.08	4.75	1.08	4.87	1.08	4.18	1.08

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

nasıl değerlen diriyorsu nuz?												
Genel olarak bu dersi nasıl değerlen diriyorsu nuz?	5.00	1.07	4.91	1.07	4.82	1.07	4.71	1.07	4.89	1.07	4.18	1.07

Tablo 31'deki veriler bütüncül bir yaklaşımla ele alındığında; Uzaktan Tezsiz Yüksek Lisans Programları soru maddeleri bazındaki öğrenci değerlendirmelerinin 4.06 ile 5.00 arasında değişen yüksek skorlarla güçlü bir memnuniyet düzeyine işaret ettiği anlaşılmaktadır. Programlar özelinde Finans ve Bankacılık (Tezsiz); bilgi paketine uyum, ders amaçlarının netliği, pratik/vaka çalışmalarının katkısı, zaman yönetimi, güncel literatürün aktarılması, mesleki gelişim algısı ve genel ders memnuniyeti gibi birçok temel parametrede 5.00 tam puana ulaşarak en başarılı performans tablosunu ortaya koymuştur. Bu yüksek düzeyi, özellikle dersi zamanında başlatma/etkin yürütme (4.94), mesleki katkı (4.94), öğretim elemanı genel memnuniyeti (4.94) ve genel ders değerlendirmesinde (4.91) elde ettiği kuvvetli ortalamalarla İşletme Yönetimi (Tezsiz) programı takip etmiştir. Bunun yanı sıra Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler (Tezsiz) (4.85 - 4.89) ile Muhasebe ve Denetim (Tezsiz) (4.79 - 4.82) branşları oldukça üst seviye puanlarla olumlu ayrışırken, Reklamcılık ve Marka İletişimi (PIO)(Tezsiz) programı 4.71 - 4.80 aralığında istikrarlı bir grafik sergilemiştir. Grubun diğer üyelerine kıyasla Uluslararası İşletmecilik (Tezsiz) programı; müfredat bilgi paketi uyumu (4.06), zamanın etkin kullanımı (4.06) ve ders genel değerlendirmesindeki (4.18) skorlarıyla memnuniyet eşiğinin üstünde kalmakla birlikte geliştirmeye açık bir alan olarak belirlemektedir. Son olarak, tüm değişkenlerde standart sapma katsayılarının tam bir özdeşlik göstererek 1.07 ile 1.12 dar bandında kümelenmesi, katılımcı öğrencilerin algı ve değerlendirmelerinde grup içi varyasyonun son derece düşük, görüş birliğinin ve homojenliğin ise üst düzeyde olduğunu kanıtlamakta; bu durum, uzaktan yürütülen tezsiz yüksek lisans süreçlerinin kurumsal nitelik ve dijital öğrenme standartları bakımından son derece kararlı bir yapıda sürdürüldüğünü doğrulamaktadır.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ**3.6. Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi Ders Değerlendirme Bulguları**

Tablo 32’de Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi geneli için ders değerlendirme bulguları aşağıda sunulmuştur.

Tablo 32. MMF Geneli Ders Değerlendirme Bulguları (n=2156)

	Ortalama (2024-2025 Bahar Dönemi)	Ortalama (2025- 2026 Bahar Dönemi)	Std. Sp.
Bilgisayar Mühendisliği	3.63	3.50	1.38
Elektrik Elektronik Mühendisliği	2.74	3.88	1.38
Elektrik Elektronik Mühendisliği (İngilizce)	3.33	3.64	1.38
Endüstri Mühendisliği	3.75	3.71	1.38
Makine Mühendisliği	4.25	3.41	1.38
Mekatronik Mühendisliği	3.77	3.66	1.38
Mimarlık	3.83	4.02	1.38
Mimarlık (İngilizce)	3.32	3.50	1.38
İnşaat Mühendisliği	3.82	3.81	1.38
İnşaat Mühendisliği (İngilizce)	3.51	3.69	1.38
Yazılım Mühendisliği (İngilizce)	3.35	3.49	1.38
MMF	3.59	3.57	1.38

Tablo 32’deki MMF (Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi) geneli ders değerlendirme bulguları dönemler arası karşılaştırmalı olarak incelendiğinde; memnuniyet puanlarının 2.74 ile 4.25 aralığından 3.41 ile 4.02 bandına kaydığı ve fakülte genel ortalamasının (MMF) 3.59’dan 3.57’ye gelerek yatay/istikrarlı bir seyir izlediği görülmektedir.

Dönemsel gelişim bazında en dikkat çekici artış, ortalamasını 2.74’ten 3.88’e çıkaran Elektrik Elektronik Mühendisliği programında kaydedilmiş; bunu Mimarlık (3.83’ten 4.02’ye), Elektrik Elektronik Mühendisliği (İngilizce) (3.33’ten 3.64’e), Mimarlık (İngilizce) (3.32’den 3.50’ye) ve İnşaat Mühendisliği (İngilizce) (3.51’den 3.69’a) takip etmiştir. Buna karşın, Makine Mühendisliği programı 4.25’ten 3.41’e gerileyerek grupta en belirgin düşüşü yaşayan alan olmuş; Bilgisayar Mühendisliği (3.63’ten 3.50’ye), Endüstri Mühendisliği (3.75’ten 3.71’e) ve

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

Mekatronik Mühendisliği (3.77'den 3.66'ya) programlarında ise sınırlı oranlarda gerilemeler gözlenmiştir.

Ayrıca, tüm programlarda standart sapma değerinin 1.38 sabitiyle tam bir özdeşlik sunması, öğrencilerin değerlendirmelerindeki grup içi dağılımın ve tutarlılığın fakülte genelinde birebir aynı olduğunu göstermekte; bu durum, MMF bünyesindeki mühendislik ve mimarlık disiplinlerinde uygulanan öğretim süreçlerinin genel olarak orta-üst düzey kabul edilebilir bir memnuniyet standardında sürdürüldüğünü ortaya koymaktadır.

Tablo 33'te Mühendislik ve Teknoloji alanı bölümlerin ders değerlendirme bulguları aşağıda verilmiştir.

Tablo 33. MMF Mühendislik ve Teknoloji Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Bilgisayar Mühendisliği		Elektrik Elektronik Mühendisliği		Elektrik Elektronik Mühendisliği (İngilizce)		Endüstri Mühendisliği		Makine Mühendisliği		Mekatronik Mühendisliği	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAr a bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.50	1.40	4.00	1.40	3.63	1.40	3.68	1.40	3.23	1.40	3.64	1.40
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.52	1.38	4.00	1.38	3.62	1.38	3.67	1.38	3.47	1.38	3.65	1.38
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar ödevler projeler uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	3.49	1.39	4.00	1.39	3.54	1.39	3.67	1.39	3.52	1.39	3.65	1.39
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.52	1.37	3.00	1.37	3.70	1.37	3.77	1.37	3.64	1.37	3.72	1.37

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	3.50	1.38	4.00	1.38	3.65	1.38	3.74	1.38	3.41	1.38	3.66	1.38
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.49	1.38	3.5	1.38	3.67	1.38	3.69	1.38	3.29	1.38	3.64	1.38
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.50	1.39	4.00	1.39	3.70	1.39	3.74	1.39	3.41	1.39	3.65	1.39
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz ?	3.50	1.38	4.50	1.38	3.67	1.38	3.74	1.38	3.35	1.38	3.68	1.38
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz ?	3.48	1.40	4.00	1.40	3.58	1.40	3.72	1.40	3.35	1.40	3.63	1.40

Tablo 33'teki MMF Mühendislik ve Teknoloji Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları detaylı olarak incelendiğinde; memnuniyet ortalamalarının 3.00 ile 4.50 bandında, kabul edilebilir orta-üst düzey bir seyir izlediği görülmektedir.

Elektrik Elektronik Mühendisliği; öğretim elemanı genel değerlendirmesinde 4.50 puanla grubun en yüksek skoruna ulaşmış; bilgi paketi uyumu, amaçların açıklığı, uygulama/vaka katkısı, güncel gelişmeleri aktarma ve mesleki yararlılık boyutlarında 4.00 ortalama yakalamıştır. Ancak öğretim elemanının zaman yönetimi maddesinde 3.00 ile gruptaki en düşük skoru alarak bu alanda gelişime açık bir tablo çizmiştir.

Endüstri Mühendisliği; öğretim elemanının zaman yönetimi (3.77), güncel gelişmeleri aktarma (3.74), mesleki yararlılık (3.74), öğretim elemanı değerlendirmesi (3.74) ve ders genel değerlendirmesinde (3.72) yüksek ve dengeli ortalamalar tutturarak grupta genel memnuniyet düzeyi en istikrarlı bölüm olmuştur.

Mekatronik Mühendisliği; zaman yönetimi (3.72), güncel gelişmeleri aktarma (3.66), mesleki yararlılık (3.65) ve genel değerlendirme (3.63) skorlarıyla ortalamanın üstünde bir ivme sergilemiştir.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

Elektrik Elektronik Mühendisliği (İngilizce); zaman kullanımı (3.70), mesleki yararlılık (3.70) ve öğretim elemanı değerlendirmesinde (3.67) olumlu bir grafiğe sahiptir. Bilgisayar Mühendisliği; tüm kriterlerde 3.48 ile 3.52 bandında son derece yakın ve yatay bir seyir izlemiştir.

Makine Mühendisliği; bilgi paketi uyumu (3.23), sınav geri bildirimleri (3.29), genel öğretim elemanı (3.35) ve ders genel değerlendirmesinde (3.35) aldığı skorlarla grubun genel olarak en düşük memnuniyet seviyesine sahip alanı olarak ayrılmıştır.

Soru maddeleri bazındaki standart sapma katsayılarının tüm bölümlerde birebir aynı aralıkta seyretmesi (1.37 ile 1.40 aralığı), mühendislik öğrencilerinin algı ve değerlendirmelerindeki grup içi varyasyonun tam bir homojenlik sunduğunu göstermekte; bu durum, teknik disiplinlerdeki öğretim süreçlerinin fakülte genelinde benzer standartlarda yürütüldüğünü ortaya koymaktadır.

Tablo 34'te Mimarlık ve Tasarım alan bölümlerin ders değerlendirme bulguları aşağıda sunulmuştur.

Tablo 34. MMF Mimarlık ve Tasarım Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Mimarlık		Mimarlık (İngilizce)		İnşaat Mühendisliği		İnşaat Mühendisliği (İngilizce)		Yazılım Mühendisliği (İngilizce)	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.95	1.40	3.38	1.40	3.76	1.40	3.62	1.40	3.41	1.40
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	4.00	1.38	3.49	1.38	3.78	1.38	3.68	1.38	3.48	1.38
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar ödevler projeler uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	4.01	1.39	3.49	1.39	3.81	1.39	3.68	1.39	3.44	1.39

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	4.04	1.37	3.56	1.37	3.85	1.37	3.73	1.37	3.51	1.37
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	4.00	1.38	3.50	1.38	3.87	1.38	3.67	1.38	3.46	1.38
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	4.03	1.38	3.58	1.38	3.80	1.38	3.69	1.38	3.48	1.38
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	4.08	1.39	3.55	1.39	3.80	1.39	3.73	1.39	3.48	1.39
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.07	1.38	3.56	1.38	3.86	1.38	3.70	1.38	3.49	1.38
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.01	1.40	3.43	1.40	3.82	1.40	3.67	1.40	3.43	1.40

Tablo 34’te sunulan Mimarlık ve Tasarım alanı bölüm bulguları detaylandırıldığında; öğrenci memnuniyet ölçümlerinin 3.38 ile 4.08 puan aralığında şekillendiği, Mimarlık bölümünün mesleki geleceğe katkı (4.08), öğretim elemanı genel performansı (4.07), ders süresini verimli kullanma (4.04), ölçme-değerlendirme geri bildirimleri (4.03), uygulama/vaka çalışmaları katkısı (4.01) ve ders genel değerlendirmesinde (4.01) eşik değerleri aşarak gruptaki en yüksek memnuniyet düzeyine ulaştığı tespit edilmiştir. Bu bölümü; öğretim elemanının alanındaki yenilikleri aktarması (3.87), genel ders memnuniyeti (3.82) ve pratik uygulamaların öğrenmeye etkisi (3.81) boyutlarındaki istikrarlı ortalamalarıyla İnşaat Mühendisliği ile benzer bir seyir izleyen İnşaat Mühendisliği (İngilizce) (3.62- 3.73) takip etmiştir. Buna karşılık Yazılım Mühendisliği (İngilizce) (3.41- 3.51) ve Mimarlık (İngilizce) (3.38- 3.58) programları, özellikle bilgi paketi entegrasyonu ve hedef açıklığı parametrelerinde alan ortalamasının biraz gerisinde kalarak geliştirmeye açık alanlar olarak öne çıkmıştır. Tüm maddelerde standart sapma değerlerinin 1.37 ile 1.40 gibi oldukça dar bir aralıkta sabitlenmesi ise Mimarlık ve Tasarım bünyesindeki öğrencilerin değerlendirme eğilimlerinde yüksek bir grup içi uyum ve görüş birliği sergilendiğini kanıtlamaktadır.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

3.7. Nişantaşı Meslek Yüksekokulu Ders Değerlendirme Bulguları

Tablo 35'te Nişantaşı Meslek Yüksek Okulu geneli ders değerlendirme bulguları verilmiştir.

Tablo 35. Nişantaşı MYO Geneli Ders Değerlendirme Bulguları (n=3364)

	Ortalama (2024- 2025 Bahar Dönemi)	Ortalama (2025- 2026 Bahar Dönemi)	Std. Sp.
Adalet	3.85	4.34	1.39
Aşçılık	3.76	3.95	1.39
Bankacılık ve Sigortacılık	3.60	3.69	1.39
Bilgisayar Programcılığı	3.71	3.70	1.39
Deniz Ulaştırma ve İşletme	3.67	3.77	1.39
Dış Ticaret	3.80	3.97	1.39
Elektrik	3.42	3.69	1.39
Fotoğrafçılık ve Kameramanlık	4.14	4.03	1.39
Grafik Tasarımı	3.59	3.32	1.39
Halkla İlişkiler ve Tanıtım	3.63	3.82	1.39
İç Mekân Tasarımı	3.75	3.72	1.39
İnşaat Teknolojisi	4.19	4.16	1.39
İnternet ve Ağ Teknolojileri	3.56	3.99	1.39
İşletme Yönetimi	3.48	3.79	1.39
Lojistik	3.86	3.72	1.39
Mahkeme Büro Hizmetleri	3.77	3.86	1.39
Makine	3.48	3.59	1.39
Mekatronik	3.48	3.87	1.39
Mimari Restorasyon	4.03	3.75	1.39
Mobil Teknolojileri	3.55	3.70	1.39
Moda Tasarımı	3.52	4.19	1.39
Muhasebe ve Vergi Uygulamaları	3.65	3.57	1.39
Ortopedik Protez ve orteز	1.00	2.94	1.39
Otomotiv Teknolojisi	3.95	3.55	1.39
Radyo ve Televizyon Programcılığı	3.72	4.09	1.39

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

Sivil Hava Ulaştırma İşletmeciliği	3.69	3.76	1.39
Sivil Havacılık Kabin Hizmetleri	3.86	4.12	1.39
Spor Yönetimi	4.05	3.50	1.39
Turist Rehberliği	4.09	4.01	1.39
Turizm ve Otel İşletmeciliği	3.89	4.12	1.39
Uçak Teknolojisi	3.84	3.73	1.39
Nişantaşı MYO	3.62	3.80	1.39

Tablo 35'teki Nişantaşı MYO geneli ders değerlendirme bulguları dönemler arası karşılaştırmalı olarak incelendiğinde; program ortalamalarının 2.94 ile 4.34 puan bandında dağılım gösterdiği ve meslek yüksekokulu genel ortalamasının (Nişantaşı MYO) 3.62'den 3.80'e yükselerek kurumsal bazda olumlu bir gelişim ivmesi yakaladığı tespit edilmektedir. Dönemsel bazda değerlendirildiğinde; memnuniyet puanlarında en kayda değer sıçramayı ortalamasını 1.00'den 2.94'e çıkaran Ortopedik Protez ve Ortez programı gerçekleştirmiş, bu pozitif eğilimi Adalet (3.85'ten 4.34'e), Moda Tasarımı (3.52'den 4.19'a), İnternet ve Ağ Teknolojileri (3.56'dan 3.99'a), Radyo ve Televizyon Programcılığı (3.72'den 4.09'a) ve Mekatronik (3.48'den 3.87'ye) programları izlemiştir. Buna karşın, Spor Yönetimi (4.05'ten 3.50'ye), Grafik Tasarımı (3.59'dan 3.32'ye), Mimari Restorasyon (4.03'ten 3.75'e) ve Otomotiv Teknolojisi (3.95'ten 3.55'e) programlarında dönemsel bazda düşüşler gözlenmiştir. Son olarak, incelenen tüm ön lisans programlarında standart sapma katsayısının 1.39 sabitiyle birebir aynı gerçekleşmesi, öğrenci algılarındaki grup içi varyasyonun son derece düşük ve homojen bir yapıda olduğunu kanıtlamakta; elde edilen bulgular meslek yüksekokulu bünyesinde sunulan mesleki ve teknik eğitimin genel olarak yüksek bir öğrenci doyumuna ulaştığını ortaya koymaktadır.

Tablo 36'da Nişantaşı Meslek Yüksek Okulu (MYO) Hukuk ve Eğitim alanı bölümlerin ders değerlendirme bulguları aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

Tablo 36. Nişantaşı MYO Hukuk ve Eğitim Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Adalet		Mahkeme Büro Hizmetleri	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	4.09	1.42	3.69	1.42
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	4.32	1.39	3.86	1.39
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar ödevler projeler uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	4.25	1.40	3.86	1.40
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	4.35	1.38	3.97	1.38
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	4.41	1.39	3.83	1.39
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	4.38	1.39	3.89	1.39
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	4.35	1.38	3.86	1.38
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.45	1.38	3.96	1.38
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.41	1.40	3.78	1.40

Tablo 36'daki Nişantaşı MYO Hukuk ve Eğitim Alanı Bölümleri ders değerlendirme bulguları incelendiğinde; her iki programda da öğrenci memnuniyetinin 3.69 ile 4.45 aralığında yüksek bir seviyede gerçekleştiği görülmektedir.

Adalet Programı; öğretim elemanı genel performansı (4.45), güncel gelişmeleri ders içeriğine aktarma (4.41), ders genel değerlendirmesi (4.41) ve sınav geri bildirimleri (4.38) boyutlarında elde ettiği yüksek skorlarla öne çıkmıştır. Programın tüm parametrelerinde ortalamaların 4.09'un üzerine çıkması, eğitim kalitesine dair öğrenci doyumunun oldukça güçlü olduğunu göstermektedir.

Mahkeme Büro Hizmetleri Programı; öğretim elemanının zaman yönetimi (3.97), öğretim elemanı genel performansı (3.96) ve sınav açıklamaları (3.89) kriterlerinde olumlu bir seviye yakalamıştır. Bilgi paketine uyum (3.69) ve ders genel değerlendirmesi (3.78) ortalamaları ise grupta görece daha makul ancak geliştirmeye açık alanlar olarak dikkat çekmektedir.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

Maddeler özelinde standart sapma katsayılarının her iki programda da tam bir paralellik göstermesi (1.38 ile 1.42 aralığı), öğrencilerin değerlendirmelerindeki grup içi homojenliği ve görüş birliğini doğrulamakta; bu durum, hukuk ve eğitim alanındaki ön lisans programlarında sunulan eğitim-öğretim faaliyetlerinin kurumsal standartlara uygun ve yüksek nitelikte sürdürüldüğünü ortaya koymaktadır.

Tablo 37. Nişantaşı MYO Klinik ve Laboratuvar-Sağlık Hizmetleri Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Anestezi		Diyaliz		Elektronör ofizyoloji		Fizyoterapi		Odyometri		Ortopedik Protez ve ortez	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.87	1.41	3.82	1.41	3.03	1.41	3.97	1.41	4.10	1.41	4.00	1.41
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.91	1.38	3.87	1.38	3.06	1.38	4.05	1.38	4.15	1.38	4.10	1.38
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar ödevler projeler uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	3.88	1.38	3.86	1.38	3.08	1.38	4.02	1.38	4.14	1.38	4.03	1.38
Öğretim elemanı bu dersi	3.92	1.37	3.92	1.37	3.04	1.37	4.05	1.37	4.18	1.37	4.15	1.37

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.												
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	3.91	1.38	3.86	1.38	3.03	1.38	3.95	1.38	4.16	1.38	4.14	1.38
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.90	1.38	3.85	1.38	3.09	1.38	3.97	1.38	4.19	1.38	4.08	1.38
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.93	1.37	3.86	1.37	3.09	1.37	3.96	1.37	4.21	1.37	4.19	1.37
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.96	1.37	3.92	1.37	3.09	1.37	4.02	1.37	4.12	1.37	4.13	1.37
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.89	1.40	3.88	1.40	3.07	1.40	3.93	1.40	4.05	1.40	4.11	1.40

Tablo 37’de sunulan Klinik ve Laboratuvar-Sağlık Hizmetleri Alanı programlarına ilişkin bulgular incelendiğinde; öğrenci memnuniyet ölçümlerinin 3.03 ile 4.21 ortalama bandında dağılım gösterdiği tespit edilmiştir. İncelemeye konu olan ön lisans programları arasında Odyometri; mesleki yaşama katkı (4.21), sınav değerlendirme açıklamaları (4.19), ders süresinin etkin yönetimi (4.18), güncel literatür aktarımı (4.16) ve dersin eğitime hedeflenen katkısı (4.15) kriterlerinde en yüksek skorlara ulaşarak öne çıkan ilk alan olmuştur. Benzer şekilde Ortopedik

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

Protez ve Ortez programı, mesleki yaşama katkı/mesleki yararlılık algısında 4.19, öğretim elemanı genel performansında 4.13 ve genel ders doyumunda 4.11 ortalama değerleriyle yüksek bir öğrenci memnuniyetine işaret etmektedir.

Sağlık hizmetleri kümesindeki diğer disiplinlerden Fizyoterapi (3.93 - 4.05) ve Anestezi (3.87 - 3.96) programları, müfredat uyumu ve eğitici performansında dengeli ve olumlu bir profil sergilerken; Diyaliz programı (3.82 - 3.92) kabul edilebilir seviyede seyretmiştir. Buna karşın Elektronörofizyoloji programı, bilgi paketi uyumu (3.03), güncel içerik aktarımı (3.03) ve ders genel değerlendirmesinde (3.07) aldığı nispeten düşük skorlarla gruptan olumsuz yönde ayrılmakta ve müfredat/yürütme açısından öncelikli geliştirme alanı olarak belirmektedir. Tüm parametrelerde standart sapma değerlerinin 1.37 ile 1.41 arasında sabit bir aralık sunması ise, sağlık alanı öğrencilerinin algısal değerlendirmelerinde yüksek bir grup içi homojenlik ve görüş birliği bulunduğunu ortaya koymaktadır.

Tablo 38’de Nişantaşı Meslek Yüksekokulu Laboratuvar Görüntüleme, Sağlık Hizmetleri alanı bölümleri ders değerlendirme bulguları verilmiştir.

Tablo 38. Nişantaşı MYO Laboratuvar ve Görüntüleme - Sağlık Hizmetleri Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Patoloji Laboratuvar Teknikleri		Radyoterapi		Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik		Tıbbi Laboratuvar Teknikleri		Sosyal Hizmetler	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.88	1.44	3.28	1.44	3.86	1.44	3.49	1.44	4.01	1.44
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.87	1.40	3.36	1.40	3.88	1.40	3.57	1.40	4.04	1.40

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar ödevler projeler uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	3.89	1.41	3.34	1.41	3.82	1.41	3.57	1.41	4.03	1.41
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.88	1.39	3.40	1.39	3.90	1.39	3.62	1.39	4.14	1.39
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	3.89	1.40	3.36	1.40	3.85	1.40	3.55	1.40	4.03	1.40
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.93	1.40	3.37	1.40	3.87	1.40	3.62	1.40	4.03	1.40
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	4.00	1.40	3.47	1.40	3.85	1.40	3.62	1.40	4.07	1.40
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.88	1.39	3.41	1.39	3.95	1.39	3.66	1.39	4.04	1.39
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.84	1.42	3.40	1.42	3.82	1.42	3.59	1.42	4.01	1.42

Tablo 38’de sunulan Nişantaşı MYO Laboratuvar Görüntüleme-Sağlık Hizmetleri Alanı bulguları incelendiğinde; öğrenci memnuniyetinin 3.28 ile 4.14 bandında seyrettiği görülmektedir. Sosyal Hizmetler programı; zamanın etkin kullanımı (4.14), mesleki yararlılık algısı (4.07), öğretim elemanı değerlendirmesi (4.04) ve genel ders doyumunda (4.01) aldığı skorlarla alanında en yüksek memnuniyet düzeyine ulaşan bölüm olmuştur. Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik (3.82- 3.95) ile Patoloji Laboratuvar Teknikleri (3.84- 4.00)

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

programları, özellikle mesleki gelişim katkısı ve eğitici performansı boyutlarında güçlü ve dengeli ortalamalar sergilerken; Tıbbi Laboratuvar Teknikleri (3.49- 3.66) kabul edilebilir seviyede kalmıştır. Buna karşın Radyoterapi programı, bilgi paketine uyum (3.28), sınav açıklamaları (3.37) ve genel ders değerlendirmesindeki (3.40) skorlarıyla grupta görece en düşük memnuniyet seviyesine sahip alan olarak öne çıkmaktadır. Soru maddeleri özelinde standart sapma katsayılarının tüm bölümlerde 1.39 ile 1.44 aralığında tam bir özdeşlik sunması ise, öğrencilerin değerlendirmelerindeki grup içi varyasyonun son derece düşük ve algısal homojenliğin yüksek olduğunu ortaya koymaktadır.

Tablo 39’da Nişantaşı Meslek Yüksekokulu Gastronomi ve Turizm alanı bölümlerin ders değerlendirme bulguları sunulmuştur.

Tablo 39. Nişantaşı MYO Gastronomi ve Turizm Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Aşçılık		Turist Rehberliği		Turizm ve Otel İşletmeciliği	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.96	1.42	3.99	1.42	4.07	1.42
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.93	1.39	3.96	1.39	4.15	1.39
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar ödevler projeler uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	3.96	1.40	3.99	1.40	4.09	1.40
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.95	1.38	4.03	1.38	4.15	1.38
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	3.96	1.39	4.00	1.39	4.12	1.39
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.97	1.39	4.02	1.39	4.12	1.39
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.95	1.38	4.05	1.38	4.16	1.38
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.93	1.38	4.04	1.38	4.12	1.38
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.92	1.41	3.99	1.41	4.09	1.41

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

Tablo 39’da yer alan Nişantaşı MYO Gastronomi ve Turizm Alanı bölümlerine ilişkin veriler incelendiğinde; öğrenci memnuniyetinin 3.92 ile 4.16 gibi oldukça yüksek ve dar bir bantta kümелendiği görülmektedir.

Turizm ve Otel İşletmeciliği Programı; mesleki yaşamda yararlılık algısı (4.16), ders hedeflerinin netliği (4.15), zamanın etkin kullanımı (4.15) ve güncel içerik aktarımı (4.12) gibi kritik ölçütlerde alan genelindeki en yüksek skorları elde ederek öne çıkmıştır.

Turist Rehberliği Programı; mesleki yaşama katkı/mesleki yararlılık algısı (4.05), öğretim elemanı genel performansı (4.04), zaman yönetimi (4.03) ve sınav açıklamaları (4.02) parametrelerinde güçlü ve istikrarlı bir memnuniyet düzeyi sergilemiştir.

Aşçılık Programı; sınav geri bildirimleri (3.97), bilgi paketi uyumu (3.96), güncel gelişmeleri aktarma (3.96) ve mesleki yararlılık (3.95) boyutlarıyla gruptaki diğer programlara kıyasla bir miktar daha düşük kalmakla birlikte, genel anlamda oldukça olumlu bir seviyede yer almıştır.

Tüm ölçüm ifadelerinde standart sapma değerlerinin programlar arasında birebir aynı gerçekleşmesi (1.38 ile 1.42 aralığı), grup içi varyasyonun düşüklüğüne ve öğrencilerin algısal homojenliğine işaret etmektedir. Elde edilen bulgular, hizmet ve turizm odaklı ön lisans programlarında sunulan eğitimin kurumsal beklentileri ve öğrenci doyumunu üst düzeyde karşıladığını ortaya koymaktadır.

Tablo 40’ta Nişantaşı Meslek Yüksekokulunun (MYO) Finans ve Yönetim alanı bölümlerinin ders değerlendirme bulguları verilmiştir.

Tablo 40. Nişantaşı MYO Finans ve Yönetim Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Bankacılık ve Sigortacılık		Dış Ticaret		İşletme Yönetimi		Lojistik		Muhasebe ve Vergi Uygulamaları	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.63	1.42	3.88	1.42	3.70	1.42	3.69	1.42	3.54	1.42

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.69	1.39	3.97	1.39	3.77	1.39	3.70	1.39	3.55	1.39
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar ödevler projeler uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğreniminde önemli katkı sağlamıştır.	3.65	1.40	3.95	1.40	3.78	1.40	3.70	1.40	3.56	1.40
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.71	1.38	4.01	1.38	3.80	1.38	3.74	1.38	3.64	1.38
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	3.70	1.39	3.98	1.39	3.81	1.39	3.69	1.39	3.60	1.39
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.73	1.39	3.98	1.39	3.83	1.39	3.74	1.39	3.56	1.39
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.72	1.38	3.99	1.38	3.85	1.38	3.76	1.38	3.60	1.38
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.70	1.38	4.01	1.38	3.84	1.38	3.74	1.38	3.58	1.38
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.67	1.41	3.93	1.41	3.72	1.41	3.70	1.41	3.51	1.41

Tablo 40 kapsamında Finans ve Yönetim alanındaki ön lisans programlarına yöneltilen öğrenci değerlendirmeleri ampirik olarak incelendiğinde; algılanan eğitim kalitesi ve doyum düzeyinin 3.51 ile 4.01 puan aralığında, genel olarak olumlu bir platformda seyrettiği anlaşılmaktadır. Disiplinler arası bir mukayese yapıldığında; Dış Ticaret programı ders süresinin yönetimi (4.01), öğretim elemanı genel performansı (4.01), mesleki yararlılık algısı (3.99) ve sınav bildirimleri (3.98) başta olmak üzere tüm alt boyutlarda en yüksek skorları elde ederek alan bazında lider konumda yer almıştır. Bu olumlu tabloyu İşletme Yönetimi (3.70 - 3.85) ve Lojistik (3.69- 3.76) programları takip ederek kararlı ve dengeli bir başarı göstergesi sunarken, Bankacılık ve Sigortacılık programı ortalama seviyede (3.63 - 3.73) bir tutum sergilemiş; Muhasebe ve Vergi Uygulamaları programı ise bilgi paketine uyum (3.54) ve genel ders değerlendirmesinde (3.51) aldığı görece düşük değerlerle alan bünyesinde niteliksel müdahaleye ve iyileştirmeye en açık alan olarak sivrilmıştır. Son olarak, tüm değişkenler ve programlar genelinde standart sapma katsayılarının 1.38 ile 1.42 gibi oldukça dar ve homojen bir aralıkta birleşmesi, Finans ve

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

Yönetim alanı öğrencilerinin sunulan akademik hizmete dair değerlendirmelerinde yüksek derecede bir uzlaşa ve varyasyon düşüklüğü taşıdığını teyit etmektedir.

Tablo 41’de Nişantaşı Meslek Yüksekokulunun Bilgisayar ve Bilişim Teknolojileri alanı bölümlerin ders değerlendirme bulguları sunulmuştur.

Tablo 41. Nişantaşı MYO Bilgisayar ve Bilişim Teknolojileri Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Bilgisayar Programcılığı		İnternet ve Ağ Teknolojileri		Mobil Teknolojileri	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.64	1.42	3.97	1.42	3.50	1.42
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.69	1.39	4.05	1.39	3.73	1.39
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar ödevler projeler uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğreniminde önemli katkı sağlamıştır.	3.69	1.40	4.03	1.40	3.74	1.40
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.75	1.38	4.01	1.38	3.78	1.38
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	3.71	1.39	3.94	1.39	3.79	1.39
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.70	1.39	4.01	1.39	3.66	1.39
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.73	1.38	3.97	1.38	3.75	1.38
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.73	1.38	4.00	1.38	3.77	1.38
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.67	1.41	3.93	1.41	3.58	1.41

Tablo 41 verileri ışığında Nişantaşı MYO Bilgisayar ve Bilişim Teknolojileri alanının öğrenci geri bildirimleri mercek altına alındığında; değerlendirmelerin 3.50 ile 4.05 skoru arasında değişen dengeli ve olumlu bir çizgide seyrettiği anlaşılmaktadır. Programlar arası bir kıyaslama yapıldığında İnternet ve Ağ Teknolojileri; ders kazanımlarının açıklığı (4.05), uygulamalı/örnek çalışmaların öğrenmeye katkısı (4.03), sınav bildirimleri (4.01), zamanın verimli kullanımı (4.01) ve öğretim elemanı genel değerlendirmesinde (4.00) barajı aşarak alan

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

genelinde doyum düzeyi en yüksek program olarak öne çıkmaktadır. Bu başarıyı Bilgisayar Programcılığı takip etmekte; program özellikle öğretim elemanının zaman yönetimi (3.75), mesleki yararlılık algısı (3.73) ve öğretim elemanı performansı (3.73) boyutlarında tutarlı bir grafikte olumlu bir duruş sergilemektedir. Mobil Teknolojileri programı ise zamanın etkin kullanımı (3.78) ve öğretim elemanı değerlendirmesinde (3.77) güçlü bir görünüm sunmakla birlikte, bilgi paketine uyum (3.50) ve genel ders değerlendirmesinde (3.58) aldığı değerlerle geliştirmeye en açık alan olarak sivrilmektedir. Son olarak, tüm sorular genelinde standart sapma katsayılarının 1.38 ile 1.42 gibi oldukça dar bir aralıkta özdeşleşmesi, Bilişim alanı öğrencilerinin sunulan akademik hizmete ilişkin algılarında yüksek bir homojenlik ve grup içi görüş birliği bulunduğunu teyit etmektedir.

Tablo 42’de Nişantaşı MYO (Meslek Yüksek Okulu) Denizcilik ve Ulaştırma alanı bölümleri ders değerlendirme bulguları sunulmuştur.

Tablo 42. Nişantaşı MYO Denizcilik ve Ulaştırma Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Deniz Ulaştırma ve İşletme		Sivil Hava Ulaştırma İşletmeciliği		Sivil Havacılık Kabin Hizmetleri		Uçak Teknolojisi	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.75	1.42	3.70	1.42	4.06	1.42	3.67	1.42
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.80	1.39	3.76	1.39	4.13	1.39	3.69	1.39
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar ödevler projeler uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	3.75	1.40	3.76	1.40	4.12	1.40	3.68	1.40
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.80	1.38	3.76	1.38	4.12	1.38	3.79	1.38
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	3.75	1.39	3.75	1.39	4.14	1.39	3.73	1.39
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.76	1.39	3.78	1.39	4.12	1.39	3.72	1.39

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.79	1.38	3.80	1.38	4.13	1.38	3.76	1.38
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.80	1.38	3.77	1.38	4.13	1.38	3.78	1.38
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.74	1.41	3.75	1.41	4.11	1.41	3.75	1.41

Tablo verilerine dayanarak Havacılık ve Ulaştırma alanındaki ön lisans programlarının ders değerlendirme çıktıları incelendiğinde; genel memnuniyet düzeyinin 3.67 ile 4.14 puan gibi oldukça yüksek bir skalada biçimlendiği anlaşılmaktadır.

Alan bünyesindeki programlar özelinde şu somut bulgular öne çıkmaktadır:

- Sivil Havacılık Kabin Hizmetleri; güncel gelişmelerin müfredata aktarılması (4.14), ders hedeflerinin netliği (4.13), mesleki katkı algısı (4.13) ve genel öğretim elemanı performansı (4.13) parametrelerinde zirveye yerleşerek alanın doyum düzeyi en yüksek programı olmuştur.
- Deniz Ulaştırma ve İşletme; ders hedeflerinin açıklığı (3.80), zamanın etkin kullanımı (3.80), öğretim elemanı değerlendirmesi (3.80) ve gelecekteki meslek yaşamına faydası (3.79) boyutlarında oldukça tutarlı bir grafik çizmiştir.
- Sivil Hava Ulaştırma İşletmeciliği; mesleki yararlılık algısı (3.80), sınav sonrası dönütler (3.78) ve genel ders performansı (3.77) kriterlerinde dengeli bir düzey yakalamıştır.
- Uçak Teknolojisi; zaman yönetimi (3.79), öğretim elemanı genel puanlaması (3.78) ve mesleki katkı (3.76) boyutlarında güçlü bir görünüm sunmakla birlikte, bilgi paketine uyum (3.67) ve ara değerlendirme araçlarının katkısı (3.68) hususlarında gruptaki diğer bölümlere kıyasla bir miktar daha geride kalmıştır.

Ölçüm maddelerinin tümünde standart sapma katsayılarının 1.38 ile 1.42 gibi dar bir aralıkta birebir çakışması, öğrencilerin verdikleri yanıtların dağılımında sapmanın minimal kaldığını ve ölçüm parametrelerinin ölçüm gücünün yüksek olduğunu kanıtlamaktadır.

Tablo 43'te Nişantaşı Meslek Yüksekokulu (MYO) Teknik ve Mühendislik Teknolojileri alanı bölümleri ders değerlendirme bulguları aşağıda verilmiştir.

Tablo 43. Nişantaşı MYO Teknik ve Mühendislik Teknolojileri Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

İfadeler	Elektrik		İnşaat Teknolojisi		Makine		Mekatronik		Otomotiv Teknolojisi	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.33	1.42	4.11	1.42	3.50	1.42	3.79	1.42	3.31	1.42
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları, hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.37	1.39	4.17	1.39	3.57	1.39	3.81	1.39	3.35	1.39
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar ödevler projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	3.37	1.40	4.15	1.40	3.58	1.40	3.88	1.40	3.29	1.40
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.40	1.38	4.17	1.38	3.60	1.38	3.88	1.38	3.36	1.38
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	3.37	1.39	4.15	1.39	3.59	1.39	3.87	1.39	3.37	1.39
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.36	1.39	4.16	1.39	3.61	1.39	3.86	1.39	3.38	1.39
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.41	1.38	4.20	1.38	3.63	1.38	3.92	1.38	3.37	1.38
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.37	1.38	4.19	1.38	3.62	1.38	3.94	1.38	3.39	1.38
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.34	1.41	4.17	1.41	3.61	1.41	3.86	1.41	3.33	1.41

Tablo 43'te sunulan Nişantaşı MYO Teknik ve Mühendislik Teknolojileri Alanı bölümlerine ait ders değerlendirme verileri analiz edildiğinde; öğrenci memnuniyetinin 3.29 ile

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

4.20 puan arasında oldukça geniş ve belirgin farklılıklar gösteren bir yelpazede biçimlendiği gözlenmektedir.

Program bazlı detaylı değerlendirme şu şekildedir:

- İnşaat Teknolojisi; dersin gelecekteki mesleki yaşama katkısı (4.20), öğretim elemanının genel performansı (4.19), hedeflerin netliği (4.17), zaman yönetimi (4.17) ve genel ders değerlendirmesinde (4.17) aldığı puanlarla alan genelinde doyum seviyesi açık ara en yüksek program olarak öne çıkmaktadır.
- Mekatronik; eğitimin mesleki yararlılığı (3.92), öğretim elemanı genel puanı (3.94), ara değerlendirme araçlarının öğrenmeye katkısı (3.88) ve zamanın verimli kullanımı (3.88) kriterlerinde 4.00 sınırına yakın, son derece güçlü ve kararlı bir nitelik tablosu sergilemektedir.
- Makine; mesleki katkı algısı (3.63), genel öğretim elemanı değerlendirmesi (3.62) ve genel ders doyumunda (3.61) makul seviyede bir ortalama yakalamıştır.
- Elektrik (3.33- 3.41) ile Otomotiv Teknolojisi (3.29- 3.39) programları ise; dersin mesleki katkısı, ödev/proje uygulamalarının yararı ve genel ders memnuniyeti gibi temel boyutlarda gruptaki diğer bölümlere nazaran daha geride kalarak kurumsal açıdan takibi ve iyileştirilmesi gereken öncelikli alanlar olarak belirmektedir.

Soru maddeleri bazında standart sapma katsayılarının tüm bölümlerde 1.38 ile 1.42 gibi oldukça dar bir bantta değişmeden tekrar etmesi, ölçüm aracının kararlılığını ve öğrencilerin değerlendirme yaparken grup içerisinde oldukça tutarlı bir ölçekleme sergilediğini ortaya koymaktadır.

Tablo 44'te Nişantaşı Meslek Yüksekokulu (MYO) Sanat ve Tasarım bölümleri ders değerlendirme bulguları sunulmuştur.

Tablo 44. Nişantaşı MYO Sanat ve Tasarım Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

İfadeler	Fotoğrafçılık ve Kameramanlık		Grafik Tasarımı		İç Mekan Tasarımı		Mimari Restorasyon		Moda Tasarımı	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	4.03	1.42	3.26	1.42	3.67	1.42	3.74	1.42	4.14	1.42
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	4.05	1.39	3.31	1.39	3.74	1.39	3.74	1.39	4.19	1.39
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar ödevler projeler uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	4.06	1.40	3.32	1.40	3.68	1.40	3.77	1.40	4.21	1.40
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	4.04	1.38	3.37	1.38	3.74	1.38	3.79	1.38	4.20	1.38
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	3.96	1.39	3.32	1.39	3.73	1.39	3.73	1.39	4.16	1.39
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	4.01	1.39	3.34	1.39	3.72	1.39	3.77	1.39	4.20	1.39
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	4.04	1.38	3.35	1.38	3.72	1.38	3.79	1.38	4.21	1.38
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.09	1.38	3.35	1.38	3.77	1.38	3.76	1.38	4.20	1.38
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.04	1.41	3.26	1.41	3.69	1.41	3.71	1.41	4.22	1.41

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

Tablo 44'te yer alan Nişantaşı MYO Sanat ve Tasarım Alanı bölümlerine ait ders değerlendirme verileri analiz edildiğinde; öğrenci memnuniyetinin 3.26 ile 4.22 puan aralığında, bölümler bazında belirgin farklılıklar gösteren bir spektrumda şekillendiği tespit edilmektedir.

Programa özel öne çıkan niteliksel bulgular şu şekildedir:

- Moda Tasarımı; genel ders değerlendirmesi (4.22), ara değerlendirme araçlarının katkısı (4.21), mesleki yararlılık algısı (4.21), ders hedeflerinin şeffaflığı (4.19) ve zaman yönetimi (4.20) gibi tüm temel boyutlarda 4.20 eşikini aşarak alanın öğrenci doyum düzeyi en yüksek programı olarak zirveye oturmuştur.
- Fotoğrafçılık ve Kameramanlık; genel eğitici performansı (4.09), uygulama/proje çalışmalarının öğrenmeye etkisi (4.06), hedeflerin netliği (4.05) ve ders doyumundaki (4.04) skorlarıyla güçlü ve istikrarlı bir profil çizmiştir.
- Mimari Restorasyon (3.71- 3.79) ile İç Mekan Tasarımı (3.67 - 3.77) programları, özellikle zaman kullanımı, sınav geribildirimleri ve mesleki yararlılık boyutlarında birbiriyle son derece paralel, dengeli bir performans sergilemiştir.
- Grafik Tasarımı; genel ders değerlendirmesi (3.26), bilgi paketine uyum (3.26) ve ders hedeflerinin açıklığı (3.31) parametrelerinde aldığı skorlarla alan bünyesinde geliştirilmeye ve kurumsal takibe en açık bölüm olarak sivrilmektedir.

Tüm ölçüm maddelerinde standart sapma değerlerinin 1.38 ile 1.42 gibi dar bir aralıkta tam bir paralellik göstermesi, değerlendirmelerin tesadüfi olmadığını ve öğrencilerin ölçek ifadelerini puanlarken grup içinde oldukça tutarlı bir ölçekleme mantığıyla hareket ettiğini doğrulamaktadır.

Tablo 45'te Nişantaşı Meslek Yüksekokulu (MYO) Medya ve İletişim alanı bölümleri ders değerlendirme bulguları verilmiştir.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

Tablo 45. Nişantaşı MYO Medya ve İletişim Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Halkla İlişkiler ve Tanıtım		Radyo ve Televizyon Programcılığı	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.69	1.42	4.07	1.42
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.80	1.39	4.08	1.39
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar ödevler projeler. uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	3.81	1.40	4.08	1.40
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.91	1.38	4.13	1.38
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	3.84	1.39	4.10	1.39
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.81	1.39	4.08	1.39
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.88	1.38	4.14	1.38
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.86	1.38	4.12	1.38
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.81	1.41	4.04	1.41

Tablo 45 verileri uyarınca Nişantaşı MYO Medya ve İletişim Alanı programlarına yönelik öğrenci değerlendirmeleri incelendiğinde; genel memnuniyet düzeyinin 3.69 ile 4.14 puan bandında, oldukça yüksek ve olumlu bir seviyede gerçekleştiği görülmektedir.

Radyo ve Televizyon Programcılığı; dersin mesleki geleceğe katkısı (4.14), zamanın etkili kullanımı (4.13), genel öğretim elemanı performansı (4.12) ve güncel gelişmelerin derse aktarılması (4.10) kriterleri başta olmak üzere tüm boyutlarda 4.00 barajının üstüne çıkarak alan genelinde en yüksek doyum ortalamasını yakalamıştır. Halkla İlişkiler ve Tanıtım; öğretim elemanının zaman yönetimi (3.91), eğitimin mesleki yararlılığı (3.88) ve genel öğretim elemanı değerlendirmesi (3.86) kriterlerinde güçlü bir tutum sergilemiş; bilgi paketine uyum (3.69) değişkeninde ise alan içi kıyasta görece daha düşük bir skor kaydetmiştir.

Madde bazlı standart sapma katsayılarının her iki programda da 1.38 ile 1.42 gibi dar bir değer kümesinde tam bir çakışma göstermesi, öğrencilerin puanlama yaparken yanıtlarında

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

yüksek bir kararlılık sergilediğini ve ölçüm değişkenlerinin standart bir dağılım karakteri taşıdığını kanıtlamaktadır.

Tablo 46’da Nişantaşı Meslek Yüksekokulu (MYO) öğrencilerin Spor ve Rekreasyon alanı ders değerlendirme bulguları sunulmuştur.

Tablo 46. Nişantaşı MYO Spor ve Rekreasyon Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Spor Yönetimi	
	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.37	1.42
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.58	1.39
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar ödevler projeler uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	3.54	1.40
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.52	1.38
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	3.50	1.39
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.53	1.39
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.62	1.38
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.40	1.38
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.46	1.41

Tablo 46 kapsamında Nişantaşı MYO Spor ve Rekreasyon Alanı bünyesindeki Spor Yönetimi programına ait ders değerlendirme verileri incelendiğinde; genel memnuniyet ortalamalarının 3.37 ile 3.62 puan bandında, genel olarak olumlu ve makul bir düzeyde dağılım gösterdiği tespit edilmektedir. Program özelinde öğrenciler en yüksek memnuniyet skorunu eğitimin gelecekteki meslek yaşamına sağlayacağı katkı algısına (3.62) verirken; ders amaç ve öğrenme çıktılarının netliği (3.58), ara değerlendirme araçlarının öğrenmeye etkisi (3.54), sınav sonrası açıklama ve dönütler (3.53) ile zamanın etkin kullanımı (3.52) boyutlarında da dengeli ve güçlü bir grafik çizmiştir. Buna karşın öğretim elemanının güncel gelişmeleri aktarması (3.50), genel ders doyumunu (3.46), genel öğretim elemanı değerlendirmesi (3.40) ve dersin bilgi paketine uyumu (3.37) kriterleri alan bünyesinde görece daha düşük skorlar olarak niteliksel iyileştirmeye en açık başlıklar olarak belirlemiştir. Son olarak, tüm ölçüm maddelerinde standart sapma değerlerinin 1.38 ile 1.42 aralığında son derece dar bir bantta seyretmesi, öğrencilerin

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

değerlendirmelerinde grup içerisinde yüksek bir eğilim birliği sergilediğini ve puanlamaların tutarlı bir dağılım karakteri taşıdığını ortaya koymaktadır.

3.8. Sağlık Bilimleri Fakültesi Ders Değerlendirme Bulguları

Tablo 47’de Sağlık Bilimleri Fakültesi (SBF) geneli ders değerlendirme bulguları gösterilmiştir.

Tablo 47. SBF Geneli Ders Değerlendirme Bulguları (n=964)

	Ortalama (2024-2025 Bahar Dönemi)	Ortalama (2025- 2026 Bahar Dönemi)	Std. Sp.
Beslenme ve Diyetetik	4.09	3.79	1.36
Dil ve Konuşma Terapisi	4.17	4.03	1.36
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	3.81	3.82	1.36
Hemşirelik	3.85	3.81	1.36
SBF	3.98	3.84	1.36

Tablo 47’de yer alan Sağlık Bilimleri Fakültesi (SBF) geneli ders değerlendirme verileri incelendiğinde; fakülte genel ortalamasının 3.98’den 3.84’e hafif bir gerileme kaydetmesine karşın genel memnuniyetin 3.79 ile 4.03 bandında oldukça olumlu bir düzeyde korunduğu görülmektedir.

Dönemsel karşılaştırma ve bölüm bazlı dinamikler şu şekilde öne çıkmaktadır:

- Dil ve Konuşma Terapisi; 2024-2025 Bahar Dönemindeki 4.17’lik yüksek skoru 4.03’e gerilese de fakülte bünyesinde 4.00 eşiğinin üzerinde kalan ve öğrenci memnuniyeti en yüksek bölüm konumunu sürdürmüştür.
- Fizyoterapi ve Rehabilitasyon; dönemsel bazda skorunu 3.81’den 3.82’ye yükselterek fakülte içerisinde pozitif yönlü ivme yakalayan tek bölüm olarak dikkat çekmiştir.
- Hemşirelik; 3.85’ten 3.81’e olan sınırlı değişimiyle memnuniyet düzeyini büyük oranda korumuş ve istikrarlı bir grafik sergilemiştir.
- Beslenme ve Diyetetik; 4.09’dan 3.79’a gerileyerek fakülte genelindeki en belirgin dönemsel düşüşü kaydetmiş ve geliştirmeye açık alan olarak öne çıkmıştır.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

Tüm bölümlerde standart sapma değerinin 1.36 sabitiyle birebir aynı gerçekleşmesi, fakülte genelinde öğrenci algılarının yüksek bir homojenlik taşıdığını ve değerlendirmelerdeki grup içi varyasyonun son derece düşük olduğunu kanıtlamaktadır.

Tablo 48’de Sağlık Bilimleri Fakültesinin derse ilişkin öğrenci memnuniyet bulguları aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 48. SBF Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları (n=964)

İfadeler	Beslenme ve Diyetetik		Dil ve Konuşma Terapisi		Fizyoterapi ve Rehabilitasyon		Hemşirelik	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.80	1.36	4.04	1.36	3.84	1.36	3.77	1.36
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.80	1.35	4.04	1.35	3.84	1.35	3.80	1.35
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar ödevler projeler uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	3.78	1.36	4.03	1.36	3.80	1.36	3.82	1.36
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.84	1.35	4.08	1.35	3.86	1.35	3.81	1.35
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	3.78	1.37	4.03	1.37	3.83	1.37	3.79	1.37
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.77	1.37	3.98	1.37	3.80	1.37	3.79	1.37
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.80	1.36	4.01	1.36	3.84	1.36	3.84	1.36
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.79	1.36	4.05	1.36	3.83	1.36	3.84	1.36
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.73	1.39	4.01	1.39	3.76	1.39	3.78	1.39

Tablo 48’de yer alan bulgular incelendiğinde Sağlık Bilimleri Fakültesi lisans programlarına ait ders değerlendirme verileri bütüncül bir yaklaşımla ele alındığında; 3.73 ile

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

4.08 bandında şekillenen memnuniyet skorlarının kurumsal bazda güçlü bir eğitim niteliğine işaret ettiği, bu çerçevede Dil ve Konuşma Terapisi bölümünün özellikle zaman yönetimi (4.08), eğitici performansı (4.05) ve müfredat uyumu (4.04) boyutlarıyla grubun en yüksek doyum sağlayan alanı olarak öne çıktığı görülmektedir. Benzer şekilde Fizyoterapi ve Rehabilitasyon ile Hemşirelik bölümleri dersin mesleki yaşama katkısı ve öğretim elemanı değerlendirmelerinde 3.81 ile 3.86 aralığında istikrarlı bir başarı grafiği çizerken, Beslenme ve Diyetetik bölümü ders süresini etkin kullanma parametresinde (3.84) güçlü bir duruş sergilemekle birlikte genel ders doyumunda (3.73) geliştirilmeye açık bir alan olarak belirmiştir. Son olarak, incelenen tüm maddelerde standart sapma değerlerinin 1.35 ile 1.39 gibi oldukça dar bir aralıkta sabitlenmesi, öğrenciler arasındaki algısal varyasyonun son derece düşük olduğunu ve fakülte genelinde sunulan eğitim-öğretim faaliyetlerine dair güçlü bir görüş birliğinin sağlandığını kanıtlamaktadır.

3.9. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Ders Değerlendirme Bulguları

Tablo 49'da Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek (SHMYO) okulunda derse ilişkin öğrencilerin genel memnuniyet bulguları verilmiştir.

Tablo 49. SHMYO Geneli Ders Değerlendirme Bulguları (n=2445)

	Ortalama (2024-2025 Bahar Dönemi)	Ortalama (2025- 2026 Bahar Dönemi)	Std. Sp.
Ağız ve Diş Sağlığı	3.72	3.66	1.38
Ameliyathane Hizmetleri	3.36	3.69	1.38
Anestezi	3.78	3.91	1.38
Çocuk Gelişimi	3.90	4.23	1.38
Diş Protez Teknolojisi	3.51	3.70	1.38
Diyaliz	3.60	3.87	1.38
Eczane Hizmetleri	3.92	3.86	1.38
Elektronörofizyoloji	3.57	3.06	1.38
Fizyoterapi	3.91	3.99	1.38
İlk ve Acil Yardım	3.98	4.24	1.38
İş Sağlığı ve Güvenliği	4.20	4.21	1.38
Odyometri	3.91	4.14	1.38
Optisyonluk	4.06	4.14	1.38
Ortopedik Protez ve Ortez	3.56	4.10	1.38

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

Patoloji Laboratuvar Teknikleri	3.72	3.89	1.38
Radyoterapi	3.56	3.38	1.38
Sosyal Hizmetler	4.04	4.04	1.38
Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik	3.86	3.87	1.38
Tıbbi Görüntüleme Teknikleri	3.70	4.19	1.38
Tıbbi Laboratuvar Teknikleri	3.70	3.59	1.38
SHMYO	4.14	3.78	1.38

Tablo 49’da Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu (SHMYO) bünyesindeki programların ders değerlendirme skorlarının dönemsel karşılaştırması sunulmuştur. 2024-2025 Bahar Dönemi ile 2025-2026 Bahar Dönemi verileri kıyaslandığında, SHMYO genel memnuniyet ortalamasının 4.14’ten 3.78’e gerilediği; buna karşın programların büyük çoğunluğunda pozitif yönlü ivmelenmelerin yaşandığı gözlenmektedir.

İlerleme Kaydeden Programlar: Memnuniyet skorlarında en belirgin artış trendini Ortopedik Protez ve Ortez (3.56’dan 4.10’a), İlk ve Acil Yardım (3.98’den 4.24’e), Tıbbi Görüntüleme Teknikleri (3.70’ten 4.19’a), Çocuk Gelişimi (3.90’dan 4.23’e) ve Diyaliz (3.60’tan 3.87’ye) programları sergilemiştir. İş Sağlığı ve Güvenliği (4.21), Optisyenlik (4.14) ve Odyometri (4.14) programları ise yüksek memnuniyet düzeylerini koruyarak istikrarlı bir grafik çizmiştir.

Geliştirilmesi Gereken Programlar: Kurumsal bazda en yüksek negatif sapma Elektronörofizyoloji (3.57’den 3.06’ya) programında yaşanmıştır. Benzer şekilde Radyoterapi (3.56’dan 3.38’e), Tıbbi Laboratuvar Teknikleri (3.70’ten 3.59’a), Eczane Hizmetleri (3.92’den 3.86’ya) ve Ağız ve Diş Sağlığı (3.72’den 3.66’ya) bölümlerinde dönemsel bazda iyileştirilme yapılması anlaşılmaktadır.

Tüm program varyasyonlarında standart sapma katsayısının 1.38 değeriyle tam bir sabite işaret etmesi, SHMYO genelinde öğrenci algılarının homojen bir düzlemde dağıldığını ve ölçüm güvenilirliğinin yüksek olduğunu doğrulamaktadır.

Tablo 50’de Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek (SHMYO) Ağız ve Diş Sağlığı ve Diş Protez Teknolojisi bölümlerin ders değerlendirme bulguları verilmiştir.

Tablo 50. SHMYO Ağız ve Diş Sağlığı Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

İfadeler	Ağız ve Diş Sağlığı		Diş Protez Teknolojisi	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.57	1.41	3.60	1.41
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.65	1.38	3.72	1.38
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar. ödevler projeler uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	3.64	1.38	3.69	1.38
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.67	1.37	3.70	1.37
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	3.69	1.38	3.72	1.38
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.68	1.38	3.70	1.38
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.69	1.37	3.76	1.37
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.71	1.37	3.72	1.37
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.66	1.40	3.68	1.40

Tablo 50 verileri bütüncül bir yaklaşımla değerlendirildiğinde; Ağız ve Diş Sağlığı ile Diş Protez Teknolojisi programlarının tüm değerlendirme parametrelerinde 3.57 ile 3.76 memnuniyet bandında son derece istikrarlı ve güçlü bir grafik çizdiği, özellikle müfredatın öğrencilerin mesleki gelişimlerine ve gelecek beklentilerine sağladığı somut katkı algısının (3.69 ve 3.76) öğretim elemanlarının yüksek genel performansı (3.71 ve 3.72) birleşerek kurumsal başarıyı pekiştirdiği; ayrıca tüm maddeler genelinde standart sapma katsayılarının son derece dar bir aralıkta (1.37 - 1.41) seyretmesinin, sunulan nitelikli ve güncel eğitimin öğrenciler tarafından yüksek bir görüş birliği ve homojen dâhil olma düzeyiyle benimsendiğini kanıtladığı görülmektedir.

Tablo 51’de Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek (SHMYO) Cerrahi ve Ameliyathane Hizmetleri alanı bölümleri ders değerlendirme bulguları gösterilmiştir.

Tablo 51. SHMYO Cerrahi ve Ameliyathane Hizmetleri Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

İfadeler	Ameliyathane Hizmetleri		Anestezi		İlk ve Acil Yardım	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.62	1.41	3.87	1.41	4.29	1.41
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.67	1.38	3.91	1.38	4.27	1.38
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar ödevler projeler uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	3.64	1.38	3.88	1.38	4.21	1.38
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.64	1.37	3.92	1.37	4.26	1.37
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	3.67	1.38	3.91	1.38	4.26	1.38
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.68	1.38	3.90	1.38	4.21	1.38
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.77	1.37	3.93	1.37	4.24	1.37
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.75	1.37	3.96	1.37	4.25	1.37
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.71	1.40	3.89	1.40	4.21	1.40

Tablo 51 verileri çerçevesinde SHMYO Cerrahi ve Ameliyathane Hizmetleri Alanı bölümlerine ait öğrenci değerlendirmeleri incelendiğinde; genel memnuniyet ortalamalarının 3.62 ile 4.29 puan bandında, oldukça yüksek ve olumlu bir düzeyde seyrettiği görülmektedir. Programlar bazında bir değerlendirme yapıldığında İlk ve Acil Yardım programı; dersin bilgi paketine uyumu (4.29), ders amaçlarının açıklığı (4.27), zamanın etkin kullanımı (4.26), güncel gelişmelerin aktarılması (4.26) ve öğretim elemanı genel performansı (4.25) kriterlerinde açık ara en yüksek skorları elde ederek alan genelinde doyum düzeyi en yüksek program olmuştur. Bu olumlu tabloyu Anestezi programı; genel öğretim elemanı performansı (3.96), mesleki yararlılık algısı (3.93) ve zaman yönetimi (3.92) boyutlarındaki güçlü ortalamalarıyla takip ederken, Ameliyathane Hizmetleri programı ise mesleki katkı algısı (3.77) ve öğretim elemanı değerlendirmesinde (3.75) olumlu bir grafiğe sahip olmakla birlikte, bilgi paketine uyum (3.62) ve ödev/proje uygulamalarının öğrenmeye katkısı (3.64) boyutlarında aldığı görece daha düşük

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

skorlarla alan bünyesinde geliştirmeye en açık bölüm olarak öne çıkmaktadır. Son olarak, tüm ölçüm maddelerinde standart sapma değerlerinin 1.37 ile 1.41 gibi son derece dar bir bantta yer alması, öğrencilerin verdikleri yanıtların kendi içinde tutarlı ve kararlı bir dağılım sergilediğini doğrulamaktadır.

Tablo 52’de Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek (SHMYO) Çocuk, Sosyal ve Gelişim Hizmetlerinde okuyan öğrencilerin ders değerlendirme bulguları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 52. SHMYO Çocuk, Sosyal ve Gelişim Hizmetleri Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Çocuk Gelişimi		Sosyal Hizmetler	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	4.21	1.41	4.01	1.41
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	4.21	1.38	4.04	1.38
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar ödevler projeler uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	4.24	1.38	4.03	1.38
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	4.24	1.37	4.14	1.37
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	4.23	1.38	4.03	1.38
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	4.22	1.38	4.03	1.38
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	4.26	1.37	4.07	1.37
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.23	1.37	4.04	1.37
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.24	1.40	4.01	1.40

Tablo 52 verileri çerçevesinde SHMYO Çocuk, Sosyal ve Gelişim Hizmetleri Alanı bölümlerine ait ders değerlendirme bulguları incelendiğinde; her iki programda da öğrenci doyumunun 4.01 ile 4.26 puan aralığında, alan genelinde oldukça yüksek ve oldukça güçlü bir memnuniyet seviyesinde gerçekleştiği görülmektedir. Programlar bazında bir kıyaslama yapıldığında Çocuk Gelişimi programı; eğitimin mesleki geleceğe katkısı (4.26), ara değerlendirme araçlarının öğrenmeye etkisi (4.24), zamanın etkin kullanımı (4.24), genel ders doyumunu (4.24) ve öğretim elemanı değerlendirmesi (4.23) kriterlerinde tüm parametrelerde 4.20

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

barajının üzerine çıkarak alan bünyesinde doyum seviyesi en yüksek program olarak öne çıkmaktadır. Sosyal Hizmetler programı ise dersin mesleki yaşama yararlılığı algısı (4.07), ders amaçlarının açıklığı (4.04), genel öğretim elemanı değerlendirmesi (4.04) ve zaman yönetimi (4.14) boyutlarında oldukça güçlü ve dengeli ortalamalar yakalayarak alanın genel olumlu performansını desteklemiştir. Son olarak, tüm soru maddelerinde standart sapma değerlerinin 1.37 ile 1.41 gibi son derece dar ve sabit bir aralıkta seyretmesi, öğrencilerin değerlendirmelerinde puanlama davranışı açısından grup içinde yüksek bir uyum ve kararlılığı gösterdiğini doğrulamaktadır.

Tablo 53'te Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek (SHMYO) Klinik ve Tedavi Destek Hizmetleri alanı bölümlerin ders değerlendirme bulguları sunulmuştur.

Tablo 53. SHMYO Klinik ve Tedavi Destek Hizmetleri Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Diyaliz		Eczane Hizmetleri		Elektronöro fizyoloji		Fizyoterapi		Odyometri		Optisyenlik	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısında ki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.82	1.41	3.78	1.41	3.03	1.41	3.97	1.41	4.10	1.41	4.09	1.41
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.87	1.38	3.86	1.38	3.06	1.38	4.05	1.38	4.15	1.38	4.16	1.38
Dönem boyunca	3.86	1.38	3.88	1.38	3.08	1.38	4.02	1.38	4.14	1.38	4.11	1.38

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

yapılan kısa sınavlar ödevler projeler uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.												
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.92	1.37	3.86	1.37	3.04	1.37	4.05	1.37	4.18	1.37	4.14	1.37
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	3.86	1.38	3.88	1.38	3.03	1.38	3.95	1.38	4.16	1.38	4.17	1.38
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.85	1.38	3.84	1.38	3.09	1.38	3.97	1.38	4.19	1.38	4.12	1.38
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.86	1.37	3.91	1.37	3.09	1.37	3.96	1.37	4.21	1.37	4.17	1.37
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl	3.92	1.37	3.88	1.37	3.09	1.37	4.02	1.37	4.12	1.37	4.18	1.37

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

değerlendiriy orsunuz?												
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriy orsunuz?	3.88	1.40	3.85	1.40	3.07	1.40	3.93	1.40	4.05	1.40	4.11	1.40

Tablo 53 verileri doğrultusunda SHMYO Klinik ve Tedavi Destek Hizmetleri Alanı programlarına ilişkin öğrenci değerlendirmeleri incelendiğinde; genel memnuniyet düzeyinin 3.03 ile 4.21 ortalama bandında, programlar arasında belirgin farklar içeren bir yelpazede biçimlendiği görülmektedir.

Alan kapsamındaki altı program özelinde öne çıkan bulgular şu şekildedir:

- Odyometri; eğitimin mesleki yaşama katkısı (4.21), sınav sonrası dönüt ve açıklamalar (4.19), zaman yönetimi (4.18), ders güncelliği (4.16) ve hedeflerin netliği (4.15) boyutlarında alan genelinde en yüksek memnuniyet skorlarına ulaşmıştır.
- Optisyenlik; genel eğitici performansı (4.18), ders güncelliği (4.17), mesleki yararlılık algısı (4.17) ve hedeflerin şeffaflığı (4.16) değerleriyle 4.10 eşiğinin üzerine çıkarak üst düzey bir doyum tablosu sunmuştur.
- Fizyoterapi; zamanın etkin kullanımı (4.05), hedeflerin açıklığı (4.05) ve genel öğretim elemanı değerlendirmesinde (4.02) kararlı ve olumlu bir seyir izlemiştir.
- Diyaliz (3.82 - 3.92) ve Eczane Hizmetleri (3.78 - 3.91) programları, özellikle zaman yönetimi ve mesleki yararlılık kriterlerinde olumlu bir grafik çizmelerine karşın alan içi kıyasta orta seviyede konumlanmıştır.
- Elektronörofizyoloji; bilgi paketine uyum (3.03), güncel gelişmeleri aktarma (3.03), zaman kullanımı (3.04) ve genel ders doyumunda (3.07) aldığı skorlarla alan bünyesinde niteliksel iyileştirmeye ve kurumsal takibe en açık bölüm olarak sivrilmiştir.

Tüm ölçüm maddelerinde standart sapma değerlerinin 1.37 ile 1.41 gibi son derece dar ve sabit bir aralıkta seyretmesi, öğrencilerin değerlendirmelerinde grup genelinde yüksek bir uyum sergilediğini ve puanlamaların tutarlı bir yapı taşıdığını ortaya koymaktadır.

Tablo 54'te Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu (SHMYO) Protez ve Ortez, Patoloji ve Tıbbi Laboratuvar Teknikleri alan bölümlerin ders değerlendirme bulguları verilmiştir.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

Tablo 54. SHMYO Ortopedik Protez ve Ortez, Patoloji ve Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Alanı Bölümleri
Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Ortopedik Protez ve Ortez		Patoloji Laboratuvar Teknikleri		Tıbbi Laboratuvar Teknikleri	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	4.00	1.41	3.88	1.41	3.49	1.41
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	4.10	1.38	3.87	1.38	3.57	1.38
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar ödevler projeler uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	4.03	1.38	3.89	1.38	3.57	1.38
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	4.15	1.37	3.88	1.37	3.62	1.37
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	4.14	1.38	3.89	1.38	3.55	1.38
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	4.08	1.38	3.93	1.38	3.62	1.38
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	4.19	1.37	4.00	1.37	3.62	1.37
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.13	1.37	3.88	1.37	3.66	1.37
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.11	1.40	3.84	1.40	3.59	1.40

Tablo 54 kapsamında SHMYO Ortopedik Protez ve Ortez, Patoloji ve Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Alanı programlarına ait öğrenci değerlendirmeleri incelendiğinde; genel memnuniyet düzeyinin 3.49 ile 4.19 puan bandında, programlar arasında belirgin farklılaşmalar gösteren olumlu bir seyir izlediği görülmektedir.

Alan kapsamındaki üç program özelinde öne çıkan bulgular şu şekildedir:

- Ortopedik Protez ve Ortez; eğitimin mesleki yaşama sağlayacağı katkı algısı (4.19), öğretim elemanının zaman yönetimi (4.15), güncel gelişmelerin derse aktarılması (4.14) ve genel eğitici performansı (4.13) başta olmak üzere tüm parametrelerde 4.00 barajının üzerine çıkarak alan genelinde en yüksek doyum ortalamasını yakalamıştır.
- Patoloji Laboratuvar Teknikleri; mesleki yararlılık beklentisi (4.00), sınav sonrası dönüt ve açıklamalar (3.93) ile ara değerlendirme araçlarının öğrenmeye katkısı (3.89) kriterlerinde güçlü ve istikrarlı bir grafik sergilemiştir.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

- Tıbbi Laboratuvar Teknikleri; genel öğretim elemanı değerlendirmesi (3.66), zamanın etkin kullanımı (3.62) ve sınav açıklamalarında (3.62) olumlu bir düzey yakalamakla birlikte, dersin bilgi paketine uyumu (3.49) boyutunda aldığı skorla alan içi kıyasta görece daha düşük kalmış ve niteliksel gelişime açık bir alan olarak sivrilmiştir.

Tüm ölçüm maddelerinde standart sapma katsayılarının 1.37 ile 1.41 gibi son derece dar bir bantta tam bir çakışma göstermesi, öğrencilerin değerlendirmelerinde puanlama davranışı açısından yüksek bir kararlılık sergilediğini ve ölçüm değişkenlerinin tutarlı bir dağılım karakteri taşıdığını ortaya koymaktadır.

Tablo 55'te Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu (SHMYO) Radyoterapi ve Tıbbi Görüntüleme Teknikleri bölümünde okuyan öğrencilerin ders değerlendirme bulguları verilmiştir.

Tablo 55. SHMYO Radyoterapi ve Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Radyoterapi		Tıbbi Görüntüleme Teknikleri	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.28	1.41	4.12	1.41
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.36	1.38	4.17	1.38
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar ödevler projeler uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	3.34	1.38	4.19	1.38
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.40	1.37	4.23	1.37
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	3.36	1.38	4.17	1.38
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.37	1.38	4.17	1.38
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.47	1.37	4.23	1.37
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.41	1.37	4.22	1.37
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.40	1.40	4.19	1.40

Tablo 55 kapsamında SHMYO Tıbbi Görüntüleme Teknikeri ve Radyoterapi programlarına ait ders değerlendirme bulguları incelendiğinde; Tıbbi Görüntüleme Teknikleri programının 4.12 ile 4.23 puan aralığıyla oldukça yüksek bir öğrenci memnuniyetine sahip olduğu, Radyoterapi programının ise 3.28 ile 3.47 bandında kalarak görece daha düşük fakat

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

olumlu sayılabilecek bir doyum düzeyinde seyrettiği tespit edilmektedir. Tıbbi Görüntüleme Teknikleri programı; öğretim elemanının zaman yönetimi (4.23), eğitimin mesleki yaşama katkısı (4.23), genel eğitici performansı (4.22), ders doyumunu (4.19) ve ara değerlendirme araçlarının öğrenmeye etkisi (4.19) boyutlarında belirgin bir başarı sergilerken; Radyoterapi programı ise en yüksek puanı mesleki katkı algısında (3.47) elde etmiş, bilgi paketine uyum (3.28), ödev ve uygulamaların katkısı (3.34) ile hedeflerin şeffaflığı (3.36) boyutlarında ise alan bünyesinde niteliksel iyileştirmeye en açık bölüm olarak sıvrılmıştır. Ayrıca, her iki programda da maddelere ait standart sapma değerlerinin 1.37 ile 1.41 gibi oldukça dar ve homojen bir aralıkta kümelenmesi, öğrencilerin değerlendirmelerinde yüksek bir karar birliği ve tutarlılık gösterdiğini doğrulamaktadır.

Tablo 56’da Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu (SHMYO) İş Sağlığı ve Güvenliği ve Tıbbi Dokümantasyon bölümünde okuyan öğrencilerin ders değerlendirme bulguları aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 56. SHMYO İş Sağlığı ve Güvenliği ve Dokümantasyon Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	İş Sağlığı ve Güvenliği		Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	4.16	1.41	3.86	1.41
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	4.16	1.38	3.88	1.38
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar ödevler projeler uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	4.22	1.38	3.82	1.38
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	4.16	1.37	3.90	1.37
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	4.21	1.38	3.85	1.38
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	4.22	1.38	3.87	1.38
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	4.25	1.37	3.85	1.37
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.23	1.37	3.95	1.37
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.24	1.40	3.82	1.40

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

Tablo 56 verileri çerçevesinde SHMYO İş Sağlığı ve Güvenliği ile Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik Alanı bölümlerine ait öğrenci değerlendirmeleri incelendiğinde; genel memnuniyet düzeyinin 3.82 ile 4.25 puan bandında son derece yüksek ve olumlu bir çizgide seyrettiği görülmektedir. Programlar bazında bir kıyaslama yapıldığında İş Sağlığı ve Güvenliği programı; eğitimin mesleki yaşama katkısı (4.25), genel ders doyumu (4.24), genel öğretim elemanı değerlendirmesi (4.23), ödev/vaka çalışmalarının öğrenmeye etkisi (4.22) ve sınav açıklamaları (4.22) başta olmak üzere tüm parametrelerde 4.15 eşiğinin üzerine çıkarak alan genelinde en yüksek doyum seviyesine ulaşmıştır. Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik programı ise öğretim elemanı genel değerlendirmesi (3.95), zamanın etkin kullanımı (3.90) ve hedeflerin netliği (3.88) boyutlarında oldukça güçlü bir tutum sergilemiş; ara değerlendirme araçlarının katkısı (3.82) ile genel ders memnuniyeti (3.82) değişkenlerinde ise alan içi kıyasta görece daha düşük fakat genel ölçekte oldukça olumlu bir grafik çizmiştir. Son olarak, her iki programda da soru maddelerine ait standart sapma değerlerinin 1.37 ile 1.41 gibi oldukça dar bir bantta tam bir çakışma göstermesi, öğrencilerin değerlendirmelerinde puanlama davranışı açısından yüksek bir kararlılık ve uyum sergilediğini ortaya koymaktadır.

3.10. Sanat ve Tasarım Fakültesi Ders Değerlendirme Bulguları

Tablo 57’de Sanat ve Tasarım Fakültesi ders değerlendirme bulguları sunulmuştur.

Tablo 57. STF Geneli Ders Değerlendirme Bulguları (n=1543)

	Ortalama (2024-2025 Bahar Dönemi)	Ortalama (2025-2026 Bahar Dönemi)	Std. Sp.
Dijital Oyun Tasarımı	3.88	3.90	1.39
Endüstriyel Tasarım	3.70	3.78	1.39
Gastronomi	3.88	3.87	1.39
Grafik Tasarım	3.74	3.81	1.39
İç Mimarlık	3.89	3.88	1.39
İletişim Tasarımı	4.24	3.95	1.39
İletişim ve Tasarım	3.65	4.03	1.39
Müzik	3.78	4.08	1.39
Radyo, Televizyon ve Sinema	3.80	3.93	1.39

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

Tekstil ve Moda Tasarımı	3.59	3.79	1.39
STF	3.81	3.87	1.39

Tablo 57 verileri doğrultusunda Sanat ve Tasarım Fakültesi (STF) geneli ve alt bölümlerine ilişkin ders değerlendirme bulguları incelendiğinde; fakülte genel memnuniyet ortalamasının 2024-2025 Bahar Dönemi'ndeki 3.81 seviyesinden, 2025-2026 Bahar Dönemi'nde 3.87'ye yükselerek olumlu bir gelişim eğilimi sergilediği görülmektedir. Bölümler bazında bir karşılaştırma yapıldığında; 2025-2026 Bahar Dönemi itibarıyla en yüksek memnuniyet skorlarına Müzik (4.08) ve İletişim ve Tasarım (4.03) bölümlerinde ulaşılırken, İletişim Tasarımı (3.95), Radyo, Televizyon ve Sinema (3.93) ve Dijital Oyun Tasarımı (3.90) bölümlerinin de fakülte ortalamasının üzerinde performans gösterdiği tespit edilmektedir. Dönemsel değişimler incelendiğinde; İletişim ve Tasarım (3.65'ten 4.03'e), Müzik (3.78'den 4.08'e), Tekstil ve Moda Tasarımı (3.59'dan 3.79'a) ve Radyo, Televizyon ve Sinema (3.80'den 3.93'e) bölümlerinde belirgin artışlar kaydedilirken, İletişim Tasarımı (4.24'ten 3.95'e) bölümünde dikkat çekici bir düşüş yaşandığı, Gastronomi (3.87), İç Mimarlık (3.88), Endüstriyel Tasarım (3.78) ve Grafik Tasarım (3.81) bölümlerinde ise puanların nispeten kararlı bir seyir izlediği görülmektedir. Son olarak, tüm bölümlerde standart sapma değerinin sabit bir şekilde 1.39 olarak gerçekleşmesi, öğrenci değerlendirmelerindeki grup içi homojenliğin ve yanıt tutarlılığının fakülte genelinde korunduğunu ortaya koymaktadır.

Tablo 58'de Sanat ve Tasarım Fakültesi Görsel İletişim ve Medya Sanatları alanı bölümlerin ders değerlendirme bulguları verilmiştir.

Tablo 58. STF Görsel İletişim ve Medya Sanatları Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	İletişim Tasarımı	İletişim ve Tasarım	Radyo. Televizyon ve Sinema	Grafik Tasarım	Dijital Oyun Tasarımı
----------	----------------------	------------------------	-----------------------------------	-------------------	-----------------------------

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	4.05	1.39	4.05	1.39	3.91	1.39	3.82	1.39	3.87	1.39
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	4.02	1.39	4.02	1.39	3.93	1.39	3.85	1.39	3.88	1.39
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar ödevler projeler uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	4.03	1.38	4.03	1.38	3.93	1.38	3.78	1.38	3.89	1.38
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	4.03	1.37	4.03	1.37	3.96	1.37	3.83	1.37	3.90	1.37
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	4.06	1.38	4.06	1.38	3.93	1.38	3.78	1.38	3.92	1.38
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.97	1.39	3.97	1.39	3.92	1.39	3.80	1.39	3.92	1.39
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	4.07	1.38	4.07	1.38	3.97	1.38	3.86	1.38	3.91	1.38
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.08	1.37	4.08	1.37	3.97	1.37	3.79	1.37	3.92	1.37
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.97	1.40	3.97	1.40	3.91	1.40	3.77	1.40	3.86	1.40

Tablo 58 verileri doğrultusunda Sanat ve Tasarım Fakültesi Görsel İletişim ve Medya Sanatları Alanı bölümlerine ait öğrenci geribildirimleri incelendiğinde; genel memnuniyet düzeyinin 3.77 ile 4.08 puan aralığında biçimlendiği ve programlar arasında belirgin performans farklarının öne çıktığı görülmektedir. Alan bünyesindeki beş bölüm özelinde yapılan

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

değerlendirmede; İletişim Tasarımı ile İletişim ve Tasarım bölümleri öğretim elemanı performansı (4.08), mesleki müfredat yararlılığı (4.07), ders içeriğinin güncellenmesi (4.06) ve bilgi paketine uyum (4.05) kriterlerinde en yüksek skorlara ulaşarak öğrenci tatmininin en güçlü olduğu alanlar olarak sivrilmıştır. Radyo, Televizyon ve Sinema bölümü öğretim elemanının genel değerlendirmesi (3.97), mesleki katkı algısı (3.97) ve zaman yönetimi (3.96) boyutlarında yüksek bir memnuniyet grafiği yakalarken; Dijital Oyun Tasarımı bölümü güncel gelişmeleri aktarma (3.92), öğretim elemanı performansı (3.92) ve sınav dönütleri (3.92) değişkenleriyle dengeli bir görünüm sunmuştur. Buna karşın Grafik Tasarım bölümü, mesleki fayda beklentisi (3.86) ve zaman kullanımı (3.83) kriterlerinde makul bir seviyeyi korusa da, ara değerlendirme araçlarının katkısı (3.78), genel ders doyumu (3.77) ve eğitici performansı (3.79) başlıklarında aldığı skorlarla alan içi kıyasta en düşük ortalamaoya sahip bölüm olarak kayıtlara geçmiştir. Son olarak, tüm ölçüm maddelerinde standart sapma değerlerinin 1.37 ile 1.40 gibi son derece dar bir bantta kümelenmesi, öğrencilerin değerlendirme yaparken grup genelinde yüksek bir fikir birliği ve tutarlılık sergilediğini ortaya koymaktadır. Genel olarak tüm bölümlerde dersler düzenli güncel ve mesleki gelişime katkı sağlayan bir yapıda değerlendirilmiştir.

Tablo 59’da Sanat ve Tasarım Fakültesi Mekânsal ve Moda Tasarımı alanı bölümlerin ders değerlendirme bulguları sunulmuştur.

Tablo 59. STF Endüstriyel, Mekânsal ve Moda Tasarımı Alanı Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

İfadeler	Endüstriyel Tasarım		İç Mimarlık		Tekstil ve Moda Tasarımı	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.77	1.39	3.85	1.39	3.74	1.39
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.75	1.39	3.88	1.39	3.78	1.39
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar ödevler projeler uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	3.79	1.38	3.86	1.38	3.76	1.38
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.82	1.37	3.87	1.37	3.82	1.37

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	3.75	1.38	3.86	1.38	3.79	1.38
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.76	1.39	3.89	1.39	3.80	1.39
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.83	1.38	3.93	1.38	3.79	1.38
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.78	1.37	3.93	1.37	3.83	1.37
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.77	1.40	3.88	1.40	3.77	1.40

Tablo 59 verileri ışığında Sanat ve Tasarım Fakültesi Endüstriyel, Mekânsal ve Moda Tasarımı Alanı bölümlerine ait öğrenci değerlendirmeleri incelendiğinde; genel memnuniyet ortalamalarının 3.74 ile 3.93 aralığında seyrettiği ve alan genelinde dengeli bir doyum düzeyinin sağlandığı tespit edilmektedir. Üç program ölçeğinde yapılan değerlendirmede; İç Mimarlık bölümü eğitici performansı (3.93), mesleki müfredat yararlılığı (3.93), sınav dönütleri (3.89) ve hedeflerin netliği (3.88) boyutlarında en yüksek skorlara ulaşarak alan içinde öne çıkan program olmuştur. Tekstil ve Moda Tasarımı bölümü genel öğretim elemanı değerlendirmesinde (3.83) ve zaman kullanımında (3.82) güçlü bir tutum sergilerken, bilgi paketine uyum (3.74) değişkeninde görece daha düşük kalmıştır. Endüstriyel Tasarım bölümü ise mesleki katkı algısı (3.83) ve zaman yönetimi (3.82) parametrelerinde olumlu bir tablo sunmasına karşın ders güncelliği (3.75) ve hedeflerin şeffaflığı (3.75) başlıklarında alan içi kıyasta en mütevazı skorları elde etmiştir. Ölçüm maddelerine ait standart sapma katsayılarının 1.37 ile 1.40 bandında tam bir çakışma sergilemesi, öğrenci yanıtlarındaki grup içi homojenliğin ve değerlendirme tutarlılığının alan genelinde korunduğunu doğrulamaktadır.

Tablo 60'ta Sanat ve Tasarım Fakültesi Gastronomi bölümü ders değerlendirme bulguları gösterilmiştir.

Tablo 60. STF Gastronomi Bölümü Ders Değerlendirme Bulguları

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

İfadeler	Gastronomi	
	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.88	1.39
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.86	1.39
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar ödevler projeler uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenimde önemli katkı sağlamıştır.	3.86	1.38
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	3.91	1.37
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	3.85	1.38
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.85	1.39
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.89	1.38
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.89	1.37
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.84	1.40

Tablo 60 verileri nezdinde Sanat ve Tasarım Fakültesi Gastronomi bölümüne ait öğrenci değerlendirmeleri incelendiğinde; genel memnuniyet düzeyinin 3.84 ile 3.91 bandında biçimlenerek güçlü bir öğrenci tatminine işaret ettiği görülmektedir. Gastronomi bölümünde öğretim elemanının zaman yönetimi (3.91), genel eğitimci değerlendirmesi (3.89), mesleki yararlılık algısı (3.89) ve bilgi paketine uyum (3.88) boyutlarında dengeli ve olumlu bir görünüm sergilemekle birlikte; genel ders memnuniyeti (3.84), güncel gelişmeleri aktarma (3.85) ve sınav açıklamaları (3.85) başlıklarında alan içi kıyasta görece daha düşük skorlar kaydetmiştir. Ölçüm ifadelerine ait standart sapma katsayılarının 1.37 ile 1.40 gibi son derece dar bir aralıkta birebir çakışması, öğrencilerin puanlama eğilimlerinde grup genelinde yüksek bir kararlılık ve değerlendirme tutarlılığı sergilediğini doğrulamaktadır.

3.11. Sivil Havacılık Yüksekokulu Ders Değerlendirme Bulguları

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

Tablo 61’de Sivil Havacılık Yüksekokulu geneli ders değerlendirme bulguları verilmiştir.

Tablo 61. SHYO Geneli Ders Değerlendirme Bulguları (n=391)

	Ortalama (2024-2025 Bahar Dönemi)	Ortalama (2025-2026 Bahar Dönemi)	Std. Sp.
Hava Trafik Kontrol	3.96	3.98	1.26
Havacılık Elektrik ve Elektronik	4.06	3.76	1.26
Pilotaj (İngilizce)	3.72	4.07	1.26
Uçak Bakım ve Onarım	3.78	3.88	1.26
SHYO Genel	3.88	3.90	1.26

Tablo 61 verileri nezdinde Sivil Havacılık Yüksekokulu (SHYO) geneli ve programlarına ilişkin ders değerlendirme bulguları incelendiğinde; yüksekokul genel memnuniyet ortalamasının 2024-2025 Bahar Dönemi’ndeki 3.88 seviyesinden, 2025-2026 Bahar Dönemi’nde 3.90’a yükselerek ivmesini koruduğu ve genel ölçekte olumlu bir eğilim sergilediği tespit edilmektedir. Bölümler özelinde dönemsel değişimler değerlendirildiğinde; en dikkat çekici performans artışı Pilotaj (İngilizce) programında kaydedilmiş, ilgili bölüm memnuniyet puanını 3.72’den 4.07’ye çıkararak yüksekokul bünyesinde en yüksek skora ulaşan alan olmuştur. Benzer şekilde Uçak Bakım ve Onarım (3.78’den 3.88’e) ve Hava Trafik Kontrol (3.96’dan 3.98’e) programları da ivmesini artırarak yüksekokul genelindeki olumlu gidişatı desteklemiştir. Buna karşın, Havacılık Elektrik ve Elektronik programında bir önceki döneme kıyasla puan gerilemesi (4.06’dan 3.76’ya) gözlenmiş olup ilgili bölüm yüksekokul bünyesinde en düşük ortalamaya sahip alan olarak öne çıkmıştır. Son olarak, tüm ölçüm kategorilerinde standart sapma değerinin kararlı bir şekilde 1.26 olarak gerçekleşmesi, öğrenci geribildirimlerindeki grup içi homojenliğin ve değerlendirme tutarlılığının yüksekokul genelinde son derece yüksek bir düzeyde seyrettiğini doğrulamaktadır.

Tablo 62’de Sivil Havacılık Yüksekokulunda okuyan öğrencilerin her biri kendi bölümleri için ders değerlendirme bulguları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 62. SHYO Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

İfadeler	Hava Trafik Kontrol		Havacılık Elektrik ve Elektronik		Pilotaj (İngilizce)		Uçak Bakım ve Onarım	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	4.50	1.27	3.95	1.27	4.08	1.27	3.92	1.27
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	4.45	1.26	4.01	1.26	4.02	1.26	3.89	1.26
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar ödevler projeler uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	4.41	1.26	3.97	1.26	4.09	1.26	3.88	1.26
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	4.37	1.27	4.00	1.27	4.07	1.27	3.86	1.27
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	4.37	1.28	3.98	1.28	3.99	1.28	3.86	1.28
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	4.37	1.26	3.99	1.26	4.04	1.26	3.85	1.26
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	4.45	1.25	4.00	1.25	4.13	1.25	3.93	1.25
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.29	1.25	4.01	1.25	4.12	1.25	3.88	1.25
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.33	1.28	3.94	1.28	4.07	1.28	3.85	1.28

Tablo 62 verileri çerçevesinde Sivil Havacılık Yüksekokulu (SHYO) bölümlerine ait öğrenci değerlendirmeleri incelendiğinde; genel memnuniyet algısının 3.85 ile 4.50 puan gibi son derece yüksek bir bantta biçimlendiği ve programlar düzeyinde belirgin farkların öne çıktığı görülmektedir. Dört program özelinde yapılan kıyasta; Hava Trafik Kontrol bölümü bilgi paketine uyum (4.50), hedeflerin netliği (4.45) ve mesleki müfredat yararlılığı (4.45) parametrelerinde en yüksek skorlara ulaşarak yüksekokul bünyesinde öğrenci tatmininin en güçlü olduğu alan olarak sıvrılmıştır. Pilotaj (İngilizce) bölümü mesleki fayda beklentisi (4.13), genel eğitimci değerlendirmesi (4.12) ve ara değerlendirme araçlarının katkısı (4.09) boyutlarında oldukça yüksek ve istikrarlı bir memnuniyet grafiği sunarken; Havacılık Elektrik ve Elektronik bölümü hedeflerin şeffaflığı (4.01), genel öğretim elemanı performansı (4.01) ve zaman yönetimi (4.00) alanlarında eşik değerin üzerine çıkmayı başarmıştır. Buna karşın Uçak

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

Bakım ve Onarım bölümü, mesleki katkı algısı (3.93) ve bilgi paketine uyum (3.92) kriterlerinde olumlu çizgisini korusa da sınav dönütleri (3.85) ile genel ders memnuniyeti (3.85) parametrelerinde alan içi kıyasta görece en düşük ortalama sahip program olmuştur. Son olarak, tüm ölçüm maddelerinde standart sapma değerlerinin 1.25 ile 1.28 gibi oldukça dar ve homojen bir aralıkta seyretmesi, öğrencilerin değerlendirme sürecinde grup genelinde yüksek bir yanıt tutarlılığı ve kararlılık sergilediğini ortaya koymaktadır.

3.12. Tıp Fakültesi Ders Değerlendirme Bulguları

Tablo 63'te Tıp Fakültesi geneli ders değerlendirme bulguları verilmiştir.

Tablo 63. Tıp Fakültesi Geneli Ders Değerlendirme Bulguları (n=153)

	Ortalama (2024-2025 Bahar Dönemi)	Ortalama (2025-2026 Bahar Dönemi)	Std. Sp.
Tıp Fakültesi	3.95	3.54	1.35

Tablo 63 verileri doğrultusunda Tıp Fakültesi geneline ilişkin ders değerlendirme bulguları incelendiğinde; genel memnuniyet ortalamasının 2024-2025 Bahar Dönemi'nde 3.95 gibi son derece yüksek bir düzeyde gerçekleştiği, 2025-2026 Bahar Dönemi'nde ise 3.54 seviyesinde seyreterek olumlu ve kabul edilebilir sınırın üzerindeki performansını koruduğu tespit edilmektedir. İki dönem arasındaki bu dinamik seyir, fakültede genel öğrenci doyum standartlarının muhafaza edildiğini ve eğitim kalitesinin sürdürülebilir bir temelde yürütüldüğünü göstermektedir. Ayrıca elde edilen 1.35 değerindeki standart sapma katsayısı, öğrenci geribildirimlerindeki grup içi görüş birliğini ve puanlama sürecindeki değerlendirme tutarlılığını teyit etmektedir.

Tablo 64'te Tıp Fakültesi öğrencilerinin ders değerlendirme bulguları verilmiştir.

Tablo 64. Tıp Fakültesi Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

İfadeler	Tıp	
	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	3.59	1.36
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	3.53	1.36
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar ödevler projeler uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	3.51	1.35
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreci tam ve etkin kullandı.	3.63	1.33
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	3.56	1.36
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	3.50	1.36
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	3.55	1.33
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.55	1.37
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	3.47	1.37

Tablo 64 verileri ışığında Tıp Fakültesi öğrencilerine ait ders değerlendirme bulguları incelendiğinde; memnuniyet puanlarının tüm parametrelerde olumlu eşik değerin üzerinde seyrederek genel anlamda nitelikli ve kararlı bir eğitim algısına işaret ettiği görülmektedir. İfadeler bazında öne çıkan boyutlar değerlendirildiğinde; öğretim elemanlarının zaman yönetimi ve dersi etkin başlatma becerisi (3.63) ile bilgi paketinde tanımlı içeriklere uyumu (3.59) en yüksek skorları alarak öne çıkmıştır. Bunun yanı sıra öğretim elemanının alanındaki güncel gelişmeleri derse aktarma başarısı (3.56), genel eğitmen değerlendirmesi (3.55), ders içeriğinin mesleki yaşama katkısı (3.55) ve hedeflerin şeffaflığı (3.53) boyutları da olumlu beklentileri karşılayan yapıcı bir tablo ortaya koymuştur. Ölçümlenen parametreler arasında ara değerlendirme araçlarının öğrenmeye katkısı (3.51), sınav geribildirimleri (3.50) ve genel ders doyumu (3.47) gibi başlıklar da genel başarı çizgisini destekler nitelikte kabul edilebilir seviyelerde gerçekleşmiştir. Son olarak, tüm maddelerde standart sapma değerlerinin 1.33 ile 1.37 gibi son derece dar bir bantta kümelenmesi, öğrencilerin değerlendirme yaparken grup genelinde yüksek bir uyum, kararlılık ve puanlama tutarlılığı sergilediğini doğrulamaktadır.

3.13. Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Ders Değerlendirme Bulguları

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

Tablo 65'te Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu ders değerlendirme bulguları verilmiştir.

Tablo 65. UBYO Geneli Ders Değerlendirme Bulguları (n=302)

	Ortalama (2024- 2025 Bahar Dönemi)	Ortalama (2025-2026 Bahar Dönemi)	Std. Sp.
Turizm Rehberliği	4.39	4.34	1.31
Uluslararası Ticaret ve İşletmecilik	3.63	3.70	1.31
UBYO Genel	4.01	3.84	1.31

Tablo 65 verileri nezdinde Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu (UBYO) geneli ve bölümlerine ilişkin ders değerlendirme bulguları incelendiğinde; genel memnuniyet ortalamasının 3.84 seviyesinde gerçekleşerek olumlu ve nitelikli doyum eşiğinin üzerindeki seyrini kararlılıkla koruduğu tespit edilmektedir. Bölümler bazında dönemsel dinamikler değerlendirildiğinde; Uluslararası Ticaret ve İşletmecilik programı ortalama puanını bir önceki döneme kıyasla 3.63'ten 3.70'e yükselterek dikkat çekici bir gelişim ivmesi yakalamıştır. Turizm Rehberliği programı ise 4.34 gibi son derece yüksek bir memnuniyet skoruna ulaşarak yüksekokul bünyesinde öğrenci tatmininin en güçlü şekilde öne çıktığı alan olma niteliğini sürdürmüştür. Son olarak, tüm ölçüm kategorilerinde standart sapma katsayısının kararlı bir biçimde 1.31 olarak gerçekleşmesi, öğrenci geribildirimlerindeki grup içi görüş birliğini, homojenliği ve değerlendirme tutarlılığını net bir şekilde doğrulamaktadır.

Tablo 66'da Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu bölümlerin ders değerlendirme bulguları aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 66. UBYO Bölümleri Ders Değerlendirme Bulguları

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

İfadeler	Turizm Rehberliği		Uluslararası Ticaret ve İşletmecilik	
	Ort.	Std. Sp.	Ort.	Std. Sp.
Bu ders. http://ebp.nisantasi.edu.tr/DersAra/DersAra bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir.	4.31	1.32	3.67	1.32
Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir.	4.32	1.31	3.64	1.31
Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar. Ödevler projeler uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır.	4.31	1.32	3.66	1.32
Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı.	4.41	1.28	3.76	1.28
Öğretim elemanı alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak zenginleştirmiştir.	4.37	1.29	3.70	1.29
Sınav sonrası sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır.	4.33	1.32	3.73	1.32
Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum.	4.38	1.31	3.71	1.31
Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.32	1.30	3.77	1.30
Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz?	4.33	1.32	3.69	1.32

Tablo 66 verileri doğrultusunda Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu (UBYO) bölümlerine ait öğrenci değerlendirmeleri incelendiğinde; genel memnuniyet düzeyinin 3.64 ile 4.41 puan aralığında biçimlenerek her iki programda da oldukça güçlü ve nitelikli bir doyum seviyesine işaret ettiği görülmektedir. Bölümler özelinde yapılan kıyasta; Turizm Rehberliği programı öğretim elemanının zaman yönetimi (4.41), mesleki müfredat yararlılığı (4.38), ders güncelliği (4.37), sınav açıklamaları (4.33) ve genel ders doyumunu (4.33) boyutlarında son derece yüksek skorlara ulaşarak yüksekokul bünyesinde öğrenci memnuniyetinin en güçlü olduğu alan olarak öne çıkmıştır. Uluslararası Ticaret ve İşletmecilik programı ise öğretim elemanı genel değerlendirmesi (3.77), zamanın etkin kullanımı (3.76), mesleki fayda beklentisi (3.71) ve ders güncelliği (3.70) parametrelerinde olumlu bir performans sergilemekle birlikte; hedeflerin netliği (3.64), ödev/vaka çalışmalarının katkısı (3.66) ve bilgi paketine uyum (3.67) başlıklarında alan içi kıyasta görece daha mütevazı skorlar kaydetmiştir. Son olarak, tüm ölçüm ifadelerine ait standart sapma katsayılarının 1.28 ile 1.32 gibi son derece dar bir bantta örtüşmesi, öğrencilerin değerlendirmelerinde grup genelinde yüksek bir kararlılık ve puanlama tutarlılığı sergilediğini teyit etmektedir.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ**SONUÇ**

2025-2026 Bahar Dönemi Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi sonuçları bütüncül olarak değerlendirildiğinde, İstanbul Nişantaşı Üniversitesi'nde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin öğrenci algısının genel olarak olumlu olduğu görülmektedir. Araştırmanın 17.990 öğrencinin katılımıyla, 595 öğretim elemanı ve 1.542 dersi kapsayacak biçimde gerçekleştirilmiş olması, elde edilen sonuçların üniversitenin eğitim-öğretim süreçlerini geniş bir perspektiften değerlendirmeye olanak verdiğini göstermektedir. Toplam 98.781 veri üzerinden hesaplanan genel memnuniyet ortalamasının 3,73/5,00 ve genel memnuniyet oranının %74,60 düzeyinde gerçekleşmesi, öğrencilerin derslere ve derslerin yürütülmesine ilişkin değerlendirmelerinin ağırlıklı olarak olumlu yönde olduğunu ortaya koymaktadır. Ayrıca kullanılan dokuz ifadeli ölçeğin Cronbach's Alpha katsayısının 0,982 olması, değerlendirme aracının yüksek düzeyde iç tutarlılığa sahip olduğunu göstermektedir.

Raporun genel bulguları, öğrencilerin yalnızca derslerin genel niteliğini değil; derslerin bilgi paketinde tanımlanan içeriklere uygun biçimde yürütülmesi, ders amaçları ve öğrenme çıktılarının açıklanması, sınav, ödev, proje, uygulama ve vaka çalışmalarının öğrenmeye katkısı, öğretim elemanlarının zamanı etkin kullanması, güncel gelişmeleri derslere aktarması, sınav sonrasında öğrencilere geri bildirim sağlaması, derslerin mesleki yaşama katkısı ve öğretim elemanlarının genel performansı gibi eğitim kalitesini doğrudan ilgilendiren çok sayıda boyutu değerlendirdiğini göstermektedir. Bu nedenle elde edilen sonuçlar, üniversitenin eğitim-öğretim süreçlerinin yalnızca genel memnuniyet açısından değil, öğretim sürecinin temel bileşenleri açısından da izlenmesine olanak sağlamaktadır.

Akademik birimler düzeyindeki sonuçlar değerlendirildiğinde, üniversite genelinde önemli ölçüde olumlu bir görünüm bulunduğu görülmektedir. 2025-2026 Bahar Dönemi'nde Lisansüstü Eğitim Enstitüsü 4,43 ile akademik birimler içerisinde en yüksek genel memnuniyet ortalamasına ulaşmıştır. Konservatuvar 3,92, Sivil Havacılık Yüksekokulu 3,90, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu 3,89, Sanat ve Tasarım Fakültesi ile Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu 3,87, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu 3,86 ve Sağlık Bilimleri Fakültesi 3,84 ortalamalarıyla genel olarak güçlü bir öğrenci memnuniyeti sergilemiştir. Nişantaşı Meslek Yüksekokulunda ortalamanın önceki dönemdeki 3,62 seviyesinden 3,80'e yükselmesi ve Diş Hekimliği Fakültesinde 3,53'ten 3,58'e çıkması da olumlu dönemsel gelişmeler arasında değerlendirilebilir.

Lisansüstü eğitim sonuçları, raporun en güçlü yönlerinden birini oluşturmaktadır. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü genel ortalamasının 4,43 olması yanında, Uzaktan Yüksek Lisans Programlarında memnuniyet ortalamasının 4,64'e ulaşması, öğrencilerin lisansüstü derslere ilişkin değerlendirmelerinin oldukça yüksek olduğunu göstermektedir. Doktora programları genel ortalamasının 2024-2025 Bahar Dönemi'ndeki 4,52 düzeyinden 2025-2026 Bahar Dönemi'nde 4,58'e yükselmesi de olumlu bir

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

gelişmiştir. Özellikle Finans ve Bankacılık Doktora Programında 5,00, İşletme Yönetimi Doktora Programında 4,86 ve İşletme Yönetimi İngilizce Doktora Programında 4,53 ortalamaoya ulaşılması, lisansüstü eğitimde öğrenci memnuniyetinin güçlü olduğunu göstermektedir.

Yüksek lisans programlarında da benzer bir görünüm bulunmaktadır. Yüksek lisans programlarının genel memnuniyet ortalaması 4,42 düzeyinde gerçekleşirken Finans ve Muhasebe Programları 4,82, Medya, İletişim ve Siyaset Programları 4,67 ve İşletme Programları 4,51 ortalamaoya ulaşmıştır. Özellikle İşletme Programlarının önceki dönemdeki 4,09 seviyesinden 4,51'e, Medya, İletişim ve Siyaset Programlarının ise 4,39'dan 4,67'ye yükselmesi olumlu gelişmeler olarak dikkat çekmektedir. Bu sonuçlar, lisansüstü programlarda derslerin yürütülmesi ve öğrenci beklentilerinin karşılanması bakımından güçlü bir yapı bulunduğuna işaret etmektedir.

Lisans ve ön lisans programlarının önemli bir bölümünde de olumlu örnekler bulunmaktadır. Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunda özellikle Spor Yöneticiliği Programında öğretim elemanı performansı, derslerin mesleki yaşamla ilişkisi, güncel gelişmelerin derslere aktarılması ve derslerin genel değerlendirilmesi gibi alanlarda 4,00'ın üzerinde puanlara ulaşmıştır. Egzersiz ve Spor Bilimleri ve Rekreasyon programlarında da birçok değerlendirme göstergesinin 3,80'in üzerinde gerçekleşmesi olumlu bir öğrenci deneyimine işaret etmektedir.

Benzer şekilde Sivil Havacılık Yüksekokulunun genel memnuniyet ortalamasının önceki dönemdeki 3,88 seviyesinden 3,90'a yükseldiği görülmektedir. Özellikle Pilotaj (İngilizce) Programının 3,72'den 4,07'ye yükselmesi, yüksekokul içerisinde dikkat çeken olumlu gelişmelerden biridir. Uçak Bakım ve Onarım Programının 3,78'den 3,88'e, Hava Trafik Kontrol Programının ise 3,96'dan 3,98'e yükselmesi de öğrenci değerlendirmelerinde olumlu yönlü bir gelişimin bulunduğunu göstermektedir.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda programlar arasında farklılaşmalar bulunmakla birlikte çok sayıda güçlü örneğin varlığı dikkat çekmektedir. İlk ve Acil Yardım Programında 4,24, Çocuk Gelişimi Programında 4,23, İş Sağlığı ve Güvenliği Programında 4,21, Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında 4,19, Odyometri ve Optisyenlik programlarında 4,14 düzeyindeki genel sonuçlar, yüksekokul bünyesindeki birçok programda öğrencilerin derslere ilişkin algılarının oldukça olumlu olduğunu göstermektedir. Ayrıca İlk ve Acil Yardım Programında bilgi paketine uyum, ders amaçlarının açıklığı, zamanın etkin kullanılması, güncel gelişmelerin aktarılması ve öğretim elemanı performansı gibi temel eğitim göstergelerinin 4,20'nin üzerinde gerçekleşmesi, iyi uygulama örneklerinin yüksekokul bünyesinde bulunduğunu göstermektedir.

İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi açısından değerlendirildiğinde ise fakülte genel ortalamasının 3,68 düzeyinde olduğu ve önceki dönemin 3,70 ortalamasına oldukça yakın bir seviyede gerçekleştiği görülmektedir. Bununla birlikte fakülte içerisinde programlar arasında farklılaşma bulunmaktadır. Yeni Medya Programının 4,29, Tarih Programının 4,28 ve Sosyoloji Programının 4,11

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

ortalamalarıyla yüksek memnuniyet düzeyine ulaşması; ayrıca Muhasebe ve Finans Yönetimi Programının 2,90'dan 3,45'e ve Yeni Medya Programının 3,77'den 4,29'a yükselmesi, bölüm bazlı iyileştirme çalışmalarının olumlu sonuçlar verebildiğini göstermesi bakımından önemlidir.

Raporun olumlu sonuçları kadar, geliştirmeye açık alanların belirlenmiş olması da kalite güvence sistemi bakımından önemli görülmektedir. Akademik birimler içerisinde Tıp Fakültesinin 3,54 ve Mühendislik ve Mimarlık Fakültesinin 3,57 ortalamaları diğer birimlere kıyasla daha düşük seviyede gerçekleşmiştir. Tıp Fakültesinde önceki dönemde 3,95 olan genel memnuniyet ortalamasının 3,54'e gerilemiş olması özellikle izlenmesi gereken bir gelişmedir. Bununla birlikte Tıp Fakültesindeki madde bazlı sonuçların 3,47 ile 3,63 arasında değiştiği ve tüm değerlendirme alanlarının olumlu yönde sonuçlandığı da dikkate alınmalıdır. Fakültede öğretim elemanlarının zamanı etkin kullanması 3,63 ve derslerin bilgi paketindeki içeriklere uygun yürütülmesi 3,59 ile görece güçlü alanlar olurken, genel ders değerlendirmesi 3,47 ve sınav sonrasında yapılan açıklamalar 3,50 ile geliştirmeye daha açık başlıklar olarak görünmektedir. Bu nedenle Tıp Fakültesindeki sonuçların bir başarısızlık göstergesi olarak değil, önceki döneme göre ortaya çıkan değişimin nedenlerinin incelenmesini gerektiren bir gelişim alanı olarak değerlendirilmesi daha uygun olacaktır.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda genel ortalama 3,89 ile olumlu düzeyde olmakla birlikte programlar arasında belirgin farklılıklar bulunmaktadır. Örneğin Elektronörofizyoloji Programında ortalamanın 3,06 düzeyinde gerçekleşmesi ve bilgi paketine uyum, güncel gelişmelerin aktarılması, zaman kullanımı ve genel ders değerlendirmesi gibi göstergelerin yaklaşık 3,03-3,07 aralığında bulunması, program özelinde ayrıntılı değerlendirme yapılmasının yararlı olacağını göstermektedir. Buna karşılık aynı yüksekokul içerisindeki Odyometri, Optisyenlik, Fizyoterapi ve diğer bazı programlarda 4,00'ın üzerinde sonuçlara ulaşılması, iyileştirme sürecinde kurum dışından yeni modeller aramak yerine öncelikle kurum içerisindeki başarılı uygulamaların paylaşılabileceğini göstermektedir.

İİSBF bünyesindeki Ekonomi ve Finans Türkçe Programı ise sonuçların daha yakından izlenmesini gerektiren bir diğer alan olarak öne çıkmaktadır. Programın genel memnuniyet ortalamasının 2,17 düzeyinde gerçekleşmesi ve değerlendirme maddelerinin 2,00-2,20 aralığında toplanması, program özelinde öğrenci deneyiminin diğer programlardan farklılaştığını göstermektedir. Bu noktada doğrudan kapsamlı yapısal değişikliklere yönelmek yerine; programdaki dersler, öğrenci sayıları, öğretim elemanları ve değerlendirme maddeleri bazında ayrıntılı inceleme yapılması, düşük puanların belirli derslerden veya ortak bir eğitim süreci sorunundan kaynaklanıp kaynaklanmadığının belirlenmesi daha uygun olacaktır.

Programlar arasındaki Türkçe-İngilizce farklılıkları da izlenebilecek bir diğer konudur. Örneğin Diş Hekimliği İngilizce Programında 3,84, Türkçe Programında 3,52 ortalama elde edilmiştir. İngilizce programın önceki dönemdeki 3,39 seviyesinden 3,84'e yükselmiş olması özellikle olumlu bir gelişmedir.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

Bu tür programlar arasında oluşan farklılıkların nedenlerinin ders içerikleri, öğretim yöntemleri, öğrenci beklentileri, sınıf büyüklükleri ve öğretim elemanı uygulamaları açısından değerlendirilmesi; yüksek memnuniyet üreten uygulamaların diğer programlara aktarılmasına katkı sağlayabilir.

Rapor genelinde ortaya çıkan bulgular doğrultusunda iyileştirme çalışmalarının mümkün olduğunca program ve ders düzeyinde yürütülmesi önerilmektedir. Üniversite genelindeki %74,60'lık olumlu memnuniyet düzeyi, sistem genelinde kapsamlı bir değişiklikten ziyade belirli alanlarda hedefli iyileştirmelerin daha uygun olacağını göstermektedir. Bu kapsamda özellikle görece düşük ortalamaya sahip programlarda ders bilgi paketleri ile fiilen yürütülen derslerin uyumunun kontrol edilmesi, ders amaç ve öğrenme çıktılarının öğrencilere dönem başında ve ders süreçlerinde daha açık biçimde aktarılması, sınav ve diğer ölçme-değerlendirme faaliyetlerinin ardından öğrencilere yeterli açıklama ve geri bildirim verilmesi, uygulama, proje ve vaka çalışmalarının niteliğinin gözden geçirilmesi ve derslerin mesleki yaşamla ilişkisinin daha görünür hâle getirilmesi değerlendirilebilir.

Bunun yanında yüksek memnuniyet gösteren birim ve programların yalnızca başarılı sonuçlar olarak kaydedilmesi yerine, bu sonuçların hangi uygulamalardan kaynaklandığının belirlenmesi yararlı olacaktır. Özellikle Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, başarılı doktora ve yüksek lisans programları, Pilotaj, İlk ve Acil Yardım, Odyometri, Optisyenlik, Yeni Medya ve benzeri yüksek memnuniyet düzeyine sahip programlarda kullanılan öğretim yöntemleri, öğrenci geri bildirim mekanizmaları ve ders yürütme uygulamalarının incelenmesi; uygulanabilir iyi örneklerin benzer özellikteki programlarla paylaşılması üniversite genelinde kalite düzeyinin daha dengeli hâle gelmesine katkı sağlayabilir.

Ayrıca dönemsel karşılaştırmaların sürdürülmesi önem taşımaktadır. Tek bir dönemde elde edilen düşük veya yüksek puanların tek başına değerlendirilmesi yerine, programların birkaç dönem boyunca gösterdiği eğilimin izlenmesi daha sağlıklı sonuçlar sağlayacaktır. Özellikle bir önceki döneme göre düşüş görülen Tıp Fakültesi, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ve bazı programlarda bir sonraki dönem sonuçlarının yakından takip edilmesi; buna karşılık belirgin iyileşme gösteren programlarda yapılan uygulamaların sürdürülebilirliğinin değerlendirilmesi önerilmektedir. Böylelikle öğrenci ders değerlendirme anketleri yalnızca mevcut durumun ölçüldüğü bir araç olmaktan çıkarak planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme aşamalarını destekleyen etkin bir kalite güvence mekanizmasına dönüştürülebilecektir.

Sonuç olarak 2025-2026 Bahar Dönemi Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi, İstanbul Nişantaşı Üniversitesi'nde eğitim-öğretim faaliyetlerinin öğrenciler tarafından genel olarak olumlu değerlendirildiğini ortaya koymaktadır. Kurum genelinde 3,73 ortalama ve %74,60 memnuniyet düzeyine ulaşılması, birçok akademik birimin 3,80 ve üzerinde sonuçlar elde etmesi, lisansüstü programlarda 4,00'ın oldukça üzerinde memnuniyet düzeylerinin bulunması ve bazı lisans ve ön lisans programlarında dönemsel olarak belirgin gelişmeler yaşanması raporun öne çıkan olumlu sonuçlarıdır.

ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU 2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

Bununla birlikte, birimler ve programlar arasındaki farklılıklar sürekli iyileştirme yaklaşımı çerçevesinde değerlendirilmelidir. Özellikle dönemsel düşüş gösteren veya kurum ortalamasının altında kalan programlarda nedenlerin ayrıntılı biçimde incelenmesi, buna karşılık yüksek performans gösteren birimlerin iyi uygulamalarından yararlanılması uygun olacaktır. Bu doğrultuda elde edilen sonuçların ilgili akademik birimlerle paylaşılması, birimlerin kendi sonuçlarını ders ve program bazında değerlendirmesi ve gerekli görülen sınırlı iyileştirme çalışmalarının sonraki dönem sonuçlarıyla izlenmesi önerilmektedir. Böyle bir yaklaşım, mevcut güçlü yönlerin korunmasını sağlarken geliştirmeye açık alanlarda kontrollü ve veriye dayalı iyileştirmelerin gerçekleştirilmesine ve öğrenci deneyiminin sürdürülebilir biçimde güçlendirilmesine katkı sağlayacaktır.